

**Гайдукевич, С.Е. Современные приоритеты в содержании профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование. – 2008. – № 1. – С. 23 – 28.**

Разработка модели подготовки специалиста для современной системы специального образования: определение ее концептуальных, структурных, содержательных и технологических аспектов составляют основную задачу, над которой сегодня работает коллектив факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Сегодня в Республике Беларусь имеет место уникальная ситуация, а именно на лицо мощная активизация факторов, определяющих изменения в содержании профессиональной подготовки учителя-дефектолога:

- динамично развивающаяся система специального образования на основе ориентиров, закрепленных в Законе РБ об образовании лиц с ОПФР (2004 г.);
- смена парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования (принят новый закон о высшем образовании, 2007 г.);
- активное развитие рыночных отношений в экономике, которые активно проникают в сферу образования и видоизменяют как поставщика, так и потребителя образовательных услуг.

В отношении профессиональной подготовки педагогов-дефектологов сложившаяся ситуация находит свое выражение в формировании запроса на специалиста нового типа:

- 1) имеющего целостное представление о коррекционно-педагогическом процессе, а также возможностях его модификации с учетом типа ограничений ребенка, его возраста, формы получения образования; способного к непрерывному самообразованию;
- 2) владеющего не просто системой знаний, умений и навыков, а способами и технологиями их получения и применения, готового к постановке и решению разнообразных профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- 3) субъекта образовательной деятельности, способного творчески перерабатывать профессиональные знания в лично значимые, умеющего отстаивать свои профессиональные позиции, обладающего высоким уровнем культуры, духовностью, интеллигентностью, толерантностью в отношении к детям и взрослым.

Представленный запрос - это концентрированное выражение *современных ожиданий* в сфере профессиональной подготовки учителя-дефектолога всех заинтересованных сторон (государства, производства (системы специального образования) и обучающегося (студента)), но это также и *набор ориентиров* для формирования ее нового содержания.

Внимательный анализ характеристики специалиста нового типа показывает, что данные ориентиры созвучны ведущим тенденциям модернизации высшего профессионального образования, таким как:

фундаментализация, компетентностный подход и гуманизация. Именно эти идеи были положены нами в основу формирования нового содержания профессиональной подготовки учителя дефектолога.

Фундаментализация содержания образования предполагает выявление сущностных оснований и связей между разнообразными объектами и процессами окружающего мира, интеграцию гуманитарного и естественно-научного знания, установление преемственностей и межпредметных связей. Применительно к содержанию образования учителя-дефектолога это выразилось в выделении в нем блока *общей подготовки к коррекционно-педагогической работе*. Она реализуется через модуль медико-биологических дисциплин, а также такие учебные предметы как «Основы специальной психологии», «Основы коррекционной педагогики», «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация», «Информационные технологии в специальном образовании». *Общая подготовка* дает знания о нормативно-правовых основах организации специального образования в Республике Беларусь, об основных группах детей с особенностями психофизического развития, методологических подходах и принципах коррекционно-развивающей работы. В ее рамках осуществляется знакомство с основными методами и средствами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности, при этом особое внимание уделяется изучению коммуникационных и информационных технологий. Следует отметить, что отбор содержания осуществляется с учетом принципа полилогизации, т.е. отражения различных точек зрения и взглядов на вопрос, сравнения различных теорий и подходов. *Цель данного блока* обеспечить понимание сущности коррекционно-педагогического процесса (механизмов компенсации и педагогических условий ее реализации). При этом особое внимание обращается на то, что является *общим* при различных видах отклоняющегося развития (общность в картине ограничений жизнедеятельности, общность подходов к их профилактике и преодолению). Таким образом, речь идет о формировании так называемого *универсального знания*, которое может быть использовано в рамках нескольких специальностей для ориентировки в системе профессиональных задач. Данное универсальное знание, основанное на понимании ведущих идей специального образования, призвано способствовать развитию у будущих специалистов умения и потребности выстраивать собственную профессиональную позицию на определенной концептуальной основе.

Реализация компетентностного подхода в содержании образования проявляется в усилении его практикоориентированности, увеличении доли самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональную деятельность. В содержании образования учителя-дефектолога это выразилось в выделении в нем блока *специализированной подготовки* к коррекционно-педагогической работе. Он реализуется через такие учебные предметы как (на примере специальности

тифлопедагогика): тифлопсихология, тифлопедагогика, методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения, техника чтения и письма по системе Брайля, тифлотехника, специальная методика обучения и воспитания. *Цель данного блока – обеспечить овладение методикой коррекционно-развивающей работы с определенной категорией детей (в зависимости от специальности). При этом методика коррекционно-развивающей работы рассматривается дифференцированно, с учетом ее основных направлений (развитие способов познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка, пространственное ориентирование и мобильность и др.), а также возраста ребенка (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский). При этом особое внимание уделяется формированию умения работать в команде специалистов, а также с родителями, как основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг. Таким образом, речь идет о *диверсификации и специализации профессиональных знаний и умений*, которая достигается за счет акцентирования коррекционно-развивающей работы, увеличения объема практической подготовки (около 50% учебного времени), усиления самостоятельности практической деятельности студентов, а также обучения их целостным видам профессиональной деятельности, а не отдельным умениям. Специализированные знания являются ключевым элементом компетентности специалиста, обеспечивающим успешное решение разнообразных профессиональных задач.*

Гуманизация содержания образования предполагает обеспечение его личностной ориентированности. В содержании подготовки учителя-дефектолога она проявляется в создании условий, стимулирующих его *потребности в развитии индивидуальных способностей и индивидуальных профессиональных интересов*. На практике это обеспечивается за счет усиления *вариативного компонента содержания образования*. Вариативность реализуется как на уровне отдельного учебного предмета (внесение вариативного компонента в учебную программу, позволяющего ознакомиться с новейшими тенденциями теории и практики специального образования), так и на уровне блока учебных дисциплин (введение курсов по выбору, дающих возможность получить достаточно аргументированные и систематизированные представления о новых специальных технологиях и методиках). В качестве курсов по выбору сегодня на факультете предлагаются: «Базальная стимуляция и коммуникация», «Коррекционно-развивающая работа средствами изобразительного искусства», «Коррекционно-развивающая работа средствами музыкального искусства», «нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы» и др.

Стремясь придать содержанию подготовки учителя-дефектолога личностно ориентированный характер, мы также *акцентируем в нем современные социокультурные идеи, касающиеся людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности*. Являясь ориентиром при рассмотрении различных вопросов специального образования, они помогают

обеспечить: 1) профилактику и преодоление традиционного, дефектоориентированного подхода к такому ребенку, связанного с восприятием его как носителя сверхотличительных признаков; 2) овладение «новыми» образцами профессиональной деятельности, где в качестве эталонов выступают признание и уважение его человеческого достоинства, вера в потенциальные возможности развития, а также желание и потребность защищать его интересы. При этом особый акцент делается не только на умении студентов реализовывать «новое» отношение к детям с особенностями психофизического развития в своей профессиональной деятельности, но и активно его пропагандировать в социальном окружении. Следует отметить, что отбор содержания образования осуществляется с учетом принципа диалогизации, предполагающего открытый диалог культур, эпох, наук. В него активно внедряются исторические ретроспективы становления того или иного теоретического положения или практического опыта, трактовки явлений действительности в контексте различных наук, факты, раскрывающие особенности специального образования в других странах. Таким образом, речь идет о создании условий, способствующих *личностному приращению будущих специалистов*, формированию у них *собственной личностной позиции* в отношении к детям с особенностями психофизического развития и своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, современные приоритеты в содержании профессиональной подготовки учителя-дефектолога направлены в первую очередь на обеспечение становления субъекта профессиональной деятельности:

- личности, способной ориентироваться в системе профессиональных задач, выстраивать собственную профессиональную позицию на определенной концептуальной основе;
- личности умелой, мобильной, способной к постановке и решению разнообразных профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- личности, обладающей социально-значимыми качествами, способностями к творческому саморазвитию, гуманной и толерантной по отношению к детям и взрослым;

Разработка нового содержания подготовки учителей-дефектологов осуществляется нами в тесном контакте с нашими зарубежными партнерами из Германии и Швеции. Так на факультете успешно реализуется два международных образовательных проекта, в которых одной из задач является создание программно-методического обеспечения учебных курсов как блока общей, так и специализированной подготовки.

Представленное содержание подготовки учителя-дефектолога нашло свое отражение в новом образовательном стандарте высшего образования, который был разработан в нашем университете и в качестве эксперимента с 2007-2008 учебного года апробируется на факультете специального образования.