

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
“Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка”

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

Учебное электронное издание локального распространения

Минск 2014

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторы-составители - М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, В.А. Зайцев, С.И. Коптева, С.А. Корзун, Т.А. Нифонтова, М.А. Хомчик, Д.М. Тушицкий, С.И. Чиникайло.

Под общей редакцией кандидата психологических наук, доцента М.Ф. Бакунович.

Рецензент: М.В.Сидорова. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики БГЭУ.

Лабораторные работы по психологии: учеб.-метод. пособие / М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, В.А. Зайцев и др. – Минск: БГПУ, 2013. – 40с.

В пособии представлены материалы для лабораторных занятий по психологии, необходимые для полноценного усвоения научных понятий данной учебной дисциплины, овладения умениями исследовательской и практической психологической деятельности.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальностям педагогического профиля, преподавателям.

Содержание

Пояснительная записка

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Исследование № 1. Наблюдение за особенностями проявления внимания учащихся на уроке

Исследование № 2. Наблюдение за организацией внимания учащихся на уроке

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. «ВНИМАНИЕ»

Исследование № 1. Распределение внимания

Исследование № 2. Устойчивость внимания

Упражнения для развития внимания

Упражнение №1 "Муха"

Упражнение №2 "Шестёрка"

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 «ПАМЯТЬ»

Исследование № 1. Непосредственная память

Исследование № 2. Опосредствованная память

Исследование № 3. Смысловое и механическое запоминание

Упражнения для развития памяти

Упражнение № 1. Испорченный телефон

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3 «МЫШЛЕНИЕ И ВОООБРАЖЕНИЕ»

Исследование №1. Мыслительная операция «Обобщение»

Исследование № 2. Причинно-следственные связи

Исследование № 3. Творческое воображение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе подготовки педагога обеспечивается построением эффективной методики преподавания психологии. Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности, профессионализма современного учителя. Традиционная методика психологической подготовки специалистов в высших учебных заведениях относится к разряду информационно-репродуктивных. Она складывается из классических лекций, семинарских и практических занятий, зачетов и экзаменов. К числу ее недостатков относятся излишний академизм, невнимание к психологическому опыту студентов и др. Из опыта обучения известно, что различные формы практической самостоятельной деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Привлечение студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в области психологии является неременным условием их профессионального становления как педагогов. Этой цели служат лабораторные работы. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов, так как участие в лабораторных работах позволяет студентам закрепить теоретические знания в процессе решения практических задач, освоить умения исследовательской и практической психологической деятельности, оптимизировать процесс самопознания. Выполнение лабораторной работы позволяет сформировать у студентов умение работы с такими методами психологии как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент.

В данном практикуме представлены лабораторные работы по дисциплине «Психология», раздел «Общая психология» для непсихологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Стремление оптимизировать процесс формирования профессионально-значимых умений и компетенций определяет вариативность проведения лабораторных занятий. Настоящий практикум состоит из двух разделов: в первом разделе описана методика проведения лабораторных работ на базе школы, во втором – описана методика проведения лабораторных работ на базе вуза. По каждому разделу в практикуме представлены методические указания и варианты лабораторных работ, рассчитанные на 6 академических часов.

Проведение лабораторных работ определяет необходимость деления учебной группы на подгруппы. При этом преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, оказания им своевременной помощи в учебной работе. При выборе содержания и объема лабораторных занятий были учтены: сложность учебного материала, внутрисубъектные и межпредметные связи, значимость изучаемых феноменов для профессиональной деятельности

учителя. Формат лабораторной работы позволяет применять различные виды работы: индивидуальные и групповые задания, работа в парах и микрогруппах; наблюдение, эксперимент, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности, решение психологических задач, создание учебных текстов и вопросов к ним, выступление с созданными текстами, создание диагностического инструментария на базе содержания учебного материала по профильному предмету и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

1. Значение диагностических и экспериментальных методов в профессиональной деятельности учителя.

Диагностические методы (тест, шкалирование, социометрия и др.) позволяют не только описать психологические характеристики личности ученика или школьного коллектива, но и измерить их, определить количественные показатели. Применение тестов в процессе изучения учебного материала позволяет учителю осуществлять диагностику нормативного характера, то есть сравнивать значения и умения ученика с официально утвержденными нормами. Применение тестов для диагностики умственного развития учащихся, особенностей и психофизического развития предполагает сотрудничество учителя и педагога-психолога. Компетенции педагога-психолога позволяют не только установить соответствие данных учащегося определенной норме, но выявить причины затруднений психического развития, сформулировать прогноз развития, определить пути и способы его коррекции.

Эксперимент представляет собой метод психологического исследования описывающий и объясняющий психические явления. Применение метода эксперимента позволяет учителю апробировать гипотезу (проверить верность или ложность педагогического предположения), определить эффективность применяемых методов педагогического воздействия, способ обучения и воспитания.

Включение диагностических и экспериментальных методов в процесс проведения лабораторных работ способствует развитию у будущих педагогов навыков владения конкретными экспериментальными методиками психологического исследования, умения наблюдать и анализировать особенности психики человека, применять приемы для развития познавательных процессов. Собранные в настоящем пособии задания дают студенту представление об особенностях проведения психологического исследования. Предлагаемая в пособии учебная модификация исследования готовит студентов к выполнению курсовой работы.

2. Цели и задачи лабораторной работы.

Цель: научиться применять экспериментальные методики психологического исследования для решения различных исследовательских задач.

Задачи:

1. Актуализировать и закрепить теоретические знания по общей психологии.
2. Познакомиться с конкретными экспериментальными методиками психологического исследования.

3. Сформировать навыки проведения научного исследования.
4. Научиться фиксировать результаты исследования и анализировать их.
5. Научиться оформлять результаты исследования в тексте лабораторной работы.
6. Оптимизировать развитие процессов самопознания студентов как основы формирования профессионального самосознания.

3. Ход лабораторной работы.

Допуском к лабораторным занятиям являются результаты опроса студентов по конкретной теме из раздела «Общая психология» (примерный перечень вопросов указан в разделе «Актуализация знаний» в каждой лабораторной работе).

Сама лабораторная работа проводится на базе учреждения высшего образования во время лабораторных занятий. Студенты апробируют конкретные экспериментальные методики психологического исследования в двух вариантах: в роли экспериментатора и в роли испытуемого, и только после этого приступают к обработке, анализу и интерпретации результатов. Такая последовательность действий необходима, чтобы избежать влияния знания критериев оценки результатов на работу в роли испытуемого.

Конкретные экспериментальные методики выбираются студентом по согласованию с преподавателем. После выполнения задания студенты сдают индивидуальные письменные отчеты в форме лабораторной работы с приложением протоколов исследований.

В процессе выполнения задания студент-экспериментатор должен вести протокол исследования (образец протокола дается к каждой работе). Когда студент выступает в роли экспериментатора, он в протоколе наблюдения заполняет раздел «Примечания экспериментатора». Когда студент выступает в роли испытуемого, он заполняет графу «Отчет испытуемого».

Отчет испытуемого включает следующую информацию:

- ✓ отношение к исследованию (интересно - неинтересно, серьезно - несерьезно и др.);
- ✓ эмоциональное состояние и его динамика по ходу работы;
- ✓ способ выполнения задания;
- ✓ степень тренированности в выполнении заданий подобного типа;
- ✓ трудности, возникшие в ходе работы;
- ✓ замечания, возникшие в ходе работы и др.

Звершает протокол исследования отчет экспериментатора, который должен включать информацию важную для целей исследования. Это может быть:

- ✓ наблюдение экспериментатора за работой испытуемого в ходе исследования;
- ✓ отступления от инструкции, их характер;

- ✓ речевые реакции по ходу исследования, в случае успеха или неудачи;
- ✓ фиксация ошибок и др.

4. Отчет о выполнении лабораторной работы.

Отчет выполняется на листах формата А 4 или в отдельной тетради контрастным стержнем черного или синего цвета в соответствии с общепринятыми правилами оформления документов. Отчет включает следующие разделы:

1. Тема работы.
2. Цель работы.
3. Задачи работы.
4. Ход работы.
5. Результаты работы и их анализ (желательно, чтобы результаты работы были представлены в виде таблицы, готовые образцы которых в некоторых работах уже содержатся).
6. Выводы.
7. Приложение (протокол исследования).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. «ВНИМАНИЕ»

Исследование № 1. Распределение внимания

Цель: изучение распределения внимания.

Метод исследования: психодиагностическая процедура Б.М. Симакова, Н.В. Генина и др.[1].

Актуализация теоретических знаний:

1. Охарактеризуйте понятия «распределение внимания».
2. Какие факторы влияют на распределение внимания у учащихся?

Ход работы: испытуемому предлагают написать числа от 1 до 31, одновременно называя их, исключая числа, включающие тройку или числа, кратные ей. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь».

Материалы и оборудование: ручка, бланки протоколов (образец протокола см. приложение 3)

Инструкция: «Сейчас Вам будет нужно писать и одновременно называть вслух числа от 1 до 31 кроме чисел включающих тройку или кратные ей. Числа, включающие тройку или кратные ей не записывайте, а вместо них Вы должны говорить: «Не собьюсь». Например: один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь и т.д. Понятно?».

Обработка результатов.

Распределение внимания оценивается по количеству ошибок.

Анализ результатов.

Высокий уровень распределения внимания - от 0 до 4 ошибок. Средний уровень - от 4 до 7 ошибок. Ниже среднего - более 7.

Исследование № 2. Устойчивость внимания

Цель: определить устойчивость внимания и работоспособность.

Метод исследования: метод Шульте [1].

Актуализация теоретических знаний:

1. Охарактеризуйте понятие «устойчивость внимания».
2. Предположите, с какими причинами связана неустойчивость внимания учащихся на уроке (студента на лекции, семинарском, лабораторном занятии)?

Ход работы: Исследование проводят с помощью специальных таблиц, где в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемому предлагают смотреть на таблицы, отыскивать и показывать числа в порядке их возрастания. Исследование повторяется пять раз с пятью разными таблицами. Экспериментатор секундомером отмечает время, затраченное на каждую таблицу.

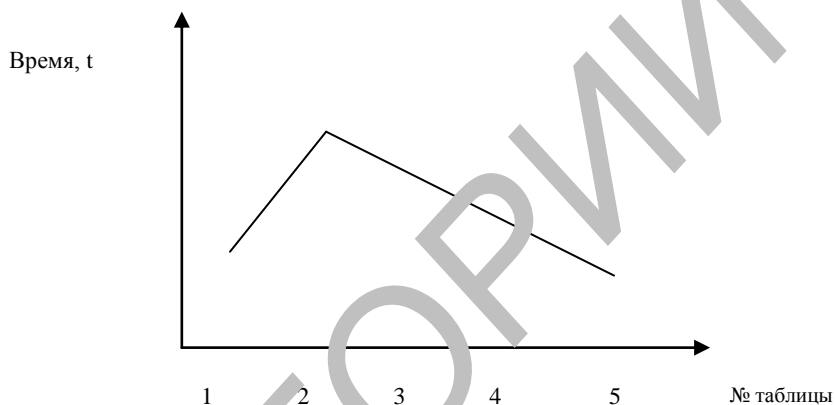
Материалы и оборудование: секундомер, стимульный материал «таблицы Шульте» (см. приложение 4), указка, бланк протокола (образец протокола см. приложение 5).

Инструкция: «Сейчас Вам необходимо в каждой таблице отыскивать, показывать и называть числа от 1 до 25 в порядке их возрастания. Старайтесь работать быстро. Время выполнения будет фиксироваться в протоколе. Понятно?».

Обработка результатов.

С помощью данной методики можно вычислить следующие показатели:

Устойчивость внимания определяется в процессе подсчета времени выполнения задания по каждой таблице. По результатам строится график, который отражает устойчивость внимания в динамике:



Работоспособность оценивается по двум показателям: эффективность работы и степень вработываемости:

- **эффективность работы (ЭР):** $ЭР = T1 + T2 + T3 + T4 + T5 / 5$, где T1 – время работы с таблицей №1, T2 – время работы со таблицей №2, T3 – с таблицей №3, T4 – с таблицей №4, T5 – с таблицей №5;

• **степень вработываемости (ВР):** $ВР = T1/ЭР$, где T1 – время работы с таблицей №1, ЭР – эффективность работы.

Анализ результатов.

Интерпретация результатов **эффективности работы** (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого:

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
10 лет	36 – 45	46 – 55	56 – 65	66 – 75	76 и более
11 лет	31 – 35	36 – 45	46 – 55	56 – 65	66 и более
12 лет и более	30 и меньше	31 – 35	36 – 45	45 – 55	56 и более

Критерии для интерпретации **степени вработываемости**: результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости. Чем выше данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовки к основной работе и тем ниже темп его сенсомоторных реакций.

Упражнения для развития внимания

Упражнение №1 «Муха»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Оборудование: лист бумаги с игровым полем 3x3, фишка (в качестве фишки можно использовать пуговицу, монету и пр.).

Ход работы: Игра проводится в парах в течение 5-10 мин. Каждой паре играющих даётся по 1 игровому полю и по 1 фишке. После завершения работы студенты всей группой обсуждают полученный опыт. Вопросы для обсуждения помещены в разделе «Рефлексия».

Инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка – «муха». «Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двигаться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дадут команды «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернётся и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой – передвигать «муху». Нужно постараться продержаться «муху» на поле в течение 5 мин и не дать ей вылететь за его пределы. Затем партнёры меняются ролями. Если «муха» вылетит раньше, значит обмен ролями произойдёт раньше».

Рефлексия:

1. Отношение к упражнению.
2. Степень трудности выполнения.
3. Отношение к результатам выполнения упражнения всеми членами группы.
4. Идеи о совершенствовании и разнообразии упражнения.
5. Совет каждому члену группы на вопрос: «Какой новый опыт Вы получили, выполняя данное упражнение?»

Упражнение № 2. «Шестёрка»

Цель: развитие внимания и сообразительности.

Оборудование: не требуется.

Ход работы:

Все игроки встают в круг. Каждый участник группы (начиная с ведущего) по очереди называет числа натурального ряда: 1, 2, 3... Запрещается называть числа, кратные 6 и имеющие в своём составе цифру 6 (например, 6, 12, 16, 18 и т.д.). Если игроку досталось такое число, он должен молча подпрыгнуть (или хлопнуть в ладоши, присесть и т.п.). Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Играть можно до 2-3 оставшихся наиболее

внимательных игроков. После завершения работы студенты обсуждают полученный опыт. Вопросы для обсуждения помещены в разделе «Рефлексия».

Инструкция: «Сейчас каждый участник по очереди называет числа натурального ряда. Например, 1, 2, 3 и т.д. Но числа кратные 6, или имеющие в своем составе содержащую цифру 6 – запрещается называть. Игрок, которому они достались, должен молча подпрыгнуть. Если вы нарушаете правило, то выбываете из игры. Игра заканчивается тогда, когда остается 2 человека. Понятно? Начали!»

Рефлексия:

1. Отношение к упражнению.
2. Степень трудности выполнения.
3. Отношение к результатам выполнения упражнения всеми членами группы.
4. Идеи о совершенствовании и разнообразии упражнения.
5. Ответ каждым членам группы на вопрос: «Какой новый опыт Вы получили, выполняя данное упражнение?»

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Схема протокола наблюдения

Учреждение образования _____
Класс _____ Ученик _____
Дата проведения _____
Учебный предмет _____
Исследователь _____

Этапы урока (с указанием времени)	Действия учителя	Действия учащихся	Примечания

Параметры для наблюдения ЗА УЧАЩИМСЯ:

1. Проявление эмоций и их объект (заинтересованность отметкой или возможностью ответить, волнение в процессе ответа, радость от отметки и пр.).
2. Направление взгляда (на учителя, на отвечающего, в окно и пр.).
3. Движения и действия (грызет карандаш, поднимает руку, разговаривает с соседом и пр.).
4. Словесные высказывания («А почему меня?», «Я так и говорил!», «Это интересно!» и пр.).

Параметры для наблюдения ЗА УЧИТЕЛЕМ:

1. Проявление эмоций
2. Направление взгляда
3. Движения и действия
4. Содержание речи, характеристики речи: выразительность, образность, динамика (громкость и ее изменения в зависимости от содержания высказывания или поведения учеников), наличие пауз, подчеркивающих значение высказываний и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Схема протокола наблюдения

Учреждение образования _____
 Класс _____ Учитель _____
 Дата проведения _____
 Учебный предмет _____
 Исследователь _____

Этапы урока (с указанием времени)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания

Параметры для наблюдения ЗА УЧАЩИМСЯ:

1. Проявление эмоций и их объект (заинтересованность отметкой или возможностью ответить, волнение в процессе ответа, радость от отметки и пр.).
2. Направление взгляда (на учителя, на отвечающего, в окно и пр.).

3. Движения и действия (грызет карандаш, поднимает руку, разговаривает с соседом и пр.).
4. Словесные высказывания («А почему меня?», «Я так и говорил!», «Это интересно!» и пр.).

Параметры для наблюдения ЗА УЧИТЕЛЕМ:

1. Проявление эмоций
2. Направление взгляда
3. Движения и действия
4. Содержание речи, характеристики речи: выразительность, образность, динамика (громкость и ее изменения в зависимости от содержания высказывания или поведения учеников), наличие пауз, подчеркивающих значение высказываний и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Образец протокола (оформляется экспериментатором):

Дата:

Испытуемый:

Экспериментатор:

Примечания экспериментатора

Образец протокола (заполняется испытуемым):

Дата:

Испытуемый:

Счет испытуемого:

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Стимульный материал:

«Таблицы Шульте»

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

5	21	23	4	27
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	17	8	14
16	10	3	15	22

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

1	7	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

2	13	1	3	20
17	6	25		11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	3	4	9	21

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Образец протокола (заполняется экспериментатором):

Дата: _____

Испытуемый: _____

Экспериментатор _____

№ пробы	Время
1	
2	
3	
4	
5	

Отчет испытуемого: _____

Примечания экспериментатора: _____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Ряды чисел

37 48 95
24 73 58 49
89 65 17 59 78
53 27 87 91 23 47
16 51 38 43 87 14 92
72 84 11 85 41 68 27 58
47 32 61 18 92 34 52 76 81
69 15 93 72 38 45 96 26 53 33

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Образец протокола:

Дата:

Испытуемый:

Отчет испытуемого:

Примечания экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Набор слов и словосочетаний для запоминания

1.	Глухая старушка
2.	Война
3.	Строгая учительница
4.	Голодный человек
5.	Богатство
6.	Девочке холодно
7.	Власть
8.	Обман
9.	Справедливость
10.	Развитие

11.	Весёлый праздник
12.	Тяжёлая работа
13.	Вкусный ужин
14.	Смелый поступок
15.	Болезнь
16.	Счастье
17.	Разлука
18.	Дружба
19.	Тёмная ночь
20.	Печаль

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Образец протокола:

Дата:

Отчет испытуемого:

Примечания экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.
Стимульный материал

Первый ряд	Второй ряд
кресло	Кукла - играть
земля	Курица - яйцо
компас	Ножницы - резать
спички	Лошадь - сани
лейка	Книга - учитель
стрела	Бабочка - муха
трамвай	Дерево-лист
диван	Очки - глаза
ветер	Щетка - зубы
сестра	Перо-бумага
график	Снег - зима
туман	Петух - кричать
овца	Туфли - обувь
небо	Чернила - тетрадь
терка	Корова - молоко
шляпа	Паровоз - ехать
пчела	Груша - компот
пожар	Печка - дрова
бусы	Ладан - ветер
песня	Ложка - ел

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

Образец протокола:

Дата:

1.

2.

Отметки испытуемого:

Примечание экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

Стимульный материал к заданию А.:

1. САД:	растение садовник собака забор земля
2. РЕКА:	рыболов берег рыба тина вода
3. ГОРОД:	автомобиль здание толпа улица цветы
4. САРАЙ:	сеновал лошадь крыша стены скот
5. КУБ:	сторона чертеж камень дерево углы
6. ДЕЛЕНИЕ:	карандаш делитель бумага делимое класс
7. КОЛЬЦО:	круглость диаметр печать алмаз проба
8. ЧТЕНИЕ:	картина текст глаза книга слово
9. ГАЗЕТА:	телеграммы приложения редактор бумага печать
10. ИГРА:	наказания правила штрафы игрок карта
11. ВОЙНА:	аэроплан сражения солдаты пушка ружья
12. КНИГА:	рисунки бумага любовь война текст
13. ПЕНИЕ:	искусство мелодия овация голос звонок
14. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ:	колебания смерть пожар беда шум почвы
15. БИБЛИОТЕКА:	читатели лекция музыка город книги
16. ЛЕС:	охотник яблоко дерево лист звери
17. СПОРТ:	состязание оркестр медаль стадион спортсмены
18. БОЛЬНИЦА:	помещение больные радио сад врач
19. ЛЮБОВЬ:	пирота чувство город человек розы
20. ПАТРИОТИЗМ	человек друзья город родина семья

Стимульный материал к заданию Б.:

1. Василий Федор Семен Иванов Петр
2. изношенный маленький дряхлый старый ветхий
3. постепенно торопливо поспешно скоро быстро
4. лист почва кора чешуя сук
5. ненавидеть возмущаться негодовать презирать понимать
6. темный светлый голубой яркий тусклый
7. гнездо нора курятник сторожка берлога
8. поражение волнение неудача провал крах
9. спокойствие неудача выигрыш успех удача
10. землетрясение нападение грабеж кража поджог
11. простокваша молоко сметана сыр сало
12. глубокий низкий светлый высокий горький
13. хата печь дом хлев будка
14. береза сирень сосна дуб ель
15. секунда вечер неделя час год
16. решительный отважный храбрый смелый злой
17. рейсфедер фломастер карандаш чернилка ручка
18. баскетбол бадминтон гандбол футбол хоккей
19. Енисей Обь Печора Лена Волга
20. объяснение наблюдение задание беседа лекция

ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

Образец протокола:

Дата:

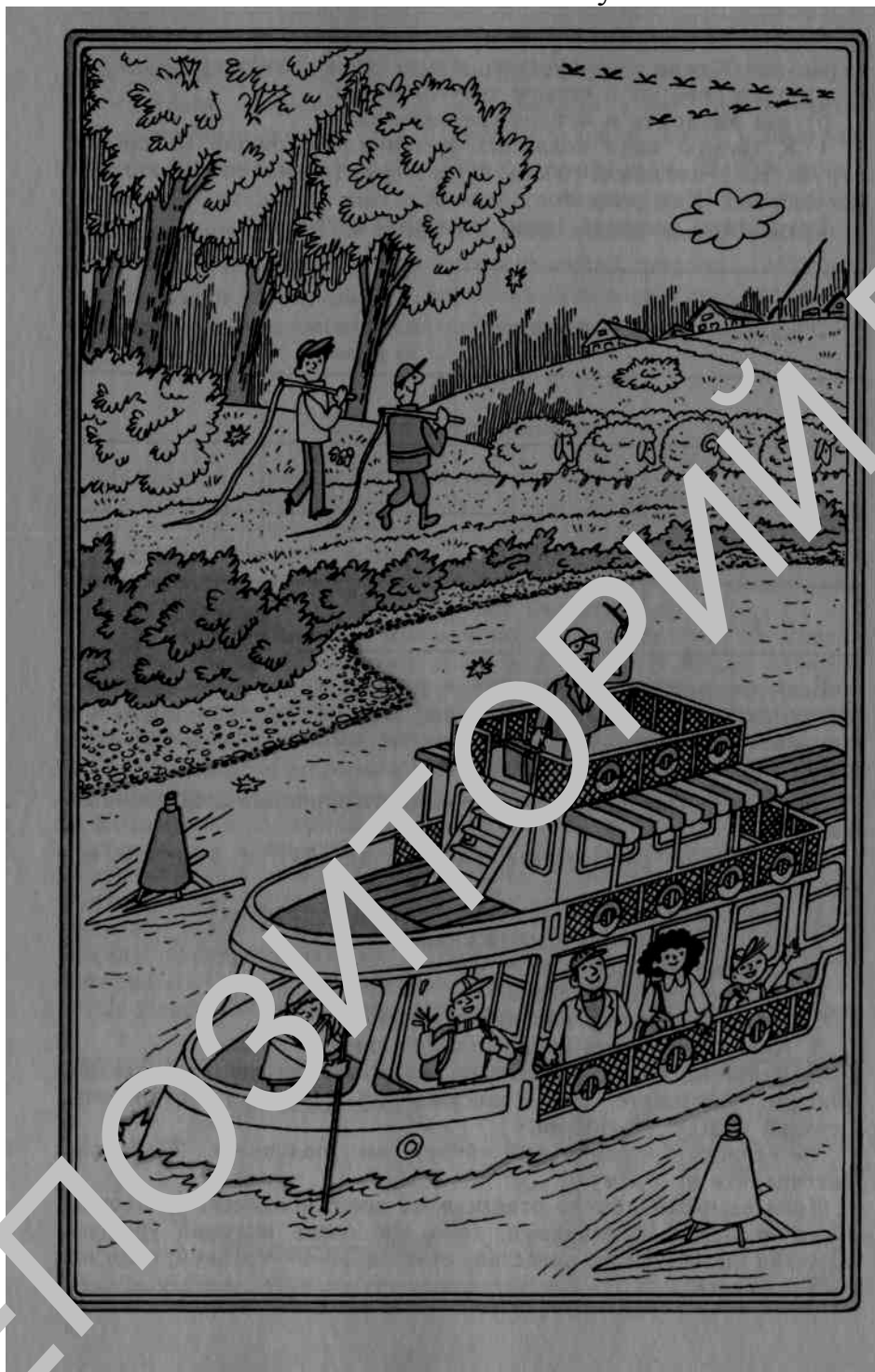
Испытуемый:

Счет испытуемого:

Примечание экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

Стимульный материал:
Рисунок



ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

Образец протокола:

Дата:

Испытуемый:


Ответ на вопрос	Признаки (на основе чего сделан вывод)

Отчет испытуемого:

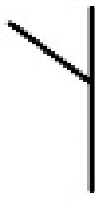
Примечания экспериментатора:

ПРИЛОЖЕНИЕ 16.


СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ




1. _____




2. _____




3. _____




4. _____




5. _____




6. _____



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____

РЕПОЗИТОРИЙ БУДУЩЕГО

ПРИЛОЖЕНИЕ 17.

Образец протокола:

Дата:

Испытуемый:

Отчет испытуемого:

Примечания экспериментатора:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практикум по диагностике познавательной сферы личности // под ред. А.И.Гаурилюс, О.Ф.Казанович. – Мн. «БГПУ», 2001. – 64с.
2. Практические занятия по психологии. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов.// Под ред. Проф. А.В. Петровского. – М., «Просвещение», 1972. –167с.
3. Практикум по общей психологии: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990.– 238с.
4. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию / Е.Н. Прощицкая. – М., «Просвещение», 1991. – 144с.
5. Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта. В 2-х ч. Ч.1.: Учебно-методическое пособие. / А.П. Лобанов, С.А. Коптева. – Мн.: «НЕССИ», 2000. – 96с.