

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376:37.091.2

Жмачинская
Наталья Леонидовна

Ресурсный центр как фактор развития организационно – методического
сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с
особенностями психофизического развития

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1 – 08 80 05 – Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, доцент Логинова И.Н.

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 53 с., 1 рис., 4 табл., 63 источника, 3 прил.

ИНТЕГРАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ, УЧРЕЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР, КЛАСТЕР, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Объект исследования: деятельность ресурсных центров по сопровождению интегрированного и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Предмет исследования: организационно-методические аспекты деятельности ресурсных центров учреждений специального образования.

Цель работы: теоретически обосновать и разработать организационно-методические аспекты деятельности ресурсных центров.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и эмпирические (констатирующее исследование, анкетирование, контент – анализ, изучение документации).

Исследование и разработки: проведен теоретический анализ проблемы организационной и содержательной деятельности ресурсных центров в контексте развития интегрированного и инклюзивного образования, изучен опыт деятельности ресурсных центров учреждений специального образования, разработана модель функционирования ресурсного центра на основе кластерного подхода, определено содержание деятельности ресурсных центров учреждений специального образования по сопровождению интегрированного и инклюзивного образования.

Элементы научной новизны: обоснованы организационно-методические аспекты деятельности ресурсных центров, разработана функциональная модель деятельности ресурсных центров.

Область возможного практического применения: практика работы учреждений специального образования, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образования.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ESSAY

Master's thesis: 53 p., figure 1, table 4, 63 source, appendix 3

INTEGRATION, INCLUSION, THE ESTABLISHMENT OF SPECIAL EDUCATION RESOURCE CENTER, CLUSTER, NETWORKING AND INFORMATION TECHNOLOGIES

The object of study: the activities of resource centers for support of integrated and inclusive education of children with special needs.

Subject of research: organizational and methodological aspects of the resource centers of special education institutions.

Objective: To develop a theoretical basis and the organizational and methodological aspects of the resource centers.

Methods: theoretical (analysis, synthesis, comparison, generalization) and empirical (stating the study, questionnaires, content - analysis study of the documentation).

Research and development: a theoretical analysis of the problem of organizational and substantive activities of resource centers in the context of an integrated and inclusive education, studied experience of resource centers of special education institutions, developed a model of the functioning of the resource center, based on the cluster approach, to determine the content of activity and resource centers of special education institutions for the support of an integrated and inclusive education.

The elements of scientific novelty: justified organizational and methodological aspects of the resource centers, developed a functional model of activity and resource centers.

The are a of possible practical applications: practice of special education institutions, system of training, retraining and advanced training of teachers education.

Author confirms that resulted in her settlement and analytical material correctly and objectively reflects the state the test process, and all borrowed from the literature and other sources of theoretical, methodological and methodical positions and concepts are accompanied by references to their authors.