

Использование сервисов для создания лент времени в обучении младших школьников

О.Г. Сорока О.Г. кандидат педагогических наук, доцент БГПУ,
И.Н. Васильева, заместитель директора по учебной работе СООО «Образовательный центр Парка высоких технологий»

Составление ленты времени – один из основных приемов изучения исторического материала. Если обратиться к сущности этого приема, то можно отметить, что его можно использовать не только для изучения дат, фактов и событий, но и для работы с любым учебным материалом, предполагающим установление последовательности.

Установление последовательности как комплексная логическая операция предполагает анализ, сравнение, систематизацию элементов заданного множества. В результате их осуществления происходит выбор и расположение элементов, отвечающих заданным условиям. В основе этой операции лежат следующие умения:

- умение узнавать предмет по заданным признакам;
- умение сравнивать объекты по указанному признаку, выделять основания для сравнения;
- умение выделять в различных объектах общие и отличительные свойства;
- умение группировать предметы по определенным признакам;
- умение проводить классификацию объектов по какому-либо основанию.

Работа над формированием умения устанавливать последовательность должна быть планомерной и системной. Ребенка надо постепенно обучать выделенному спектру умений, начиная с несложных заданий на *узнавание предмета по его характеристике* (например, отгадывание загадок), затем давать задания на *нахождение сходств и отличий в предъявляемых предметах* (например, игра «Чем похожи?»), *группировку предметов* (например, игры «Найди лишний предмет в ряду», «Подбери по цвету и форме», «Продолжи ряд»), переходя к более сложным по составу входящих в них операций заданиям:

- *упорядочить объекты ряда*, расположенные случайным образом на основе одного признака (далее усложнить и ввести два и более признаков);
- *найти закономерность расположения объектов*, упорядоченных по двум и более признакам и размещенных в матрице;
- *составить алгоритм выполнения действий*.

Такие задания можно предлагать на любом предметном материале (например, значительное число такого рода заданий включено в содержание курса «Введение в школьную жизнь») и непосредственно в рамках конкретного учебного предмета.

В курсе **математики** рассматриваются числовые последовательности и предлагаются различные задания на нахождение и расположение чисел (величин) в определенном порядке.

В **русском языке** важно установление последовательности действий при применении правил, также можно предложить задания по работе с текстом: расположите абзацы текста в правильной последовательности; расположите реплики

диалога в правильной последовательности; расположите вопросы к тексту в правильной последовательности.

На уроках **литературного чтения** детям предлагаются задания на установление последовательности фактов в биографии писателя, составление хронологии событий в произведении, составление каталога произведений писателя, установления соотношения между частями текста.

На уроках «**Человек и мир**» также возможно организовать работу над установлением последовательности природных явлений, составлением алгоритмов действий и правил поведения. В 4 классе учащиеся знакомятся с понятием «лента времени» при изучении курса «Мая Радзіма – Беларусь».

Если в 1 – 2 классах учащиеся выполняют задания на установление последовательности в «бумажном» варианте, то в 3 – 4 классах им можно предлагать составление лент времени с помощью специальных онлайн-сервисов, так называемых таймлайнов (от англ. timeline – линия времени).

Таймлайны – линейки (полосы), на которые наносятся события и даты. Они могут также представлять собой списки или таблицы с указанной хронологией. В образовательных целях таймлайны используются для формирования у учащихся системного взгляда на изучаемые события (исторические процессы, биографию или творчество писателя). Еще одно направление в применении этих сервисов – планирование деятельности. На такой ленте времени отображаются этапы, сроки, условия реализации плана (проекта). Подобные таймлайны используются в воспитательной работе и проектной деятельности, предоставляя участникам возможность совместной организации деятельности.

Задания по работе с сервисами могут выполняться как индивидуально, так и в группе. Самое простое задание – это составление последовательности событий по изучаемому материалу (детям дается задание прочитать текст и составить таймлайн по событиям, о которых рассказывается в тексте). Более сложное задание – вести таймлайн на протяжении изучения параграфа (темы, курса).

Еще один тип заданий – это расположение набора событий в хронологической последовательности. Учитель предлагает несколько событий, дети должны вспомнить их даты и создать ленту времени. Еще одним вариантом этого задания будет соотнесение двух списков – списка дат и списка событий, установление их последовательности на ленте времени.

Сервисы по созданию лент времени отличаются особенностями графического отображения лент времени, особенностями интерфейса и возможностями редактирования событий. Ленту времени может составлять как один пользователь, так и несколько. Организация совместной работы в группе позволит формировать не только предметные компетенции, но и навыки коммуникации и сотрудничества. К сожалению, на сегодняшний момент в сети Интернет не представлены сервисы с русскоязычным интерфейсом (что значительно затрудняет их использование младшими школьниками). Поэтому для работы с этими сервисами необходимо разработать подробную инструкцию для учащихся и в первоначальный период организовывать работу учащихся под непосредственным руководством педагога.

Рассмотрим особенности работы с отдельными сервисами для создания лент времени.

Dipity (<http://www.dipity.com>, разработчик: Underlying Inc., 2011). С помощью данного сервиса создаются таймлайны нескольких видов: временная шкала, блокнот, список событий, карта (можно посмотреть на Google Maps места, в которых происходили указанные события). Этот сервис предоставляет пользователю добавлять иллюстрации и видео, поддерживает русскоязычный ввод текста, совместную работу (редактирование и комментирование), интегрируется с аккаунтом Facebook, поддерживает ссылки в социальные сети Facebook, Twitter, My Space.

Готовую работу можно просматривать на экране в разных режимах:

1) Timeline – как ленту времени (рис. 1),

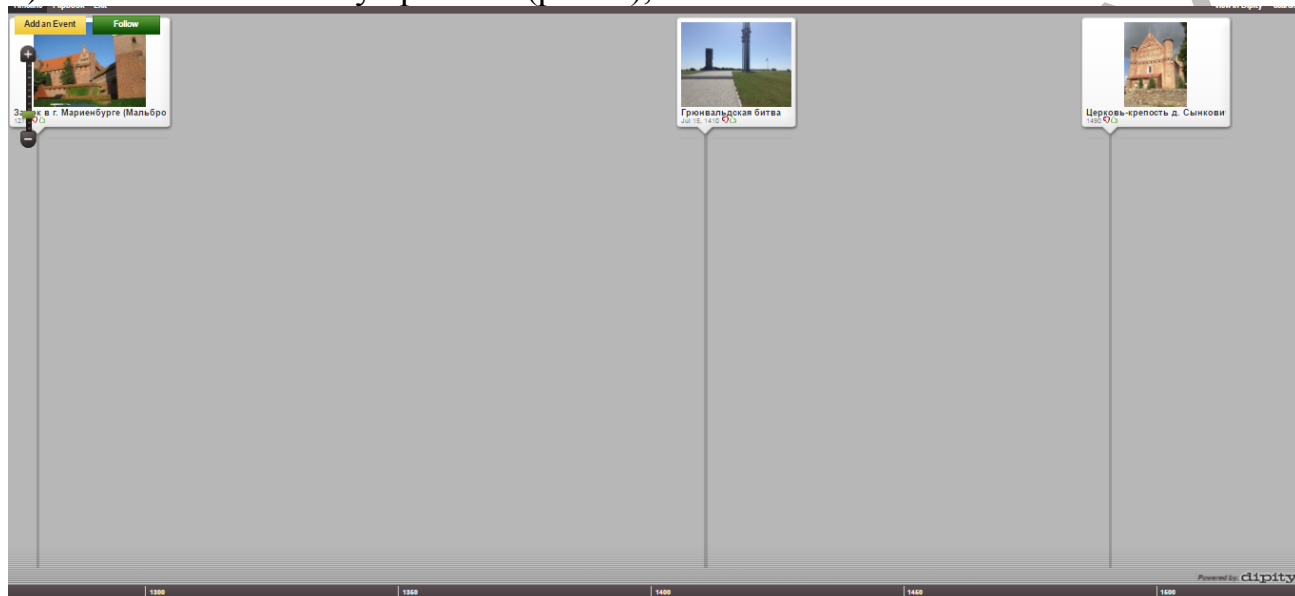


Рис. 1 – Просмотр в режиме Timeline «Путешествие по следам Тевтонского ордена» (<http://goo.gl/04tLOh>)

2) Flipbook – каждое событие отдельно (рис. 2),

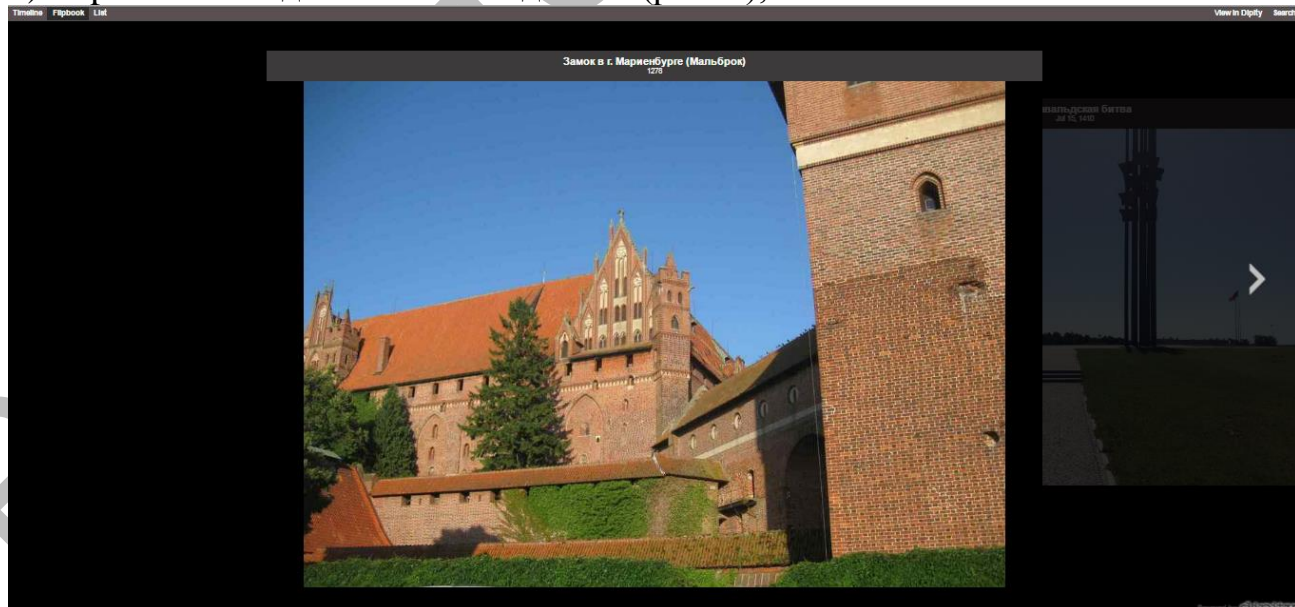


Рис. 2 – Просмотр в режиме Flipbook

3) List – список событий (рис. 3),

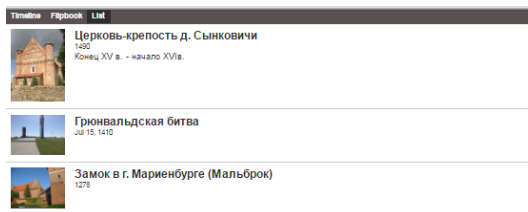


Рис. 3 – Просмотр в режиме List

4) Map – места событий, указанных при создании на карте.

Dipity – это условно-бесплатное программное обеспечение. Для начала работы с сервисом необходимо зарегистрироваться или войти через аккаунт Facebook. В бесплатной версии сервиса есть ряд ограничений: пользователь может создать 3 ленты времени, добавляя на каждую не более 100 событий, есть ограничения и по размеру загружаемых фото.

Пример инструкции для учащихся начальной школы:
<http://www.slideshare.net/Driamy/ss-7499101>.

Инструкции по освоению сервиса для педагога:
<http://www.slideshare.net/Khomenok/dipity-manual>, <https://goo.gl/Oswrcx>.

Пример проектного задания для учащихся начальной школы:
http://www.nachalka.com/nauka_5.

Сходный с Dipity функционал имеют сервисы TimeRime (<http://www.timerime.com>, разработчик Hoppinger B.V., 2015), Timetoast (<http://www.timetoast.com>, разработчик Timetoast), Capzles (<http://www.capzles.com>, разработчик Capzles), Timeglider (<http://timeglider.com>, разработчик Mnemograph LLC).

Инструкции по работе с некоторыми сервисами: <https://goo.gl/m6Vzld>, <https://goo.gl/52TkD0>.

Тики-токи (<http://www.tiki-toki.com>, разработчик Webalon Ltd, 2010). Сервис для создания интерактивных лент времени с использованием технологии 3D. Сервис поддерживает мультимедиа: загрузку фото, видео. Есть возможность дробить каждый период и создавать параллельные сюжеты, различные события выделять цветом и группировать их. Интересна возможность создавать события в 3D-режиме (последовательность событий можно пролистывать, двигаясь вглубь экрана) (рис. 4).

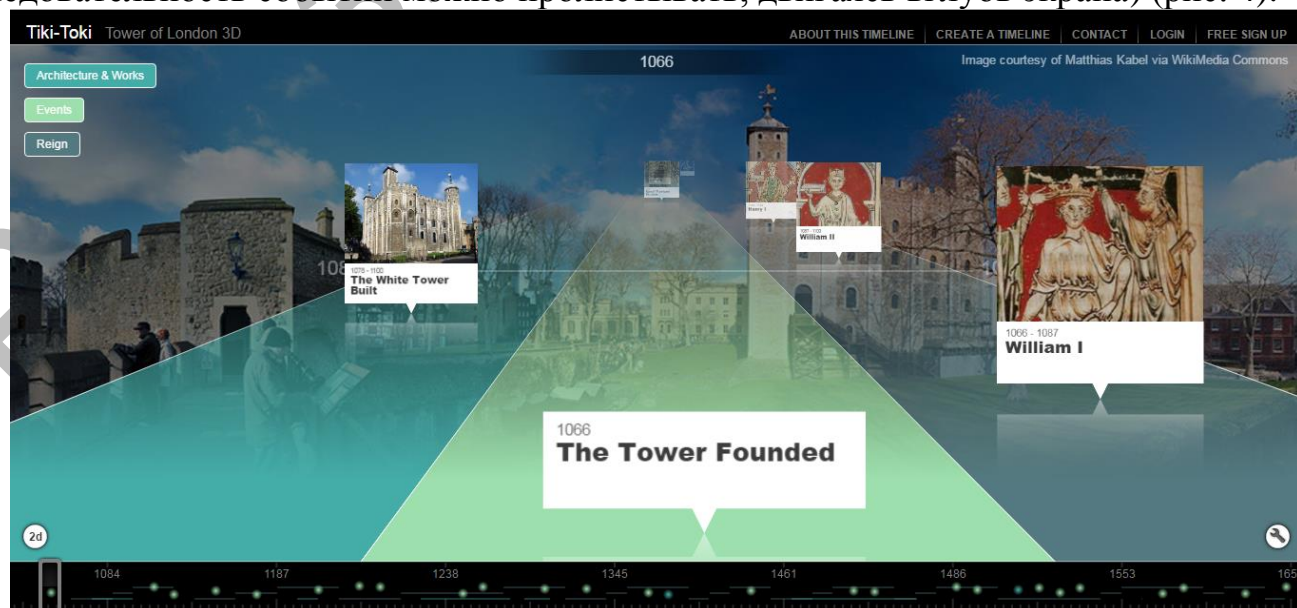


Рис. 4 – 3D-таймлайн «Лондонский Тауэр» (<http://goo.gl/4bmX1P>)

Для работы необходима регистрация. Условно-бесплатный сервис, при бесплатной учетной записи можно создать 1 ленту времени, включающую не более 200 событий, в которую нельзя загрузить свои рисунки и фото и встроить на сайт.

Инструкция по работе с сервисом: <https://goo.gl/JWGq9Y>.

TimelineJS (<http://timeline.knightlab.com>, разработчик Knight Lab, Northwestern University). Сервис для создания цифровых историй. Его отличительной особенностью является возможность визуализации событий. Сервис позволяет отобразить на сайте временную шкалу, состоящую из двух отдельных блоков (рис. 5). Первый блок – это непосредственно временная шкала с событиями, которые привязаны к конкретным датам (размещен внизу экрана). И второй блок – это слайдер, который отображает подробный контент каждого события (размещен в центре экрана). В качестве контента события можно использовать как обычный текст, так и различные медиа-материалы: видео, аудио, фото, документы и т.д. TimelineJS работает с данными, представленными в Google-таблице. На сайте сервиса есть подробная инструкция (на английском языке) и готовый шаблон для ее создания. Авторы сервиса рекомендуют не создавать слишком большие истории (не более 20 слайдов для урока). Это полностью бесплатный сервис, который поддерживает кириллицу.

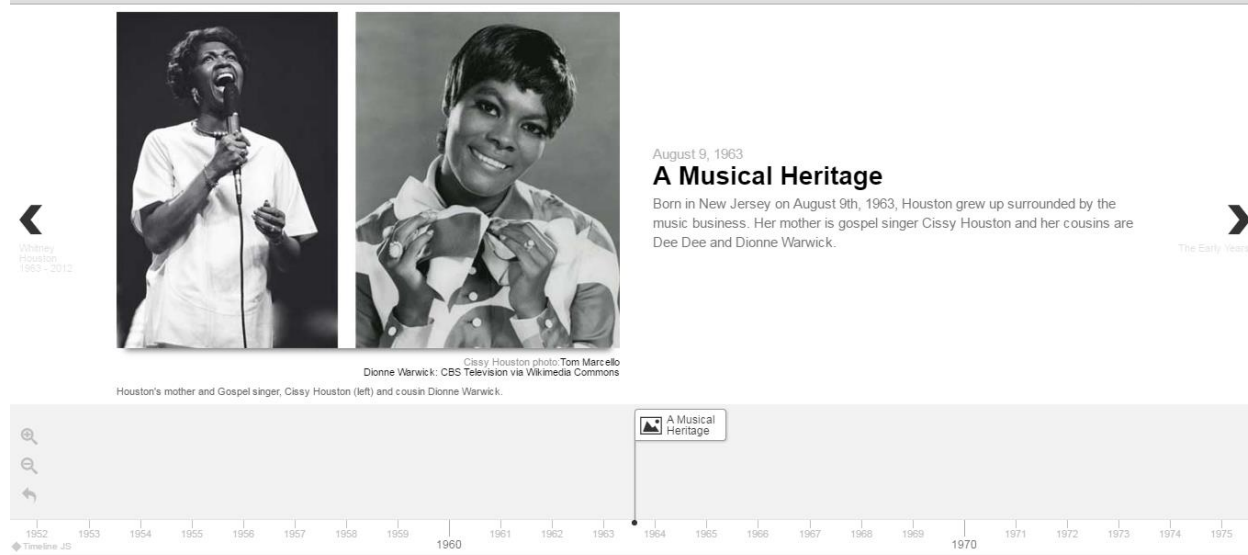


Рис. 5 – Пример визуализации биографических событий из жизни У. Хьюстон (<http://timeline.knightlab.com/examples/houston/index.html>)

HSTRY (<https://www.hstry.co>, разработчик HSTRY Ltd.). Еще один условно-бесплатный инструмент для таймлайнов. Отличительной особенностью этого сервиса является поддержка совместной работы класса: учитель в своем аккаунте создает класс и приглашает учеников для работы в классной комнате через код доступа. Создаваемая лента будет выглядеть как цепочка (рис. 6), события в которой расположены вертикально. Сервис поддерживает кириллицу, вставку мультимедиа-объектов и гиперссылок, в ленту также можно внедрить форум и викторину и разбить последовательность событий с помощью вставки заголовка.

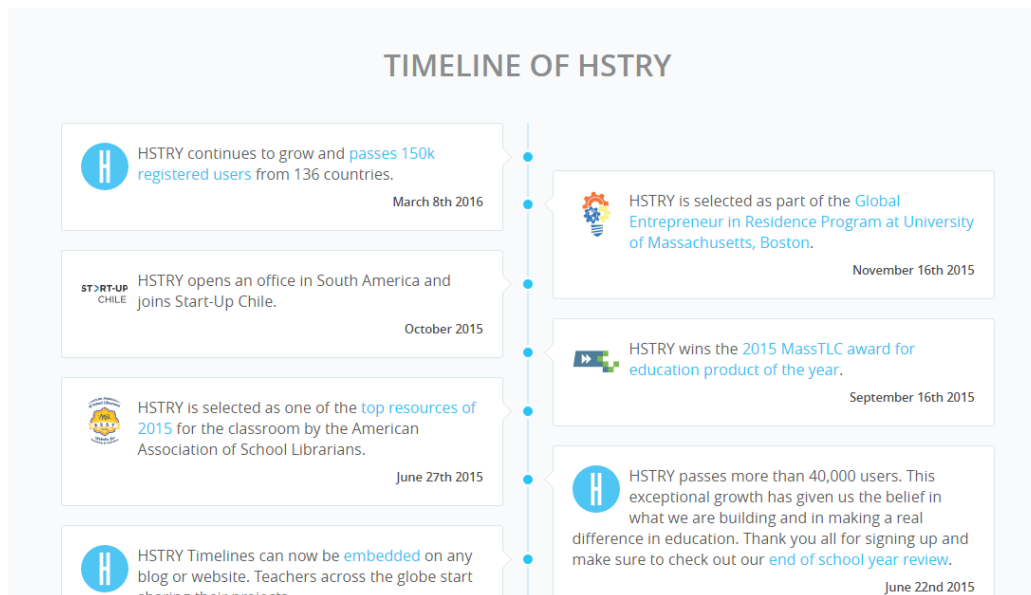


Рисунок 6 – Лента времени HSTRY

Перечислим **основные преимущества таймлайнов** перед обычными «бумажными»:

- многократность использования – работа «не теряется» в тетрадке, ее можно встроить в блог, сайт и многократно к ней обратиться, составить архив таймлайнов;
- социальность – работу можно просматривать большому числу учащихся, комментировать и давать оценку, распространять через блог, социальные сети;
- мультимедийность – на таймлайне можно размещать не только текстовые сообщения, но и графику и видео;
- дизайн – работа будет оформлена аккуратно и привлекательно, сделана в едином стиле;
- не требуется установка специального программного обеспечения – такие сервисы поддерживаются большинством интернет-браузеров.

Он-лайн сервисы для создания лент времени являются современным интерактивным инструментом для формирования умения устанавливать последовательность.

Обзоры timeline-сервисов на русском языке:

Баданов, А. Ленты времени / А. Баданов // Образовательная галактика Intel [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7264&showentry=9547>. – Дата доступа: 01.03.2016.

Баданов, А. Интерактивности: web-сервисы для образования / А. Баданов // Персональный сайт А. Баданова [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>. – Дата доступа: 20.05.2016.

Обзоры timeline-сервисов на английском языке:

Pappas, C. Free educational technology: top 10 free timeline creation tools for teachers / Christopher Pappas // eLearning Industry [Электронный ресурс]. – 2011 – 2016. – Режим доступа: <https://elearningindustry.com/top-10-free-timeline-creation-tools-for-teachers>. – Дата доступа: 20.05.2016.

8 excellent free timeline creation tools for teachers // Educational Technology and Mobile Learning [Электронный ресурс]. – 2010 – 2016. – Режим доступа: <http://www.educatorstechnology.com/2012/08/8-excellent-free-timeline-creation.html>. – Дата доступа: 20.05.2016.

Top 10 Sites for Creating Timelines by David Kapuler // Tech & Learning [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.techlearning.com/default.aspx?tabid=100&entryid=592>. – Дата доступа: 20.05.2016.

Репозиторий БГПУ