

организационными вопросами и работой с родителями, центральная районная больница обеспечивает круглосуточное медицинское обслуживание, непосредственную работу с детьми ведет центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, с концертами в лагерь выезжают артисты центра культуры.

Организация пятой лагерной смены позволяет многим детям-инвалидам впервые быть вне дома, общаться, а значит, расширять опыт социального взаимодействия.

Логичным продолжением такой работы является участие в реализации совместного с общественным объединением „Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам” проекта „Для нас – ничего без нас” при поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. Проект направлен на укрепление потенциала семей, воспитывающих детей, подростков и молодых людей с особенностями в развитии через расширение спектра услуг на основе совершенствования межведомственного и межсекторного взаимодействия.

Таким образом, отдел образования является координатором всей работы в регионе по социализации детей-инвалидов.

Детскими психологами подмечен интересный феномен: только начиная осваивать окружающий мир в игре, совсем маленькие дети еще не умеют играть совместно. Даже находясь вблизи друг друга, они лишь поглядывают на сверстников, но предаются своей игре автономно. Этот феномен так и назван – игра рядом. Лишь достигая определенной степени зрелости, дети начинают объединять свои интересы и усилия на пользу друг другу. Хочется верить, что в современном обществе этап „игры рядом” уже пройден. Настало время сотрудничества. Благодаря взаимодействию, общими усилиями мы добьемся того, что каждый ребенок найдет свое место в жизни, что в целом общество станет толерантным в отношении детей-инвалидов, сформируется позитивное общественное мнение в отношении детей с особенностями в развитии.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 656с.
2. Коноплева А.Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь // Дефекталогія. – 2006. - №5. – С.3-9.

This article is said about the work system socialization with disabled children in the Educational system in the Republic of Belarus.

Key words: educational system, disabled children, socialization.

Отримано 10.09.2009

УДК 378.147

С.Е. Гайдукевич

АЛЬТЕРНАТИВНА І ДОДАТКОВА КОМУНІКАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ СИСТЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ РЕСПУБЛІКИ БІЛОРУСЬ

У статті розглядається проблема ААС (додаткової і альтернативної комунікації) у контексті професійної підготовки педагогічних кадрів. Розкриваються особливості змісту, організації і програмно-методичного забезпечення цієї підготовки на прикладі досвіду Республіки Білорусь.

Ключові слова: альтернативна комунікація, система спеціальної освіти, педагогічні кадри.

В статье рассматривается проблема ААС (дополнительной и альтернативной коммуникации) в контексте профессиональной подготовки педагогических кадров. Раскрываются особенности содержания, организации и программно-методического обеспечения данной подготовки на примере опыта Республики Беларусь.

Ключевые слова: альтернативная коммуникация, система специального образования, педагогические кадры.

Специальное образование Республики Беларусь представляет собой государственную систему, включающую в себя разные типы учреждений образования: 1) специальные учреждения (специальные

дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты), вспомогательные школы (школы-интернаты), центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации); 2) учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития (специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, пункты коррекционно-педагогической помощи, центры профессиональной и социальной реабилитации в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования). Деятельность данной системы регулируется Законом об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) 2004 г. Белорусская система специального образования согласно закону гарантирует и обеспечивает:

- обязательное обучение всех категорий детей, независимо от тяжести психофизических нарушений (нет понятия „необучаемые дети“, все дети включены в образование);
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей от рождения до 18 лет (включая раннюю комплексную помощь);
- соответствие содержания образования познавательным возможностям детей (существует четыре основных варианта образования: 2 цензовых и 2 нецензовых);
- воспитание и обучение детей в адекватной их здоровью, потребностям и потенциальным психофизическим возможностям образовательной среде (адаптивной, безбарьерной, развивающей);
- воспитание и обучение с минимальной изоляцией от общества (приоритет образовательной интеграции).

Успешная реализация перечисленных гарантий предполагает развитие коммуникативного потенциала ребенка, в том числе и средствами дополнительной и альтернативной коммуникации (Augmentative and Alternative Communication /AAC).

AAC используется для оказания помощи людям, у которых в силу имеющихся врожденных или приобретенных расстройств вовсе отсутствует, либо существенно ограничена устная речь. При этом дополнительная коммуникация является востребованной лицами с недостаточно сформированной устной речью, альтернативная – актуальна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, жесты, символы и др.).

Область AAC не является абсолютно новой и неосвоенной для Республики Беларусь. Последние десять лет, благодаря сотрудничеству с международными общественными организациями, общественными и государственными организациями различных стран информация об AAC технологиях стала доступной, что создало условия для появления собственного опыта в этой сфере. Сегодня AAC технологии получили распространение в системе образования и стали проникать в систему социальной защиты и здравоохранения. Мы можем говорить уже о некой истории AAC в Беларуси, которая включает в себя три этапа:

1. Опыт стихийного накопления и внедрения средств и приемов обучения AAC на уровне отдельных учреждений (1999 – 2004 г.г.).
2. Опыт первичной систематизации знаний об AAC технологиях и их целенаправленного применения в системе коррекционно-педагогической и социальной работы (2005 – 2007 г.г.).
3. Опыт введения AAC технологий в структуру подготовки и повышения квалификации специалистов системы специального образования и социальной защиты с 2008 г.

Внедрение AAC технологий в отечественную практику стимулировалось в первую очередь тем, что дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития были включены в систему образования (как известно, они составляют основную группу пользователей AAC). Поскольку процесс обучения и воспитания обязательно базируется на взаимодействии, на коммуникации в практике существует выраженная потребность в AAC технологиях. Сегодня мы относимся к AAC не только как к возможности удовлетворить потребность ребенка в общении, но и как к инструменту, запускающему и стимулирующему весь образовательный процесс.

Системное освоение белорусскими специалистами AAC технологий связано с деятельностью международных образовательных проектов, которые реализовывались на факультете специального образования БГПУ с 2005 по 2009 годы. Все проекты в той или иной мере акцентировали вопросы подготовки специалистов и имели определенные результаты. Совместно с зарубежными специалистами преподавателями факультета были разработаны:

- 1) программа курсов повышения квалификации педагогических кадров системы специального образования „Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития“, где AAC технологии рассматриваются как самостоятельная тема;
- 2) программа курсов повышения квалификации специалистов системы специального образования „дополнительная и альтернативная коммуникация в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития“;

3) раздел программы курсов повышения квалификации специалистов системы социальной защиты, посвященный вопросам развитию коммуникации людей с ограничениями в территориальных центрах социального обслуживания населения;

4) типовая учебная программа курса „Дополнительная и альтернативная коммуникация” для студентов, обучающихся по направлению специальностей „специальное образование”;

5) два учебно-методических пособия: „Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации”, „Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации” и „Методическое руководство по использованию программы создания символов Boardmaker”.

Перечисленные программно-методические ресурсы имеют адресный характер и по-разному акцентируют те или иные аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации. Для специалистов систем социальной защиты и здравоохранения – это, в первую очередь, введение в ААС. Основная цель предлагаемого содержания – обеспечить понимание значимости коммуникации для повышения качества жизни людей с ограничениями и создать мотивацию на овладение ААС технологиями и внедрение их в практику своей работы. Для специалистов системы образования и родителей, которые уже достаточно мотивированы на использование ААС, предлагается углубленный курс с серьезной теоретической аргументацией и в то же время очень практико - ориентированный. На выходе им обеспечивается определенная компетенция, дающая возможность начать работать с ребенком.

В разработанных нами программах представлена следующая тематика: диагностика потребностей в ААС, средства ААС, методика обучения ААС,

создание коммуникативной среды, сотрудничество семьи и специалистов в использовании ААС. Особое внимание уделяется философско-социальным аспектам ААС (новый взгляд на социальную жизнь людей с ограничениями жизнедеятельности в контексте ее нормализации: роль ААС; ААС как средство повышения качества жизни людей с ограничениями жизнедеятельности). Обязательной составляющей предлагаемых нами программ являются нравственно-этические и психологические вопросы использования ААС (культурные и этические аспекты коммуникации с помощью ААС; особенности организации общения средствами ААС (установки и правила)). Учебные программы и учебно-методические пособия нацеливают студентов и практических работников на знакомство с идеями ведущих специалистов в области ААС, таких как: Х. Севенинг, А. Флерих, Л. Фрост, Э. Шоплер, В. Маль, Х. Мартинсен, У. Хаупт и др., раскрывают возможности их творческого применения в условиях различных типов учреждений. Представленные программно-методические ресурсы учитывают состояние внедрения ААС технологий в Республике Беларусь, а также других странах Восточной Европы (Россия, Украина, Молдова и др.) и представляют собой достаточно универсальный инструмент для подготовки специалистов в регионах, которые делают первые шаги в области освоения ААС.

С целью реализации систематического обучения студентов и специалистов ААС технологиям в Республике Беларусь ведется работа по подготовке высококвалифицированных национальных педагогических кадров. Преподаватели БГПУ, имеющие опыт практической работы с пользователями ААС прошли стажировку в учреждениях Германии, Швеции, Нидерландов, России. Они, наряду с зарубежными специалистами, являются соавторами подготовленных учебных программ и учебно-методических пособий. При подготовке кадров в области ААС мы используем еще один важный ресурс – опыт родителей. Заинтересованные родители регулярно, наряду с практическими работниками участвуют в обмене опытом по ААС, выступают экспертами при оценке эффективности методических приемов и средств.

Понимание необходимости вести постоянную деятельность по накоплению и обобщению информации по вопросам ААС, обеспечивать методическое сопровождение работы с отдельными средствами и ААС технологиями, привело к идее создания ресурсного ААС-центра. Такой центр был создан в 2008 году на базе факультета специального образования БГПУ. Модель центра разрабатывалась совместно с участниками белорусско-российско-шведского образовательного проекта. В качестве его основных функций рассматриваются следующие: накопление программно-аппаратных, дидактических и методических ресурсов по ААС (создание информационных банков и каталогов); разработка инструкций и методических рекомендаций по применению ААС технологий; консультирование специалистов по вопросам внедрения ААС; проведение практических семинаров по вопросам использования ААС; база для организации учебных занятий студентов и курсов повышения квалификации специалистов по вопросам ААС; база для консультирования родителей и проведения занятий с детьми по обучению ААС.

Таким образом, в Республике Беларусь активно развивается такое новое направление коррекционно-развивающей работы как „дополнительная и альтернативная коммуникация” - еще один шаг на пути повышения качества образования лиц с особенностями психофизического развития и качества их жизни в целом. Данное направление разрабатывается на теоретико-методологическом и практическом уровнях, является составляющей профессиональной подготовки специалистов системы специального образования. В структуре подготовки педагогических кадров имеет многоуровневое

содержание, отработанные организационные формы и рассчитанное на разных потребителей программно-методическое обеспечение.

Список использованных источников

1. Калиникова Л., Магнуссон М. Дополнительная и альтернативная коммуникация как концепция: история и современность // Ранняя помощь детям с особенностями психофизического развития: сб. материалов междунар. научно-практ. конф. – Брест, 2007. – С. 117-119.
2. Магнуссон М., Калиникова Л., Гайдукевич С., Баль Н. Международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России, Беларуси: создание программы университетского базового учебного курса „Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)” // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: сб. научных трудов и материалов 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской конференции по проблемам дополнительной и альтернативной коммуникации (Россия, Архангельск, 29 июня – 2 июля 2009 года) / Федер. агентство по образованию, ГОУВПО „Помор.гос. ун-т им. М.В. Ломоносова”. – Архангельск, 2009. – С. 76-82.

The article include information about specialist's preparation in the AAC (Augmentative and Alternative Communication) field. There are present questions of content, organization and methodical provision of this preparation in Republic of Belarus.

Key words: alternative communication, system of the special, pedagogical shots.

Отримано 15.09.2009

УДК: 376.1-056.36

Н.А. Гіренко

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У УЧНІВ З ВАДАМИ РОЗВИТКУ НА УРОКАХ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ

Формування соціально-господарчого досвіду у учнів з психофізичними вадами на основі удосконалення практичної діяльності в процесі вивчення курсу соціально-побутового орієнтування.

Ключові слова: соціально-побутове орієнтування, господарчо-побутовий досвід, практична діяльність, планування практичної діяльності, інструкційна карта, діти з вадами розвитку.

Формирование социально-хозяйственного опыта у учащихся с психофизическими нарушениями на основе усовершенствования практической деятельности в процессе изучения курса социально-бытовой ориентировки.

Ключевые слова: социально-бытовая ориентировка, социально-хозяйственный опыт, практическая деятельность, планирование практической деятельности, инструктивная карта, дети с нарушением развития.

Динамічні зміни, що відбуваються у сучасному суспільстві диктують необхідність вирішення проблеми адаптації молодого покоління до сучасного середовища. У спеціальній школі це завдання розв'язується в системі занять з соціально-побутового орієнтування. Спеціальні корекційні заняття по соціально-побутовому орієнтуванню спрямовані на практичну підготовку учнів допоміжної школи до самостійного життя та праці, на формування у них знань та умінь, які сприяють підвищенню рівня загального розвитку аномальної дитини та їх інтеграцію у сучасне суспільство. Соціально-побутове орієнтування в допоміжній школі – це інтегрований курс, який розглядає основи життєдіяльності людини в процесі вивчення таких розділів, як „Особиста гігієна”, „Культура поведінки”, „Транспорт”, „Торгівля”, „Медична допомога”, „Родина, родинні стосунки” та ін. Завданням соціально-побутового орієнтування є формування у учнів з вадами психофізичного розвитку навичок життєвої та соціальної компетентності. Саме компетентнісний підхід до вивчення курсу соціально-побутового орієнтування забезпечує