

К 120 – летию со дня рождения Л.С. Выготского

Институт психологии БГПУ,

кафедра психологического обеспечения профессиональной
деятельности

**Лекция - дискуссия для студентов непрофильных специальностей
на тему:**

«Жизненный и научный путь Л.С. Выготского»

И.В. Журавлева

Цель: в ходе лекции студенты ориентируются на дальнейшее самостоятельное познание, углубление изученного с целью расширения своего кругозора, овладения более широким научным мировоззрением, эрудицией и профессиональной подготовленностью.

Задачи:

- формирование новых знаний и закрепление предыдущего материала;
- расширение кругозора по изучаемому предмету;
- актуализация опорных знаний и жизненного опыта;
- мотивация к учебе и пробуждение интереса к предмету.

План:

1. Биографические сведения о Л.С. Выготском.
2. Гомельский период научно-исследовательских изысканий.
3. Московский период научной деятельности.
4. Основные направления исследований Л.С. Выготского
5. Распространение и популярность идей Л.С. Выготского

1. Биографические сведения о Л.С. Выготском

Л.С. Выготский является одним из основоположников советской психологии, внес огромный вклад в разработку её методологических основ; создал культурно-историческую концепцию в психологии, которая получила дальнейшее развитие в работах его последователей. Чрезвычайно широк

диапазон его исследований: детская психология, общая психология, дефектология, психология искусства, методология и история психологии. Все они объединены общим теоретическим подходом и одной проблемой – проблемой генезиса, структуры и функций человеческой психики.

В своем выступлении хотелось бы обратить внимание на основные моменты биографии ученого, его гомельский период жизни.

Биография Л.С. Выготского

Лев Симхович Выгодский (в 1917 и 1924 годах изменил отчество и фамилию) родился 17 ноября (5 ноября по старому стилю) 1896 года в белорусском городке Орша. Всего в семье родителей было 8 детей. Через год семья переезжает в Гомель. В Гомеле прошло его детство, школьные годы, сюда он возвращается после окончания Московского университета. Первоначальное образование получает дома, затем сдает экстерном экзамены за 5 классов и поступает в мужскую гимназию в Гомеле.

В гимназии он изучал немецкий, французский, латинский языки, и самостоятельно — английский, древнегреческий и древнееврейский.

Например, есть сведения, что Выгодский-отец основал в городе публичную библиотеку. В доме любил и знали литературу, совсем не случайно из семьи Выгодских вышло так много известных филологов.

Значительное влияние на будущего психолога в детские годы оказал также его двоюродный брат, впоследствии известный литературный критик и переводчик, один из видных представителей «русского формализма» Давид Исаакович Выгодский (1893–1943). Интересно, что Л. С. Выготский изменил одну букву в своей фамилии, чтобы отличаться от уже приобретшего известность родственника Д. И. Выгодского. Лев Семёнович увлекался литературой и философией. Его любимым философом был и до конца жизни оставался Бенедикт Спиноза.

В 1914 г. по окончании гимназии Выготский поступает в МГУ на медицинский факультет, а через месяц переводится на юридический и заканчивает его в 1917 г. Одновременно получает образование на историко-филологическом факультете университета имени Шанявского.

В 1917 г. с началом революции юноша вернулся в Гомель. Гомельский период длился до 1924 г. и был началом его психологической и педагогической деятельности.

2. Гомельский период научно-исследовательских изысканий

Важен тот факт, что формирование Л.С.Выготского–ученого происходило именно в Беларуси. Это положение подтверждает работа Г.Л. Выготской, Т.М. Лифановой «Лев Семенович Выготский. Жизнь и Деятельность. Штрихи к портрету» (1996) и ряд других исследований.

Лев Семёнович в г. Гомеле ведет следующую деятельность:

- преподаёт в средних школах русский язык и литературу,
- в педагогическом техникуме – логику и психологию,
- работает психологом-консультантом в одной из школ,
- организует работу первого в Беларуси психологического кабинета, --
- читает лекции по психологии, пишет рецензии на спектакли.

Результаты экспериментальных исследований оформлены в виде пяти научных работ, разработан курс педагогической психологии. Предмет изучения – детская психология, психология искусства. Всего за несколько лет педагогической деятельности в Гомельском педтехникуме Л.С. Выготский проделал широкую масштабную работу, как в русле практической психологии, так и в научно-исследовательской области. Некоторые его теории, идеи остаются актуальными и на сегодняшний день.

Гомельский период научно-исследовательских изысканий Л.С. Выготского послужил основой и оказал влияние не только на всю последующую психологическую деятельность ученого, но и на дальнейшее развитие практической психологии в нашей республике, которое с 1925г. протекает в русле психотехнических исследований.

Таким образом, анализируя научно-исследовательскую деятельность Л.С. Выготского в Беларуси, можно сделать вывод о том, что

- он один из первых ученых Беларуси, кто активно «внедрял в жизнь» психологию как самостоятельный предмет;
- начинает работать в педагогическом техникуме г.Гомеля с 1922г., а в 1923г. открывает первый психологический кабинет и активно разрабатывает практическую психологию;

- именно в Беларуси он сформировался как самостоятельный ученый, способный вести теоретическую и экспериментальную работу.

3. Московский период научной деятельности

В 1924 г. был приглашен в Московский институт экспериментальной психологии. С этого момента начался московский период жизни ученого.

В 1924 – 1925 гг. Выготский на базе института создал свою культурно-историческую психологическую школу.

С переездом в Москву его привлекает особая сфера практики - работа с детьми, страдающими различными умственными и физическими дефектами. По существу, весь его первый московский период можно назвать "дефектологическим". Занятия в Институте психологии он совмещает с активной деятельностью в Народном комиссариате просвещения.

Проявив блестящие организаторские способности, он заложил основы дефектологической службы, и в дальнейшем стал научным руководителем существующего поныне специального научно - практического института.

Так же важнейшим направлением исследований Выготского в первые годы московского периода стал анализ ситуации в мировой психологии. Он пишет предисловие к русским переводам работ лидеров психоанализа, бихевиоризма, гештальтизма, стремясь определить значимость каждого из направлений для разработки новой картины психической регуляции.

Его стараниями в 1925 г. был создан экспериментальный дефектологический институт (сейчас институт коррекционной педагогики). Он его возглавлял до конца жизни. Выготский продолжает писать и публиковать книги. Периодически болезнь, туберкулез, к которому он заразился от своего брата, вводил его из строя. В 1926 г. была очень тяжелая вспышка.

С 1927 – 1931 гг. ученый публиковал работы по проблемам культурно-исторической психологии. В эти же годы его начали обвинять в отступлении от марксизма. Заниматься психологией стало опасно, и Выготский переключается на педологию.

Болезнь периодически обострялась, и в 1934 г. Лев Семенович умер в Москве.

Вместе с повышенным интересом к работам Л.С. Выготского, следует отметить, что его труды у нас долгое время не издавались. Известно было только, что за свою короткую жизнь он издал 275 трудов.

Вне сомнения, творческая биография и научные достижения Л. С. Выготского имеют большой интерес для отечественной и мировой науки и нуждаются в дальнейшем тщательном исследовании. Прошлое всегда творит наше настоящее и будущее, а будущее принадлежит лишь тем, кто помнит своё прошлое.

4. Основные направления исследований Л.С. Выготского

Выготский был, прежде всего, психологом. Он выбрал для себя такие направления исследований:

- сравнение взрослых и детей;
- сравнение современного человека и древнего;
- сравнение нормального развития личности с патологическими поведенческими отклонениями.

Ученый составил программу, которая определила его путь в психологии: искать объяснение внутренних психических процессов вне организма, во взаимодействии его с окружающей средой. Ученый считал, что понять эти психические процессы можно только в развитии. А наиболее интенсивное развитие психики происходит у детей.

Так, Выготский пришел к углубленному изучению детской психологии. Он исследовал сроки и темпы развития обычных детей и аномальных. В процессе исследований ученый пришел к изучению не только процесса развития ребенка, но и его воспитания. А поскольку изучением воспитания занимается педагогика, Выготский начал исследования и в этом направлении.

Он считал, что любой педагог должен строить свою работу с опорой на психологическую науку. Так у него связалась психология с педагогикой. А несколько позже выделилась отдельная наука в социальной педагогике — психологическая педагогика.

Занимаясь педагогикой, ученый увлекся новой наукой педологией (знания о ребенке с точки зрения разных наук) и стал главным педологом страны.

Он выдвинул идеи, которые раскрыли законы культурного развития личности, ее психических функций (речи, внимания, мышления), объяснили

внутренние психические процессы ребенка, его отношения с окружающей средой.

Его идеи по дефектологии положили начало коррекционной педагогики, которая стала практически помогать особым детям.

Выготский не разрабатывал методики воспитания и развития детей, но его концепции правильной организации обучения и воспитания стали основой многих развивающих программ и систем. Исследования, идеи, гипотезы и концепции ученого намного опередили время.

Принципы воспитания детей по Л.С. Выготскому

Ученый считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед. При этом ребенка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться.

Это возможно при правильной организации процесса воспитания. Только личная деятельность ребенка может быть основой воспитания.

Воспитатель должен быть лишь наблюдателем, корректно направлять и регулировать самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты.

Так воспитание становится активным процессом с трех сторон:

- ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
- воспитатель активен (он наблюдает и помогает);
- среда между ребенком и воспитателем активна.

Воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью. На принципах коллективного процесса воспитания и обучения основывается структура новой трудовой школы, которую создал Выготский с учениками.

Единая трудовая школа

Это был прообраз демократической школы, базирующейся на творческой, динамичной педагогике сотрудничества. Она опережала свое время, была несовершенна, допускала ошибки, но при этом успешно функционировала.

Идеи Выготского воплощали в жизнь педагоги Блонский, Венцель, Шацкий и другие.

На базе школы проверялась педологическая теория:

- работали кабинеты психологической и педологической диагностики;
- осуществлялся постоянный медицинский и психологический контроль;
- создавались классы по принципу педологического возраста ребенка.

Такая школа существовала до 1936 г., пока на нее не начались нападки советской власти. Школу перепрофилировали в обычную.

Саму идею педологии извратили, и она пришла в забвение. Вторую жизнь педология и идея трудовой школы получила в 90-х гг. с распадом СССР. Единая трудовая школа в современном понимании — это демократическая школа, очень уместная в сегодняшнем образовании.

Развитие и воспитание особых детей

Выготский разработал новую теорию (нормального) развития ребенка, на которой сейчас базируется дефектология и построена вся практическая коррекционная педагогика. Цель этой теории: социализация особых детей с дефектом, а не изучение самого дефекта. Это была революция в дефектологии.

Он связал специальную коррекционную педагогику с педагогикой нормального ребенка. Он считал, что личность особого ребенка формируется так же, как и у обычных детей. Достаточно социально реабилитировать аномального ребенка, и его развитие пойдет по обычному руслу.

Его социальная педагогика должна была помочь ребенку снять отрицательные социальные наслоения, вызванные дефектом. Сам дефект не есть причина аномального развития ребенка, это лишь следствие неправильной социализации.

Исходной точкой в реабилитации особых детей должно стать не затронутое дефектом состояние организма. "С опорой на здоровое, положительное и следует работать с ребенком", — Выготский.

Заклустив реабилитацию, можно запустить и компенсаторные возможности организма особого ребенка. Очень эффективной для восстановления нормального развития особых детей стала идея зоны ближайшего развития.

Теория зоны ближайшего развития

Зона ближайшего развития — это "расстояние" между уровнем актуального и возможного развития ребенка.

- Уровень актуального развития — это развитие психики ребенка в данный момент (какие задания могут выполняться самостоятельно).
- Зона ближайшего развития — это будущее развитие личности (действия, которые выполняются с помощью взрослого).

Это базируется на предположении, что ребенок, обучаясь какому-то элементарному действию, параллельно осваивает общий принцип этого действия. Во-первых, само это действие имеет уже более широкое применение, чем его элемент. Во-вторых, освоив принцип действия, можно применить его для выполнения другого элемента.

Это будет уже более легкий процесс. Налицо развитие в процессе обучения.

Но обучение не тождественно развитию, не всегда обучение подталкивает развитие, наоборот, оно может стать тормозом, если опираться только на то, что дитя умеет, и не учитывается уровень его возможного развития.

Обучение станет развивающим, если ориентироваться на то, чему ребенок может научиться на основе предыдущего опыта.

Величина зоны ближайшего развития у каждого ребенка своя.

Это зависит:

- от потребностей ребенка;
- от его возможностей;
- от готовности родителей и учителей оказать помощь в развитии ребенка.

Задачи Л.С. Выготского в педологии

В начале XX века появилась педагогическая психология, которая основывалась на том, что обучение и воспитание зависят от психики конкретного ребенка.

Новая наука не решала многих проблем педагогики. Альтернативой стала педология — комплексная наука о полном возрастном развитии ребенка. Центром изучения в ней является ребенок с точки зрения биологии,

психологии, социологии, антропологии, педиатрии, педагогики. Горячей проблемой педологии была социализация ребенка.

Считалось, что развитие ребенка идет от индивидуального психического мира к внешнему миру (социализации). Выготский первый выдвинул постулат о том, что социальное и индивидуальное развитие ребенка не противостоят друг другу. Это просто две разные формы одной и той же психической функции.

Он считал, что социальная среда является источником развития личности. Ребенок впитывает (делает внутренними) те виды деятельности, которые пришли к нему извне (были внешними). Эти виды деятельности изначально закреплены в общественных формах культуры. Ребенок переживает их, видя, как другие люди выполняют эти действия.

Т.е. внешняя социальная и предметная деятельность переходит во внутренние структуры психики (интериоризация), и через общую социально-символическую деятельность (в т.ч. через речь) взрослых и детей формируется основа психики ребенка.

Выготский сформулировал основной закон культурного развития:

В развитии ребенка любая функция появляется два раза — сначала в социальном аспекте, а потом в психологическом (т.е. сначала она внешняя, а потом становится внутренней).

Выготский считал, что этот закон определяет развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли.

Влияние общения на воспитание ребенка

Ребенок быстро развивается и осваивает окружающий мир, если общается с взрослым. При этом сам взрослый должен быть заинтересован в общении. Очень важно поощрять речевое общение ребенка.

Речь — это знаковая система, которая возникла в процессе общественно-исторического развития человека. Она способна трансформировать детское мышление, помогает решать задачи и образовывать понятия. В раннем возрасте в речи ребенка употребляются слова с чисто эмоциональным значением.

С ростом и развитием детей в речи появляются слова конкретного значения. В старшем подростковом возрасте ребенок начинает обозначать словами и

абстрактные понятия. Таким образом, речь (слово) изменяет психические функции детей.

Психическим развитием ребенка первоначально управляет общение с взрослым (через речь). Затем этот процесс переходит во внутренние структуры психики, появляется внутренняя речь.

Критика идей Выготского

Самому яростному осуждению подвергались исследования и идеи Выготского по психологической педагогике.

Его концепция обучения, основанная на зоне ближайшего развития, таит в себе опасность того, что можно подтолкнуть вперед ребенка не имеющего достаточного потенциала. Это может резко затормозить детское развитие.

Отчасти это подтверждается модной сейчас тенденцией: родители стремятся максимально развивать крошек, не учитывая их способности и потенциал. Это резко нарушает здоровье и психику детей, снижает мотивацию к дальнейшему обучению.

Еще одна спорная концепция. Системно помогая выполнять ребенку действия, которые он не осилил самостоятельно, можно лишить дитя независимости мышления.

5. Распространение и популярность идей Л.С. Выготского

После смерти Льва Семеновича его труды забылись и не получили распространения. Однако с 1960 г. педагогика и психология вновь открыли для себя Выготского, выявив в ней множество положительных аспектов.

Его идея зоны ближайшего развития помогла оценивать потенциал обучаемости и оказалась плодотворной. Перспектива ее оптимистична. Очень полезной для коррекции развития и обучения особых детей стала концепция дефектологии.

Многие школы взяли на вооружение определения возрастных норм по Выготскому. С появлением новых наук (валеологии, коррекционной педагогики, новым прочтением ранее извращенной педологии) идеи ученого стали очень актуальными и вписывались в концепцию современного образования, новой демократической школы.

Многие идеи Выготского сегодня популяризируются у нас и за рубежом.

Майкл Коул и Джером Брунер включили их в свои теории развития.

Ром Харре и Джон Шоттер считали Выготского основоположником социальной психологии и продолжили его исследования.

В 90-х гг. Валсинер и Барбара Рогофф углубили психологию развития на основе выготских идей.

Учениками Выготского были крупные отечественные психологи, в том числе Эльконин, который тоже занимался проблемами развития детей. Совместно с педагогами на базе идей Выготского, он создал эффективную развивающую программу Эльконина-Давыдова-Репкина.

Кроме того, осталось еще много талантливых гипотез и не реализованных идей Выготского, которые ждут своего часа.

Литература

1. Журавлева, И.В. Гомельский период научно-педагогической деятельности Л.С. Выготского // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С. Выготского (к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896-2006): материалы Междунар. Науч.-практ. конф./Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. Редкол. Л.А.Кандыбович (и др.); Л.Н.Рожинка (науч.ред.).- Минск, 2006. – 200 с.
2. Журавлева, И.В. Деятельность П.Я. Панкевича в становлении и развитии психологии в Беларуси (20-30-гг. XX века) // И.В. Журавлева// Психология. 2006. - №2 - С.52-55.
3. История психологии в Беларуси (20-30-е гг. XX века): хрестоматия / сост. И.В. Журавлева. – Минск: БГПУ, 2008. – 93 с.
4. Кандыбович, Л.А. История психологии в Беларуси / Л.А. Кандыбович. – 2-е изд. - Минск: Тесей, 2005. — 256 с.
5. Петровский, А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — В 2-х т. Т. 1.- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. — 416 с.