

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
“Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка”

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

Учебное электронное издание локального распространения

Минск 2014

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторы-составители - М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, В.А. Зайцев, С.И. Коптева, С.А. Корзун, Т.А. Нифонтова, М.А. Хомчик, Д.М. Тушинский, С.И. Чиникайло.

Под общей редакцией кандидата психологических наук, доцента М.Ф. Бакунович.

Рецензент: М.В.Сидорова. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики БГЭУ.

Лабораторные работы по психологии: учеб.-метод. пособие / М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, В.А. Зайцев и др. – Минск: БГПУ, 2013. – 40с.

В пособии представлены материалы для лабораторных занятий по психологии, необходимые для полноценного усвоения научных понятий данной учебной дисциплины, овладения умениями исследовательской и практической психологической деятельности.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальностям педагогического профиля, преподавателям.

Содержание

Пояснительная записка

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Исследование № 1. Наблюдение за особенностями проявления внимания учащихся на уроке

Исследование № 2. Наблюдение за организацией внимания учащихся на уроке

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. «ВНИМАНИЕ»

Исследование № 1. Распределение внимания

Исследование № 2. Устойчивость внимания

Упражнения для развития внимания

Упражнение №1 "Муха"

Упражнение №2 "Шестёрка"

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 «ПАМЯТЬ»

Исследование № 1. Непосредственная память

Исследование № 2. Опосредствованная память

Исследование № 3. Смысловое и механическое запоминание

Упражнения для развития памяти

Упражнение № 1. Испорченный телефон

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3 «МЫШЛЕНИЕ И ВОООБРАЖЕНИЕ»

Исследование №1. Мыслительная операция «Обобщение»

Исследование № 2. Причинно-следственные связи

Исследование № 3. Творческое воображение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе подготовки педагога обеспечивается построением эффективной методики преподавания психологии. Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности, профессионализма современного учителя. Традиционная методика психологической подготовки специалистов в высших учебных заведениях относится к разряду информационно-репродуктивных. Она складывается из классических лекций, семинарских и практических занятий, зачетов и экзаменов. К числу ее недостатков относятся излишний академизм, невнимание к психологическому опыту студентов и др. Из опыта обучения известно, что различные формы практической самостоятельной деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Привлечение студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в области психологии является необходимым условием их профессионального становления как педагогов. Этой цели служат лабораторные работы. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов, так как участие в лабораторных работах позволяет студентам закрепить теоретические знания в процессе решения практических задач, освоить умения исследовательской и практической психологической деятельности, оптимизировать процесс самопознания. Выполнение лабораторных работ позволяет сформировать у студентов умение работы с такими методами психологии как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент.

В данном практикуме представлены лабораторные работы по дисциплине «Психология», раздел «Общая психология» для непсихологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Стремление оптимизировать процесс формирования профессионально-значимых умений и компетенций определяет вариативность проведения лабораторных занятий. Настоящий практикум состоит из двух разделов: в первом разделе описана методика проведения лабораторных работ на базе школы, во втором – описана методика проведения лабораторных работ на базе вуза. По каждому разделу в практикуме представлены методические указания и варианты лабораторных работ, рассчитанные на 6 академических часов.

Проведение лабораторных работ определяет необходимость деления учебной группы на подгруппы. При этом преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, оказания им своевременной помощи в учебной работе. При выборе содержания и объема лабораторных занятий были учтены: сложность учебного материала, внутрисубъектные и межпредметные связи, значимость изучаемых феноменов для профессиональной деятельности

учителя. Формат лабораторной работы позволяет применять различные виды работы: индивидуальные и групповые задания, работа в парах и микрогруппах; наблюдение, эксперимент, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности, решение психологических задач, создание учебных текстов и вопросов к ним, выступление с созданными текстами, создание диагностического инструментария на базе содержания учебного материала по профильному предмету и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 «ПАМЯТЬ»

Исследование № 1. Непосредственная память

Цель: изучение объёма непосредственной памяти.

Метод исследования: модификация метода удержанных членов ряда «Числовые ряды» [2].

Актуализация теоретических знаний:

1. Какая память является непосредственной?
2. Чему равен объём непосредственной памяти?
3. Какими способами учитель можно развивать на уроке непосредственную память учащихся?

Ход работы: Испытуемым в среднем темпе по одному разу зачитываются ряды чисел. Через 2 - 3 секунды предлагается записать те числа, которые удалось запомнить. Аналогично предъявляются последующие ряды чисел (каждый последующий ряд больше предыдущего на 1 число).

Материалы и оборудование: ручка, стимульный материал (ряды чисел для запоминания) (см. приложение 6), протокол (см. приложение 7).

Инструкция: «Сейчас Вам будет прочитан ряд чисел. После команды "Пишите" Вы должны написать запомнившиеся числа в той последовательности, в которой они были названы. Понятно?»

Обработка результатов: подсчитывается, сколько рядов и чисел удалось запомнить правильно. Объём непосредственной памяти определяется по наибольшей длине ряда, который испытуемый воспроизвел правильно.

Продуктивность непосредственного запоминания определяется по формуле: $K_1 = m/n * 100\%$,

где K_1 – коэффициент запоминания,

M – количество правильно воспроизведенных чисел,

N – объём материала (в данном задании $n = 52$)

Анализ результатов.

После однократного предъявления обычно воспроизводится ряд из 5 чисел. Это число близко к числу Мюллера, который обнаружил, что объём памяти заключается в пределах 7 ± 2 единицы. При анализе результатов обратите внимание на проявившиеся особенности запоминания.

Исследование № 2. Опосредствованная память

Цель: изучение объёма опосредствованного запоминания.

Метод исследования: модификация метода пиктограммы (А.Р. Лурия) [1].

Актуализация теоретических знаний:

1. Дайте характеристику понятию «опосредствованная память».
2. Каким образом данный вид памяти учащихся может учитываться учителем на уроках?

Ход работы: Испытуемому зачитывается 20 слов и словосочетаний. После прочтения каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу в 20 секунд. В это время испытуемый должен успеть создать на листе бумаги изображение, которое в дальнейшем позволит вспомнить нужные слова и словосочетания.

Материалы и оборудование: ручка, стимульный материал (см. приложение 8), протокол исследования (см. приложение 9).

Инструкция: «Вам будут прочитаны слова и словосочетания, которые нужно запомнить. После каждого слова Вы должны в соответствующей клетке сделать рисунок, чтобы лучше запомнить слово. Качество рисунка не имеет значения. В рисунках не должно быть чисел, букв и слов.

Когда я прочту все 20 слов, переверните лист протокола. А когда я скажу «Пишите», переверните протокол, и в каждой клетке напишите то понятие, которое соответствует рисунку. Понятно?»

Обработка результатов:

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных понятий и вычисляется коэффициент запоминания по формуле

$$K = m/n * 100\%$$

где K – коэффициент запоминания

M – количество правильно воспроизведенных слов

N – объем материала (в данном задании n = 20).

Анализ результатов.

При анализе результатов обратите внимания на закономерности запоминания («эффект края», влияние потребностно-мотивационной сферы и др.) и оцените эффективность применения рисунков для организации запоминания.

Исследование № 3. Смысловое и механическое запоминание

Цель: сравнение продуктивности смыслового и механического запоминания.

Метод исследования: модификация метода удержанных членов ряда «Пары слов» [1].

Актуализация теоретических знаний:

1. Какими особенностями обладают механическое и логическое запоминание?
2. Как влияют эти виды запоминания на эффективность учебной деятельности (учащегося, студента)?

Ход работы: Исследование состоит из 2 частей. Сначала испытуемым зачитывают первый ряд слов, которые они после паузы должны воспроизвести письменно (согласно инструкции 1). Потом им зачитываются пары слов, между которыми существуют смысловые связи (2 ряд). После прочтения всех пар слов испытуемому называется первое слово из пары, а им необходимо записать второе слово (согласно инструкции 2).

Материалы и оборудование: ручка, стимульный материал (наборы слов для запоминания – приложение 10), протокол (см. приложение 11),

Инструкция 1: «Вам будут прочитаны 20 слов. Ваша задача их запомнить. Когда я скажу «Пишите», Вы запишите все запомнившиеся слова в любой последовательности. Понятно?»

Инструкция 2: «Вам будут прочитаны 20 пар слов. Ваша задача – запомнить их. После прочтения всех пар слов я буду называться первое слово из пары, а Вам нужно будет записать второе слово. Понятно?»

Обработка результатов. Вычисляются коэффициенты механического и смыслового запоминания. Результаты вычислений записываются в таблицу.

Объем механического запоминания			Объем смыслового запоминания		
Количество слов второго ряда (a_2)	Количество запомнившихся слов (b_2)	Коэффициент механического запоминания ($K_4 = b_2/a_2$)	Количество слов первого ряда (a_1)	Количество запомнившихся слов (b_1)	Коэффициент смыслового запоминания ($K_5 = b_1/a_1$)
20			20		

Анализ результатов.

При анализе результатов следует обратить внимание на проявившиеся закономерности запоминания. Сравните коэффициенты механического и смыслового запоминания между собой и с результатами предыдущих исследований памяти. Сделайте выводы об организации запоминания.

Упражнения для развития памяти.

Упражнение № 1. Испорченный телефон

Цель: развитие представлений студентов о возможных способах запоминания вербальной информации.

Материалы: предложение.

Примерные предложения (разной степени сложности):

1. «Латынь считается мертвым языком, на котором сегодня не общаются».
2. «Ком разрастался, скачками захлестывая орбиту за орбитой, заполнил клочковатой волокнистой массой все окосолнечное пространство, я съежился в абстрактную точку – миллионы кубических километров ваты вокруг нее!».
3. «Образ представления вторичен по отношению к образам ощущений и восприятия: сохраненный в памяти, он улучшает ориентацию животных в среде, а у человека становится достоянием духовной жизни, итогом чувственного познания мира, основой прогноза для познания и действия».

Ход работы: Студенты всей группы располагаются в виде шеренги, один за другим. Ведущий шепотом произносит заранее заготовленную фразу первому участнику. Его задача – повторить это следующему участнику, и так до конца. Нельзя переспрашивать или повторять. Последний игрок громко произносит фразу, которую он услышал, а ведущий зачитывает с бумаги оригинальную фразу. После завершения работы студенты обсуждают полученный опыт. Вопросы для обсуждения помещены в разделе «Рефлексия».

Инструкция: «Сейчас вы должны расположиться в виде шеренги, один за другим. Я шепотом произнесу первому участнику короткую фразу. Его задача – повторить это следующему участнику, и так до конца. Нельзя переспрашивать или повторять. Последний игрок громко произносит фразу, которую он услышал. Понятно?».

Рефлексия:

1. Отношение к упражнению.
2. Степень трудности выполнения.
3. Отношение к результатам выполнения упражнения всеми членами группы.
4. Ответ каждым членом группы на вопрос: «Каким образом Вы запомнили услышанное Вами предложение?»
5. Идеи о совершенствовании и речевых образии упражнения.
6. Ответ каждым членом группы на вопрос: «Какой новый опыт Вы получили, выполняя данное упражнение?»

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Схема протокола наблюдения

Учреждение образования _____
Класс _____ Ученик _____
Дата проведения _____
Учебный предмет _____
Исследователь _____

Этапы урока (с указанием времени)	Действия учителя	Действия учащихся	Примечания

Параметры для наблюдения ЗА УЧАЩИМСЯ:

1. Проявление эмоций и их объект (заинтересованность отметкой или возможностью ответить, волнение в процессе ответа, радость от отметки и пр.).
2. Направление взгляда (на учителя, на отвечающего, в окно и пр.).
3. Движения и действия (грызет карандаш, поднимает руку, разговаривает с соседом и пр.).
4. Словесные высказывания («А почему меня?», «Я так и говорил!», «Это интересно!» и пр.).

Параметры для наблюдения ЗА УЧИТЕЛЕМ:

1. Проявление эмоций
2. Направление взгляда
3. Движения и действия
4. Содержание речи, характеристики речи: выразительность, образность, динамика (громкость и ее изменения в зависимости от содержания высказывания или поведения учеников), наличие пауз, подчеркивающих значение высказываний и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Схема протокола наблюдения

Учреждение образования _____
 Класс _____ Учитель _____
 Дата проведения _____
 Учебный предмет _____
 Исследователь _____

Этапы урока (с указанием времени)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания

Параметры для наблюдения ЗА УЧАЩИМСЯ:

1. Проявление эмоций и их объект (заинтересованность отметкой или возможностью ответить, волнение в процессе ответа, радость от отметки и пр.).
2. Направление взгляда (на учителя, на отвечающего, в окно и пр.).

3. Движения и действия (грызет карандаш, поднимает руку, разговаривает с соседом и пр.).
4. Словесные высказывания («А почему меня?», «Я так и говорил!», «Это интересно!» и пр.).

Параметры для наблюдения ЗА УЧИТЕЛЕМ:

1. Проявление эмоций
2. Направление взгляда
3. Движения и действия
4. Содержание речи, характеристики речи: выразительность, образность, динамика (громкость и ее изменения в зависимости от содержания высказывания или поведения учеников), наличие пауз, подчеркивающих значение высказываний и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Образец протокола (оформляется экспериментатором):

Дата:

Испытуемый:

Экспериментатор:

Примечания экспериментатора

Образец протокола (заполняется испытуемым):

Дата:

Испытуемый:

Счет испытуемого:

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Стимульный материал:

«Таблицы Шульте»

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

5	21	23	4	27
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	17	8	14
16	10	3	15	22

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

1	7	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

2	13	1	8	20
17	6	25		11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	3	4	9	21

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Образец протокола (заполняется экспериментатором):

Дата: _____

Испытуемый: _____

Экспериментатор _____

№ пробы	Время
1	
2	
3	
4	
5	

Отчет испытуемого: _____

Примечания экспериментатора: _____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Ряды чисел

37 48 95
24 73 58 49
89 65 17 59 78
53 27 87 91 23 47
16 51 38 43 87 14 92
72 84 11 85 41 68 27 58
47 32 61 18 92 34 52 76 81
69 15 93 72 38 45 96 26 53 33

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Образец протокола:

Дата:

Испытуемый:

Отчет испытуемого:

Примечания экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Набор слов и словосочетаний для запоминания

1.	Глухая старушка
2.	Война
3.	Строгая учительница
4.	Голодный человек
5.	Богатство
6.	Девочке холодно
7.	Власть
8.	Обман
9.	Справедливость
10.	Развитие

11.	Весёлый праздник
12.	Тяжёлая работа
13.	Вкусный ужин
14.	Смелый поступок
15.	Болезнь
16.	Счастье
17.	Разлука
18.	Дружба
19.	Тёмная ночь
20.	Печаль

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Образец протокола:

Дата:

Отчет испытуемого:

Примечания экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.
Стимульный материал

Первый ряд	Второй ряд
кресло	Кукла - играть
земля	Курица - яйцо
компас	Ножницы - резать
спички	Лошадь - сани
лейка	Книга - учитель
стрела	Бабочка - муха
трамвай	Дерево-лист
диван	Очки - глаза
ветер	Щетка - зубы
сестра	Перо-бумага
график	Снег - зима
туман	Петух - кричать
овца	Туфли - обувь
небо	Чернила - тетрадь
терка	Корова - молоко
шляпа	Паровоз - ехать
пчела	Груша - компот
пожар	Печка - дрова
бусы	Лавина - ветер
песня	Ложка - ел

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

Образец протокола:

Дата:

1.

2.

Отметки испытуемого:

Примечание экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

Стимульный материал к заданию А.:

1. САД:	растение садовник собака забор земля
2. РЕКА:	рыболов берег рыба тина вода
3. ГОРОД:	автомобиль здание толпа улица цветы
4. САРАЙ:	сеновал лошадь крыша стены скот
5. КУБ:	сторона чертеж камень дерево углы
6. ДЕЛЕНИЕ:	карандаш делитель бумага делимое класс
7. КОЛЬЦО:	круглость диаметр печать алмаз проба
8. ЧТЕНИЕ:	картина текст глаза книга слово
9. ГАЗЕТА:	телеграммы приложения редактор бумага правда
10. ИГРА:	наказания правила штрафы игрок карта
11. ВОЙНА:	аэроплан сражения солдаты пушка ружья
12. КНИГА:	рисунки бумага любовь война текст
13. ПЕНИЕ:	искусство мелодия овация голос звон
14. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ:	колебания смерть пожар беда шум почвы
15. БИБЛИОТЕКА:	читатели лекция музыка город книги
16. ЛЕС:	охотник яблоко дерево лист звери
17. СПОРТ:	состязание оркестр медаль стадион спортсмены
18. БОЛЬНИЦА:	помещение больные радио сад врач
19. ЛЮБОВЬ:	пирота чувство город человек розы
20. ПАТРИОТИЗМ	человек друзья город родина семья

Стимульный материал к заданию Б.:

1. Василий Федор Семен Иванов Петр
2. изношенный маленький дряхлый старый ветхий
3. постепенно торопливо поспешно скоро быстро
4. лист почва кора чешуя сук
5. ненавидеть возмущаться негодовать презирать понимать
6. темный светлый голубой яркий тусклый
7. гнездо нора курятник сторожка берлога
8. поражение волнение неудача провал крах
9. спокойствие неудача выигрыш успех удача
10. землетрясение нападение грабеж кража поджог
11. простокваша молоко сметана сыр сало
12. глубокий низкий светлый высокий горький
13. хата печь дом хлев будка
14. береза сирень сосна дуб ель
15. секунда вечер неделя час год
16. решительный отважный храбрый смелый злой
17. рейсфедер фломастер карандаш чернилка ручка
18. баскетбол бадминтон гандбол футбол хоккей
19. Енисей Обь Печора Лена Волга
20. объяснение наблюдение задание беседа лекция

ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

Образец протокола:

Дата:

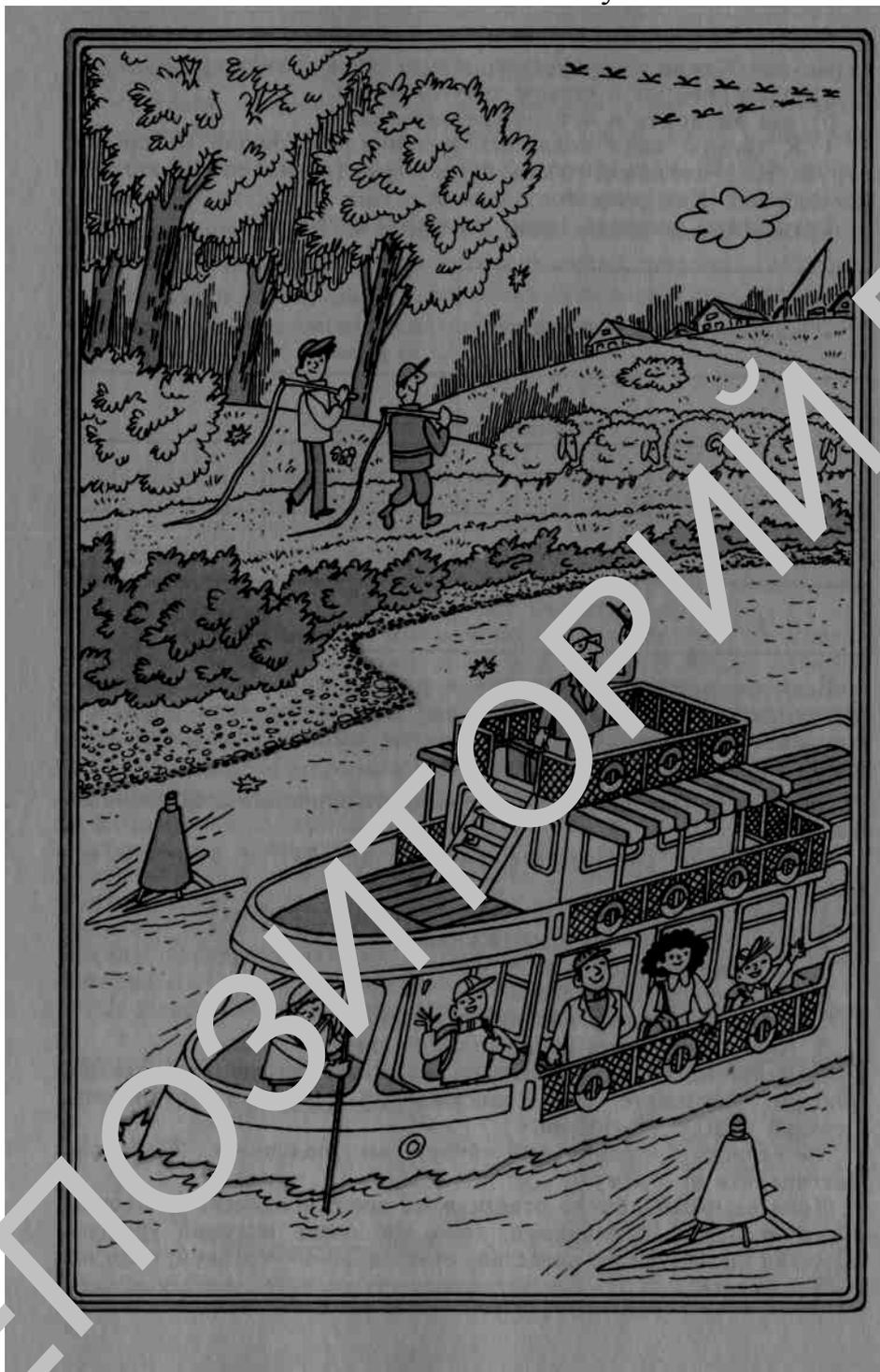
Испытуемый:

Счет испытуемого:

Примечание экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

Стимульный материал:
Рисунок



ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

Образец протокола:

Дата:

Испытуемый:

Ответ на вопрос	Признаки (на основе чего сделан вывод)

Отчет испытуемого:

Примечания экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 16.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



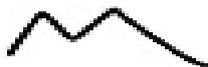
6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____

РЕПОЗИТОРИЙ БУДУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 17.

Образец протокола:

Дата:

Испытуемый:

Отчет испытуемого:

Примечания экспериментатора:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практикум по диагностике познавательной сферы личности // под ред. А.И.Гаурилюс, О.Ф.Казанович. – Мн. «БГПУ», 2001. – 64с.
2. Практические занятия по психологии. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов.// Под ред. Проф. А.В. Петровского. – М., «Просвещение», 1972. –167с.
3. Практикум по общей психологии: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990.– 238с.
4. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н. Прощицкая. – М., «Просвещение», 1991. – 144с.
5. Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта. В 2-х ч. Ч.1.: Учебно-методическое пособие. / А.П. Лобанов, С.А. Коптева. – Мн.: «НЕССИ», 2000. – 96с.