

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376-056.2645:373.2

Вепрева
Анна Вячеславовна

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук
по специальности 1-08-80-05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Дроздова Н. В.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 68 с., 9 рис., 10 табл., 96 источник, 7 прил.

ФОРМИРОВАНИЕ, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Объект исследования: процесс формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать методику формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ медико-психолого-педагогической документации, беседа, констатирующий и формирующий виды психолого-педагогического эксперимента, количественный и качественный анализ с использованием методов математической статистики - критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона.

Исследования и разработки: изучены подходы к формированию диалогической речи детей с общим недоразвитием речи, выявлены особенности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработаны методические основы формирования умения задавать вопросы у детей с общим недоразвитием речи, прошли апробацию фрагменты занятий.

Элементы научной новизны: впервые в Республике Беларусь предлагается разработать методику формирования умения задавать вопросы с учётом отечественной программы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область возможного практического применения: результаты исследования будут использоваться в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Результаты исследования, включенные в диссертацию: докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (декабрь 2015; март, июнь, декабрь 2016); а также на VIII Московской научно-практической конференции «Современные технологии специального и инклюзивного образования» (декабрь 2013 года), на V и VII студенческих научно-практических

конференциях «Специальное образование. Профессиональный дебют» (с международным участием) (май 2014 года и февраль 2016 года), республиканской студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего» (май 2016 года), на международной конференции «Инклюзивные процессы в образовании» (октябрь 2016); апробировались в образовательном процессе специальных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) дошкольных учреждений «Ясли-сад №551 г. Минска» и «Ясли-сад № 430 г. Минска».

Опубликованность результатов исследования:

Материалы исследования представлены в семи публикациях:

1. Дроздова, Н.В., К проблеме формирования вопросительных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, А.В Вепрева // Збірник наукових праць Кам'янець-Подольського національного універ-ту імені Івана Огієнка / за ред. О.В. Гаврылова, В.І. Співака. – Віп. XXII, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. - Кам'янець-Подольський: Медобори - 2006, 2013. – С. 204-209.

2. Вепрева, А.В. Диагностический аспект диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В.Вепрева // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов V студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 13 марта 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2014 (CD-диск).

3. Вепрева, А.В., Формирование диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.В.Вепрева, Н.В. Дроздова // сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС 2014» / редкол.: В.А. Богуш (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – С. 356-357.

4. Дроздова, Н.В., Особенности диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи /Н.В.Дроздова, А.В.Вепрева// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 29 збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - №29. – С. 38-42.

5. Вепрева, А.В. Теоретический аспект формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи / А.В.Вепрева // Специальное образование. Профессиональный дебют: электронный сборник материалов VII студенческой научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 26 февраля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016 (CD-диск).

6. Вепрева, А.В. Психолого-педагогические аспекты изучения диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Дроздова, А.В.Вепрева // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: республиканская студенческая научно-практической конференция, Минск, 26 апреля 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: [и др.]. – Минск, 2016 (в печати).

7. Дроздова, Н.В. Методический аспект формирования умений диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи /Н.В.Дроздова, А.В. Вепрева//Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г.Минск, 27-28 окт. 2016 г./ Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М.Змушко [и др.]. Минск: БГПУ, 2016. – С. 83-85.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ABSTRACT

Master's thesis: 68 p., 9 fig., 10 tab., 96 sources, 7 adj.

DIALOGIC SPEECH, CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH, CORRECTIVE LESSONS.

Object of research: the process of forming dialogic speech at the preschool children with the general underdevelopment of speech.

Subject of research: methods of forming dialogic speech at the preschool children with the general underdevelopment of speech.

Objective: to theoretically justify and determine the content of speech therapy work on the formation of dialogical speech at the senior preschool children with the general underdevelopment of speech on corrective exercises.

Methods: analysis and synthesis of psychological and pedagogical literature on the research problem, the analysis of medico-psycho-pedagogical documentation, discussions, notes, and forming kinds of psycho-pedagogical experiment, quantitative and qualitative analysis using the methods of mathematical statistics - Mann-Whitney criterion, Wilcoxon criterion.

Research and development: study the modern approaches to the development of abilities of dialogical speech of children with the general underdevelopment of speech, the peculiarities of dialogical speech at the senior preschool children with the general underdevelopment of speech, methodical bases of formation of abilities of dialogical speech at children with the general underdevelopment of speech, were designed and tested fragments of lessons on forming dialogic skills to ask questions.

Elements of scientific novelty: for the first time in the Republic of Belarus is invited to develop a method of forming the ability to ask questions in view of the national program of training and education of children with severe speech disorders.

Realm of the possible practical application: the results of the study will be used in the process of correction and pedagogical work with children preschool age with the general underdevelopment of speech.

Approating (introduction): Results of the study are included in the thesis: reported and discussed at the meetings of the Department of Speech Therapy Institute of Inclusive Education Educational Establishment «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»; as well as at the VIII Moscow scientific-practical conference «Modern technologies of special and inclusive education» (December 2013), to V and VII student scientific and practical conference «Special education. Professional Debut» (with international participation) (March 2014 and February 2016), the Republican student's scientific-practical conference «Students' Science - innovative potential of the future» (May 2016), at the international conference «Inclusive processes in education» (October 2016); They were tested in the educational process of special groups for children with general underdevelopment

of speech of «Pre-school institutions' nursery №551 of Minsk» and «nursery № 430 of Minsk». Publication of the research results: studies are presented in seven materialspublication

1. Drozdova, N.V. On the problem of the formation of interrogative sentences in the senior preschool children with the general underdevelopment of speech / N.V. Drozdova, A.V. Vepreva // Zbirnik Naukova Prace Kamianets - Podilskyi natsionalnogo universitet of the name Ivana Ogienka / for Ed. O.V Gavrylova, V.I. Spivaka. - Vip. XXII, Chastina 2. Seriya: sotsialno-pedagogichna. - Kamianets-Podilskyi: Medobory 2006, 2013 – pp. 204-209.

2. Vepreva, A.V. The diagnostic aspect of dialogical speech of the senior preschool children with the general underdevelopment of speech / A.V.Vepreva // Special education. Professional debut: the electronic collection of materials V Student Scientific Conference (with international participation), Minsk, March 13, 2014 / Bel. state. ped. Univ them. M. Tank; the Editorial .: SE Gaydukevich [et al.]. - Minsk, 2014 (CD-ROM).

3. Vepreva, A.V. Drozdova, N.V Formation of dialogical speech at the senior preschool children with the general underdevelopment of speech / A.V.Vepreva, N.V. Drozdova // collection of scientific works of students of the Republic of Belarus «NIRS 2014» / the Editorial .: VA Bogush (prev.) [Et al.]. - Minsk: BSU, 2015. - P. 356-357.

4. Drozdova, N.V. Features of dialogical speech at the senior preschool children with the general underdevelopment of speech /N.V.Drozdova, A.V.Vepreva // Naukova chasopis Natsionalnogo pedagogichnogo universitetu imeni Dragomanov. Seriya 19. Korektsiyna pedagogy that spetsialna psihologiya. Key infrastructure 29 zbirnik Naukova Pratzen. - K .: Type of NHRI imeni MP Dragomanov, 2015. - №29. - P. 38-42.

5. Vepreva, A.V Theoretical Aspects of dialogical speech at children with the general underdevelopment of speech / A.V.Vepreva // Special education. Professional debut: the electronic collection of materials VII student scientific and practical conference (with international participation), Minsk, February 26, 2016 / Bel. state. ped. Univ. them. M. Tank; the Editorial .: SE Gaydukevich [et al.]. - Minsk, 2016 (CD-ROM).

6. Vepreva, A.V. Psychological and pedagogical aspects of the study of dialogical speech in preschool children with the general underdevelopment of speech / N.V. Drozdova, A.V.Vepreva // Student's science - the innovative potential of the future: the Republican Scientific Practical Conference, Minsk, April 26, 2016 / Bel. state. ped. Univ. them. M. Tank; the Editorial .: [et al.]. - Minsk, 2016 (in press).

7. Drozdova, N.V. Methodical aspects of formation of abilities of dialogical speech at the senior preschool children with the general underdevelopment of speech /N.V.Drozdova, A.V. Vepreva // Inclusive processes in education: Materials Intern.

Conf., Minsk, October 27-28. 2016 / Ministry of Education of the Republic of Belarus; the Editorial Board. A.M.Zmushko [et al.]. Minsk: Belarusian State Pedagogical University. 2016. - P. 83-85.

Author work confirms that resulted in her settlement and analytical materials correctly and objectively reflects the state of the test process, and all borrowed from the literature and other sources of theoretical, methodological and methodical aspects and concepts are accompanied by references to their authors.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ