



Развивающее
Обучение

*Кислякова Ю.Н., Боровская И.К.
Мыслюк В.В., Ковалец И.В.*

Учусть каждый день



ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

Развивающее
Обучение

*Кислякова Ю.Н., Боровская И.К.
Мысюк В.В., Ковалец И.В.*

Учусь КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Учебное пособие для детей

Москва



2008

УДК 376.1-056.36(075.2)

ББК 74.3я71

У92

У92 **Учусь каждый день** : учеб. пособие для детей / Ю.Н. Кислякова [и др.]. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 136 с. : ил. — (Развивающее обучение).

ISBN 978-5-691-01607-3.

Агентство СІР РГБ.

Учебное пособие состоит из четырех разделов: «Учусь быть самостоятельным», «Игры, движения и упражнения», «Полезные знания найду без опоздания», «Четыре сезона». Книга окажет значительную помощь педагогам и родителям в проведении коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью умеренной степени старшего дошкольного или младшего школьного возраста и может быть использована в работе с нормально развивающимися детьми младшего дошкольного возраста.

УДК 376.1-056.36(075.2)

ББК 74.3я71

ISBN 978-5-691-01607-3

© Кислякова Ю.Н., Боровская И.К., Мыслица В.В., Кобалец И.В., 2008

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008

© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008

УЧУСЬ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ



От автора

Важным направлением коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью умеренной степени является формирование социально-бытовой компетенции, которая включает в себя:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, их назначении и способах действиях с ними;
- формирование представлений о социальных отношениях, умений устанавливать контакты с окружающими людьми;
- формирование представлений о своих потребностях, желаниях, возможностях.

Содержание раздела «Учусь быть самостоятельным» разработано с учетом указанных направлений работы. Практикоориентированные задания направлены на обогащение чувственного опыта ребенка, активизацию интереса к окружающему миру, формирование ориентировки в предметной и социальной среде.

Наглядный материал и уровень сложности заданий отбираются педагогом с учетом уровня развития ребенка, его познавательных и индивидуальных возможностей. Работа на каждой странице предусматривает практическое выполнение заданий: показ и называние предметов, конструирование их из палочек, пальцев рук, дорисовка элементов предмета, раскрашивание, соединение линий, и ориентирует взрослых на организацию деятельности по использованию ребенком полученных знаний в социально-бытовом окружении.

Пробуждение в ребенке потребности желать, обучение выражению своих желаний

с помощью вербальных и невербальных средств является важной задачей коррекционно-педагогической работы. Для детей, у которых вербальная речь отсутствует, либо нарушена настолько, что понимание ее окружающими почти невозможно, педагог (или родитель) придумывает пиктограммы (символы), обозначающие определенные действия или действия с предметами, режимные моменты. Ежедневно повторяющиеся бытовые ситуации и режимные моменты позволяют ребенку более прочно усвоить символ и применить его в общении с окружающими людьми. Педагог обращает внимание детей на символ, произносит слово, сопровождает его жестом и мимикой. Ребенок выражает свое желание, указывая на символ с помощью взгляда, мимики, указательного жеста, поворота головы, туловища, звука. С пиктограммами знакомятся все дети, независимо от уровня их речевого развития, так как очень важно, чтобы не только педагог мог общаться с «неговорящим» ребенком, но и другие дети.

Ориентировке в заданиях помогут условные обозначения:

- ☺ — ребенок выполняет задание на странице;
- ☀ — ребенок систематически применяет полученные знания в повседневных социально-бытовых ситуациях.

Надеемся, что педагоги дополнят авторские задумки собственными идеями, направленными на формирование самостоятельности ребенка с умственной отсталостью и снижению его зависимости от посторонней помощи.

МОЯ КОМНАТА



☺ Покажи мальчика Диму, девочку Олю. Найди на рисунке шкаф, стол, стул. Покажи (расскажи), что делают дети (мальчик закрывает шкаф, девочка несёт стул). Составь шкаф из палочек (полосок бумаги).

☀ Предложите ребёнку показать (назвать) мебель в комнате, выделить её части, определить назначение.
Организуйте игры «Для чего нам нужен шкаф», «Наведём порядок в шкафу», «В гостях у трёх медведей».

Содержание

1. Кислякова Ю.Н. Учусь быть самостоятельным.	5
2. Боровская И.К. Игры, движения и упражнения	35
3. Мыслюк В.В. Полезные знания найду без опоздания	69
4. Ковалец И.В. Четыре сезона	105

Учебное издание

**Кислякова Юлия Николаевна
Боровская Ирина Константиновна
Мыслюк Виктория Викторовна
Ковалец Илона Владимировна**

УЧУСЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Учебное пособие для детей

**Зав. редакцией К.М. Шевченко
Редактор О.В. Павлова
Зав. художественной редакцией И.А. Пшеничников
Художник обложки Е.В. Гусейнов
Художник Р.В. Сурьянинов
Верстка С.В. Иванцов
Корректор Е.В. Беляева**

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.
Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009475.08.07 от 10.08.2007 г.
Сдано в набор 27.03.06. Подписано в печать 06.12.06.
Формат 60×90/8. Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 17,0.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–3 000 экз.). Заказ № 1478.

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, просп. Вернадского, 88,
Московский педагогический государственный университет.
Тел. 430-04-92, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

ООО «Великолукская городская типография».
182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.
Тел./факс: (811-53) 3-62-95.
E-mail: zakaz@veltip.ru