

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Ясли-сад 350 города Минска»

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В СТАРШЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Методический проект в области изобразительного искусства

Исполнитель проекта
воспитатель
Багмет Анастасия Святославовна

Минск, 2016

Конспект интегрированного занятия по изобразительному искусству **Тема: «Осеннее деревце – красавица березка!»**

Возраст: старший дошкольный

Цель: Развитие связной речи у детей, через изобразительную деятельность

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с различными деревьями и особенностями изображения березы.
2. Совершенствовать умения и навыки детей работать в нетрадиционной технике с использованием губки.

Развивающие задачи:

1. Развивать наблюдательность, внимание, творческое мышление, изобразительные навыки.
2. Развивать эстетическое восприятие.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.
2. Способствовать формированию коммуникативных навыков.
3. Вызывать эмоциональный отклик в процессе наблюдения за окружающей природой.
4. Воспитывать аккуратность в работе с красками.

Предшествующая работа:

1. наблюдения за деревьями на прогулке;
2. разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»;
3. наблюдения за березой на территории ДДУ, сравнение березы с другими деревьями;
4. чтение литературы;
5. рассматривание иллюстраций о лесе, деревьях, природе (приложение 1);

Словарная работа: береза, березовая роща, березняк; белоствольная.

Оборудование и материалы к занятию:

1. картинки с изображением березы (приложение 1);
2. иллюстрации с изображением березовой рощи (приложение 2);
3. листы бумаги формата А4, гуашевые краски, губки, восковые мелки, кисточки, стаканчики для воды, пластиковые блюда для разведения краски.

Ход занятия:

Дети сидят за столами на своих местах.

Воспитатель: Здравствуйте дети! (*дети здороваются*). А знаете, вы ведь не просто поздоровались! Вы подарили друг дружке частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Это значит: Здоровья желаю! Народная пословица говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь». У нас хорошее, радостное настроение. Мы все бодрые и веселые.

А чтобы узнать о чем мы сейчас будем говорить, вам нужно отгадать загадку:

«Русская красавица
Стоит на поляне,

В желтой кофточке
В белом сарафане». (*Береза*)
А вот еще загадка:
Разбежались по опушке
В белых платяцах подружки. (*Берёзки*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно угадали, что это береза. А скажите, почему у нее желтая кофточка? (*потому что осень, листики желтые*). А почему подружки в белых платяцах? (*потому что стволы белые*).

Очень много поэтов посвятили свои стихи березке. Давайте вспомним с вами стихотворение С. Есенина, которое мы выучили вчера на прогулке, любуясь березкой у нас на игровой площадке (*дети наизусть рассказывают стихотворение С. Есенина «Белая береза»*).

Молодцы ребята. А давайте и мы опишем березку так же красиво, как поэт С. Есенин, только своими словами. Какая она, березка? (*белая, красивая, стройная, золотистая, тонкая*). Умницы! Вы так красиво описали мне березку, что мне она представилась стройной девицей, которая нарядилась и вышла погулять. А, давайте, и мы выйдем из-за столов и «прогуляемся».

Физкультминутка:

(*Все движения выполняются плавно*)

Береза моя, березонька (*движение правой рукой в сторону – вверх*),

Береза моя кудрявая! (*То же левой рукой.*)

Стоишь ты, березонька (*поднять руки вверх*),

Посреди долинушки (*опустить руки*).

На тебе, березонька (*руки вытянуть вперед, ладошки вверх*),

Листья зеленые (*опустить руки*).

Трава шелковая (*движение руками вправо – влево*).

Вокруг тебя, березонька (*поднять туловище*),

Девицы красные (*движение головой вправо – влево*)

Венки вьют-плетут (*вращение руками перед собой*).

А теперь давайте вернемся на места, и вспомним с вами, из каких частей состоит дерево (*ствол, ветки, крона, корни*). А теперь мы с вами попробуем нарисовать нашу березку (приложение 3). Кто мне скажет, в какой последовательности мы будем рисовать дерево? (*кто-то из детей называет последовательность*). А давайте вспомним, как мы рисуем ствол? (*дети рассказывают как они рисуют стволы*). А какие ветви у березы? (*тонкие, изогнутые*). Совершенно верно. Ствол и ветви мы будем рисовать восковым мелком. А крона? (*пушистая, большая, желтая*). Правильно. А ее мы будем рисовать губкой, чтобы она получилась у нас пушистая и воздушная.

Дети берут восковые мелки и рисуют ствол и ветви. На стволе черные полосочки-насечки. (*Пока дети рисуют, воспитатель на блюдце разводит желтую краску для макания губкой.*)

Воспитатель: Я вижу, вы справились и нарисовали ствол и ветки. А теперь мы будем рисовать крону. Но сперва вспомним с вами упражнение для нашего язычка «Колокольчик» (дын дын дын). Это упражнение нам будет помогать рисовать губкой. Затем дети берут губки и макают в желтую краску (*на каждом примакивании губки произносят «дын»*).

Воспитатель: Смотрите, ребята, нам пришло письмо. Сейчас я его прочитаю: «Здравствуйте дети! Я художник Крас-Красыч. Я видел как вы сегодня старались и как красиво рисовали. Поэтому я хочу взять ваши работы на выставку. За это я вам высылаю небольшой подарок. Надеюсь, он вам понравится. До свидания».

Ребята, художник Крас-Красыч прислал вам в подарок конфетки. Угощайтесь. А свои работы оставляйте на столах. Когда краска на них высохнет, я их помещу в конверт и отправлю на выставку.

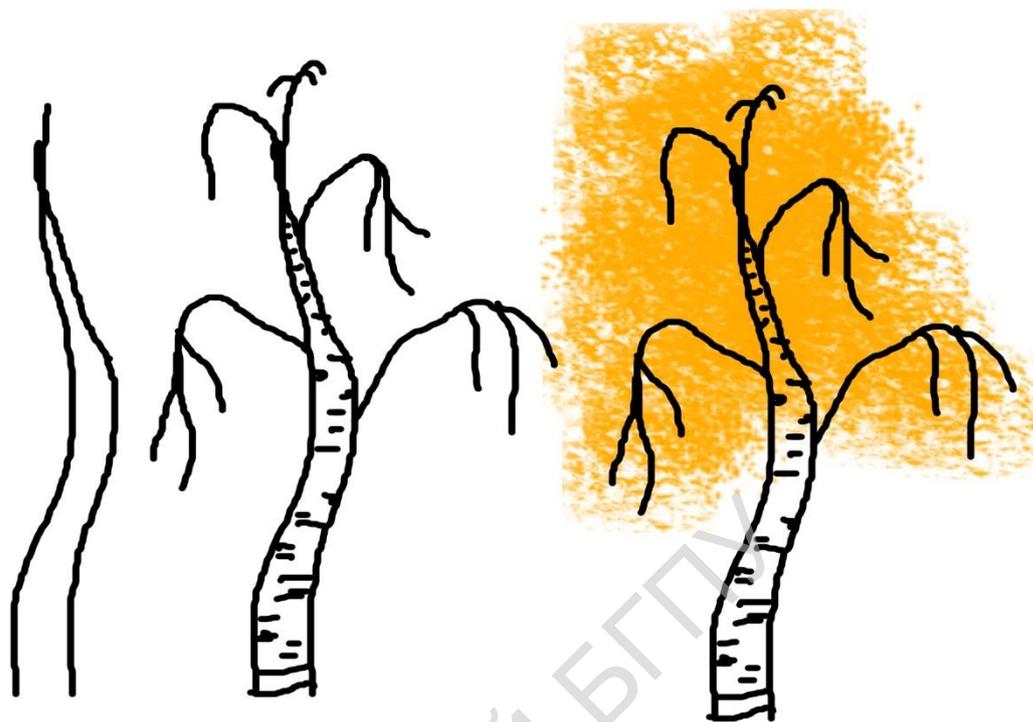
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Изображение березы





РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ