

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О.М. Кравцова  
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

В условиях реформирования системы образования, изменения ценностных ориентиров молодежи, снижения воспитательного потенциала семьи и учреждений образования, и одновременно роста жестокости, алкоголизма и наркомании в обществе, особенно возрастает роль высококвалифицированных специалистов, представителей «человековедческих» профессий, к которым, в первую очередь, относятся педагоги.

В настоящее время общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке педагога дошкольного учреждения, что связано с изменением роли и функции педагога, содержания образования и разработкой новых образовательных технологий.

Профессиональная компетентность будущего педагога определяется его интеллектом, особенностями нервной системы, владением педагогическими технологиями, мастерством, культурой, организаторскими способностями и др.

В.Н. Наумчик и М.А. Паздников выделяют 50 сторон профессионального портрета педагога, которые группируют по семи основным качествам: сформированность профессионально-педагогической направленности, научно-педагогического мышления и отношения к труду, культуры общения и поведения, педагогического опыта, потребности в саморазвитии, творческие способности и исполнительские качества педагога [1, 281].

Понятие профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения включает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональные знания педагога дошкольного учреждения кроме знаний дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии, теории, методик и технологий педагогической деятельности и т.д., должны включать и представления о формах и методах работы с самыми разными семьями дошкольников. В связи с ростом неблагополучных семей, например, важно научить будущих педагогов выявлять признаки неблагополучия, научить проводить диагностику семьи, использовать разные формы и методы работы с ними. Поэтому в курсе социальной педагогики студентов знакомят с документом № 18, его дополнениями и другой документацией по работе с неблагополучными семьями.

Педагог дошкольного учреждения должен также уметь оказывать помощь детям и их родителям: социально-педагогическую помощь,

направленную на преодоление педагогических ошибок, конфликтных ситуаций; социально-информационную, направленную на обеспечение информацией по вопросам правовой защиты, деятельности социальных служб по поддержке ребенка и семьи своего района; социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав ребенка; социально-психологическую помощь, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье. Эти знания студенты факультета дошкольного образования также получают в курсе социальной педагогики.

Особое значение в наше время при формировании профессиональной культуры педагога дошкольного учреждения придается не только деятельностному компоненту, но и личностному. Личностный компонент – это составляющая личностных качеств, способностей, устремлений человека, его Я-концепции, духовных качеств, ценностных ориентаций. Особенно важно, чтобы личностные, духовные качества педагога имели гуманистическую направленность, т.е. включали: понимание, сердечность, заботу, справедливость, бескорыстие, уважение, сострадание, сопереживание, милосердие, терпение, доброжелательность, вежливость, готовность оказывать помощь, ответственность и т.д. Любой педагог должен всегда помнить, что человек -- ценность, т.к. он является носителем и передатчиком информации, накопленной человечеством, ему присуще чувство достоинства, позволяющее судить о человеке как о нравственной личности, а жизнь человека - священна.

Таким образом, профессионально-педагогическая деятельность будущего педагога весьма многосторонняя и ответственная. Не удивительно, что профессиональная подготовка такого специалиста должна опираться на серьезные научные психолого-педагогические знания, практику и опыт всего человечества, накопленный веками, постоянное самосовершенствование. Особое внимание при подготовке педагога дошкольного учреждения следует также уделять воспитанию гуманистических качеств личности.

### Литература

1. Наумчик, В.Н., Паздников, М.А. Социальная педагогика. Минск: НИО, 2005.- 296 с.
2. Профессиональная культура социальных педагогов / С.А. Валаханович, О.В. Липневич, И.И. Калачева и др.; Отв.ред. И.И. Калачева. – Минск: НИО, 2002.- 120 с.