

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ИННОВАЦИИ
В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕФЕКТОЛогов
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Материалы Республиканской
научно-практической конференции*

18—19 ноября 2003 года

Минск 2003

УДК 376:378.14
ББК 74.3
И665

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия: Т. В. Варенова, Т. А. Григорьева, В. П. Гриханов,
Н. В. Дроздова, З. Г. Ермолович, И. В. Зыгманова, С. Н. Феклистова, В. В. Шевердов

И665 **Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта:** Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 18—19 ноября 2003 г.— Мн.: БГПУ, 2003.— 156 с.
ISBN 985-435-675-2
В сборнике отражены актуальные проблемы совершенствования технологий подготовки дефектологов и инновационные тенденции в развитии специального образования.
Адресован научным сотрудникам, практическим работникам в области дефектологии и психологии.

УДК 376:378.14
ББК 74.3

ISBN 985-435-675-2

© Коллектив авторов, 2003
© УИЦ БГПУ, 2003

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Стрелкова О. В. (БГПУ, Минск)

На современном этапе ни у кого не вызывает сомнений вопрос использования компьютерных технологий как средства обучения, воспитания и развития детей с особенностями психофизического развития. Благодаря этим технологиям появляется возможность усилить мотивацию деятельности ребенка, создавать новые методы и приемы развития словесной речи, сэкономить учебное время, находить существенно более эффективные способы решения традиционных задач. Компьютер выступает во многих ролях. Используя его, можно вести демонстрацию слайдов и организовывать контроль обучения. Он может быть использован также в роли тренажера, обучающего автомата, консультанта, средства моделирования процессов и явлений, вычислительного инструмента. Наконец, компьютер можно использовать и как игровой автомат. Компьютерные технологии существенно облегчают подготовку раздаточного материала: карточек-заданий, счетного материала, контрольных работ; открывают новые возможности в обмене педагогическими разработками между дефектологами.

В 1990 г. была начата разработка психолого-педагогического подхода к целенаправленному поэтапному внедрению компьютерной техники в качестве нового средства коррекционного обучения в рамках проекта Гособразования СССР и корпорации IBM «Нетрудоспособные дети и инвалиды». По этому проекту в нашей стране были оснащены компьютерными классами 4 специальные школы для детей с нарушениями слуха (г. Минск, г. Пинск, г. Витебск, г. Речица) и специальная школа для детей с нарушениями зрения (г. Гродно), а также создан Региональный компьютерный центр при Минском государственном педагогическом институте имени М. Горького для обучения специалистов и координации их действий. В распоряжение дефектологов было предоставлено специализированное программно-аппаратное средство фирмы IBM «Видимая речь. Версия 1.0.» и методика его использования, достаточно точно определяющая, где, когда и с какой целью в системе формирования и коррекции произносительной стороны устной речи использовать компьютерную поддержку.

Идея создания приборов для лиц с нарушениями слуха, рассчитанных на сохранный анализатор — зрение, появилась давно. Но с введением компьютера данная работа поднялась на качественно новый уровень. С помощью «Видимой речи» ребенок учится говорить правильно, стремится исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на необычайно привлекательную графику. В программе реализован принципиально новый способ формирования произношения, основанный на моментальной «обратной связи». Использование данного программного продукта повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой «Видимая речь» базируется, но и потому, что ребенок получает одобрение не только со стороны взрослых, которые с ним работают, но и со стороны компьютера, получая «приз». У детей постепенно исчезает негативизм, появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно. Они меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Применение компьютера в коррекционной работе позволяет сократить сроки постановки и автоматизации звуков.

Таким образом, не отрицая возможностей и необходимости традиционных методов формирования устной речи у детей с нарушениями слуха, мы рассматриваем данную разработку не только как необходимый дополнительный источник информации, но и как достаточно продуктивное средство, которое рекомендовано применять при работе и со школьниками, и с дошкольниками.

Успех применения данного программно-аппаратного комплекса подтолкнул разработчиков к созданию двух новых версий «Видимой речи» (версии 2.0. и 3.0.), а также к

созданию российского аналога — сурдологopedического тренажера «Дэльфа — 130». В настоящее время в Республике Беларусь в учреждениях образования для обучения детей с нарушениями слуха устанавливается отечественная разработка «Коммуникация».

Но использование «тренажеров произношения» не единственное направление проникновения компьютерных технологий в коррекционную педагогику. С первых дней обучения специалистов-дефектологов им предлагалась идея использования компьютеров в разных содержательных областях специального образования. Это требовало разработки новых специализированных программных продуктов.

«Мир за твоим окном» — первая в России специальная программа, удостоенная государственной премии в области образования. Эта разработка включает несколько сотен заданий и посвящена теме, которая занимает огромное место в содержании обучения детей с нарушениями слуха. Программа состоит из пяти частей: «Времена года», «Погода», «Одежда», «Рассказы о временах года» и «Календарь». Упражнения помогают детям обеспечить деятельность, необходимую для систематизации, обобщения и обогащения личного жизненного опыта в области сезонных явлений; учат представлять одно и то же предметное содержание в разных знаковых формах (описывать одну и ту же погоду в символах, словах, коротких фразах), свободно переходить от одних форм знакового опосредования к другим; помогают осмыслить зависимость выбора одежды от погоды; помогают педагогу на реальном жизненном материале проверить сформированность мыслительных операций и т. п.

Из российских специализированных компьютерных разработок отметим программы, поддерживающие процесс обучения математике. Это «Математика: решение задач на движение» и «Состав числа». Первая применяется на этапе обучения детей понимать условие задачи (весьма важна применительно к детям с нарушениями слуха) и обеспечивает ребенку возможность экспериментировать с параметрами (скорость, время, расстояние), выявлять соотношение между ними. На примере второй показаны способы качественной индивидуализации процесса обучения математике.

В школах для детей с нарушениями слуха получили применение программы-тренажеры по русскому языку (например, «Пропущенные буквы», «Времена года» и др.), программы на развитие памяти, логического мышления, лексического строя речи («Загадки», «Аналогия понятий», «Найди отличия» и др.), программы обучения учащихся старших классов химии, физике, геометрии («Активная физика», «Активная геометрия» и др.).

Управлять программами просто. Это сделано специально. В младшем школьном возрасте компьютер не должен являться для ребенка предметом изучения, а должен быть инструментом деятельности, средством решения учебных задач. А изучение компьютерных технологий будет происходить в старших классах на уроках информатики.

Таким образом, компьютерные технологии могут широко и эффективно использоваться в специальной школе. Они предоставляют дефектологу неограниченные возможности для творчества в области индивидуального развивающего обучения и играют прогрессивную роль в развитии детей с нарушениями слуха.