



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ЗДОРОВЬЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
ДОСТИЖЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сборник научных статей

Минск
РИВШ
2013

УДК 613:796
ББК 51.204:75
3 46

Рекомендовано

советом факультета физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка (протокол № 4 от 27 декабря 2012 г.)

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент *А. Р. Борисевич* (отв. ред.);
кандидат филологических наук, доцент *М. М. Круталевич*;
кандидат педагогических наук (РФ) *Н. В. Сизова*;
кандидат биологических наук, доцент *Н. Г. Соловьева*;
кандидат педагогических наук, доцент *С. Я. Юранов*

3 46 **Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе:** сб. науч. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2013. – 332 с.
ISBN 978-985-500-616-0.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются подходы, идеи, стратегии и перспективы решения проблем оздоровления обучающихся средствами физической культуры, студенческого спорта в учебных заведениях. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования потребностей и интересов студентов в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются различные аспекты подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

Адресуется преподавателям, ученым-теоретикам, аспирантам, магистрантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 61-057.87
ББК 51

ISBN 978-985-500-616-0

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2013

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ БГПУ И ПУТИ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ

Круталевич М.М., Балай А.А., Макаренко В.А.
г. Минск, Беларусь

The article presents the problem of preservation and strengthening of health of students. The resources are allocated educational space for the maintenance of a healthy way of life of the student

Проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи всегда была в центре внимания не только медиков, но и иных специалистов (психологов, педагогов, социологов, биологов), в том числе и специалистов физической культуры, спорта и туризма. Многими исследователями обсуждаются общие вопросы здоровья студенческой молодежи (А.М.Гендин, Г.А. Кураев, Л.А. Петровская и др.), исследуется влияние различных факторов на формирование здоровья и здорового образа жизни студентов (Э.Л.Диси, Т.А.Иванова, В.В. Пономарев и др.), изучаются иные аспекты данного направления. Тем не менее, некоторые вопросы этой проблемы до сих пор остаются крайне актуальными. Причем в последнее время наметилась тенденция к переосмыслению способов ее решения, отражающая смещение акцента из сферы медицины в педагогику [2, с. 16].

В Беларуси особого внимания заслуживает тот факт, что, несмотря на пристальное внимание государства к здоровью подрастающего поколения, ситуация с физическим здоровьем молодежи практически не меняется, отсутствует положительная тенденция к его улучшению. Более того, отмечается увеличение процента студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Правда, некоторые ученые объясняют такой факт не только ухудшением здоровья молодежи вообще, а более современной, по сравнению с предыдущим периодом, системой диагностики болезней. Тем не менее, сравнительный анализ итогов прохождения медицинского освидетельствования студентов БГПУ первого курса набора 2010 и 2011 годов яркое подтверждение сказанному. В этой связи удивительно, что и некоторые студенты факультета физического воспитания (ФФВ) имеют отклонения в состоянии здоровья. Однако, по заключениям медицинских комиссий учеба по специальностям (направлениям специальности) «Физическая культура» им не противопоказана. На рис. 1 представлена информация по распределению этих студентов по медицинским группам.

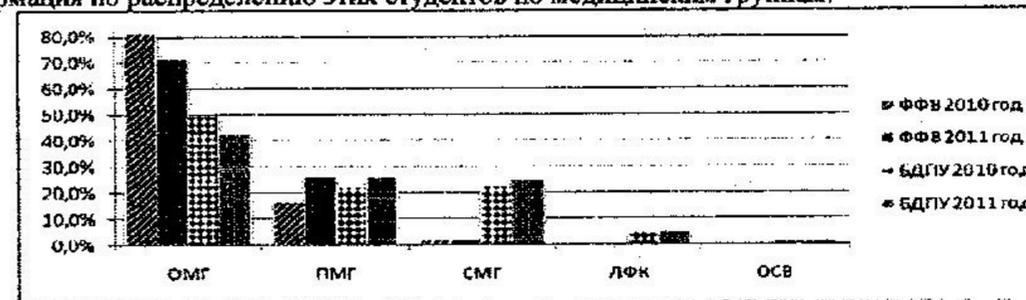


Рис. 1 Распределение студентов БГПУ I курса по медицинским группам

Из диаграммы видно, если по университету в 2010 году к основной медицинской группе относилось 49,6% студентов (по ФФВ – 81,4%), то в 2011 году соответственно – 42,5% и 71,7%; все остальные соответственно в 2010 и 2011 гг.: к подготовительной – 21,8% (ФФВ – 16,5%) и 25,9% (ФФВ – 26,0%), специальной медицинской – 22,2% (ФФВ – 1,7%) и 25,3% (ФФВ – 1,7%), к группе ЛФК – 5,2% (ФФВ – 0,4%) и 5,1%, освобождены от занятий – 1,2% и 1,2% (ФФВ – 0,6%). Настораживает в данном случае сравнительно большой процент (27,4% и 30,4%) студентов, отнесенных к специальной медицинской группе и группе ЛФК. Все они имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья.

принципов, упорядочивающих всю педагогическую практику в сфере направленного исполнения физической культуры и спорта в высшей школе. Концепция должна стать основополагающим документом, ориентирующим всю практику физического воспитания студентов, включенного обоснования:

- целевой установки всей системы физического воспитания на формирование физической культуры личности;
- компетентностного подхода к формированию физической культуры личности;
- ориентации системы физического воспитания на повышенный уровень физкультурного и спортивного образования;
- усиления профессионально-прикладной составляющей, оздоровительной направленности системы физического воспитания и их связи с карьерным ростом;
- интеллектуализации процесса физического воспитания;
- индивидуализации его содержания, процесса реализации и результатов;
- создания условий для становления саморазвивающейся личности в процессе физкультурных и спортивных занятий;
- методологии учета особенностей социокультурной ориентации студенческой особой социокультурной группы, пополняющей интеллектуальный потенциал нации;
- связи системы физического воспитания с национальной культурой;
- преимущественности повышенного уровня общего физкультурного образования высшей школе с общим физкультурным образованием в общеобразовательной школе;
- единства базового и вариативного компонентов физического воспитания.

В заключение необходимо отметить следующее. Разработка содержания процессуальной и результирующей составляющих современной системы физического воспитания должна осуществляться с учетом предстоящего включения нашей страны в Болонский процесс, которое неизбежно. При этом необходимо, по возможности сохранить лучшие черты отечественной системы физического воспитания, учитывающие условия ее функционирования и особенности менталитета белорусской нации. Научно-исследовательскую работу кафедр физического воспитания и спорта необходимо переориентировать с проблем спорта высших достижений, которому они не имеют прямого отношения, на обеспечение учебно-воспитательных и тренировочных процессов студентов. Для этого необходимо скоординировать работу коллективов кафедр физического воспитания и спорта высших учебных заведений с учетом научного потенциала.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кузьмина Л.И., Чиженок Т.М., Хижинский В.В.
г. Запорожье, Украина
г. Минск, Беларусь

A man, who has serious deviations in a state of health, as well as leading the wrong life can not fully realize their potential physical and intellectual abilities

Введение. Одной из важнейших задач физического воспитания в общеобразовательных учреждениях является формирование у учащихся устойчивого интереса и потребности к физическому самосовершенствованию как к основному фактору качественной жизнедеятельности. Система образования и воспитания полностью формирует у учащихся должной мотивации к здоровому образу жизни. Школьникам предельно оптимистический взгляд на состояние своего здоровья и уровень личной физической культуры. Противоречия между воображаемым состоянием здоровья и физической подготовленностью и их реальными показателями очевидны [2].

Особое место в целостном процессе формирования ориентации на здоровый образ жизни принадлежит работе классных руководителей. Классный руководитель организатор и координатор учебно-воспитательной работы, включающей здоровьесберегающий компонент [1].

Цель исследования: определить педагогические подходы в работе классных руководителей в ориентации учащихся на здоровый образ жизни средствами физической культуры.

Задачи:

1) изучить отношение классных руководителей к проблеме формирования физической культуры и культуры здоровья учащихся;

3) исследовать приоритетные для подростков виды деятельности в образе их жизни.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, метод математической статистики.

Для организации социологического исследования была составлена анкета для классных руководителей, содержащая 24 вопроса и 108 вариантов ответов на них, а также анкета для учащихся средних классов, содержащая 29 вопросов и 144 варианта ответа. Анкетирование проводилось на базе трех образовательных учреждений: гимназии №19, СШ №215, СШ №48 г. Минска. В анкетном опросе приняло участие 18 классных руководителей 9-х классов различного возраста и педагогического стажа. Целью анкетного опроса являлось выяснение отношения классных руководителей к проблеме формирования здорового образа жизни подростков.

В анкетном опросе учащихся средних классов приняло участие 166 учеников. Из них 82 девушки и 82 юноши. Целью анкетного опроса являлось изучение потребностей и интересов школьников к занятиям физической культурой в учебной и внеучебной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе анализа полученных данных выявлено, что 100% классных руководителей считают обоснованной тревогу общества по поводу состояния здоровья современных школьников. Беспокойство вызывает тот факт, что с каждым годом растет количество детей, которые относятся к 2-4-ой группам здоровья. Так по результатам исследования к основной группе здоровья относятся 54,0% учащихся, к подготовительной - 27,0%, к СМГ - 11,0% и к группе ЛФК - 8,0% учеников.

Одним из ключевых был вопрос «Причины, по которым современные школьники мало времени уделяют физической культуре и спорту?»

Так, 53,0% учителей считают, что учащиеся большую часть своего свободного времени проводят за компьютером, 30,0% высказались за то, что в настоящее время появилось огромное количество возможностей для времяпровождения не связанных с физической культурой и спортом, 17,0% считают, что большая загруженность в школе стала причиной недостаточного внимания к своей физической подготовке.

Выявлено, что наиболее распространенными физкультурно-оздоровительными мероприятиями проводимыми классными руководителями являются физкультминутки и физкультпаузы во время учебных занятий (35,0%), прогулки, экскурсии, походы (33,0%), гимнастика до занятий (20,0%) и классные физкультурные праздники (12,0%).

При организации физкультурной работы с классом учителя отдают предпочтение групповой форме (79,0% опрошенных), 16,0% - индивидуальной и 5,0% - самостоятельной форме организации занятий.

В результате анализа ответов на вопросы анкеты выяснено, что из предложенных тем по воспитанию здорового образа жизни на первое место классные руководители ставят проблему вредных привычек (15,0% опрошенных), на второе место - соблюдение правил личной гигиены и правильное питание (13,0%), на третье - проблемы окружающей среды (12,0%). Важность темы «физкультура и здоровье» отметили только 8,0% респондентов.

Выявлено, что преобладающими формами в работе учителей по предоставлению информации о здоровом образе жизни являются тематические мероприятия (31,0% опрошенных), лекции и беседы (33,0%), видеодемонстрации (33,0%), чтение полезной литературы (3,0%). В свою очередь исследование показало, что в настоящее время имеются проблемы с методической обеспеченностью школ по данному вопросу, на что указывали 35,0% опрошенных классных руководителей.

Предложения по укреплению интереса подростков к занятиям физической культуры были различными, однако большинство учителей предлагают увеличить количество часов физического воспитания, повысить уровень и частоту проводимых спортивных мероприятий, использовать физкультурные занятия по интересам.

С целью улучшения качества и содержания работы по физической культуре изучили потребности и интересы школьников к физкультурным занятиям в учебной внеучебной деятельности.

Так как урочная форма организации занятий является основной, то мы исследовали побудительные мотивы посещения уроков физической культуры. Было установлено, что в большей степени (по утверждению 49,0% юношей) к занятиям физической культуры побуждает желание укрепить свое здоровье, у девушек ситуация немного другая: 32% ответили, что к этому их вынуждает причина обязательного посещения этой школьной дисциплины, 10,0% из общего числа испытуемых стремятся получить новые знания, 6% посещают занятия в большей степени из-за того, чтобы не отставать от других учеников в классе (быть «как все»), для 23,0% посещения занятий ограничивается лишь необходимостью получения оценки.

Подавляющее большинство учащихся ограничивается только посещением уроков физической культуры (41,0%), 23,0% помимо уроков занимаются самостоятельно, 29% посещают спортивные секции, клубы и только 8,0% занимаются физической культурой членами семьи или друзьями. 41,0% респондентов предпочитают заниматься физической культурой в группах по 10-15 человек, а вот 25,0% мальчиков и девочек хотели заниматься самостоятельно. Для 18,0% испытуемых форма занятий не имеет значения, 7% предпочли бы индивидуальные занятия (с тренером).

Было установлено, что школьники в ходе уроков физической культуры проявляют избирательный интерес к разделам программного материала (интересы мальчиков и девочек различны). У девочек приоритетными являются спортивные игры (56,0%) в частности волейбол, баскетбол и гимнастика (22,0%), а наиболее интересными для мальчиков являются занятия спортивными играми (61,0%), среди которых предпочтение отдавалось футболу и легкой атлетике (13,0%).

Среди таких видов деятельности как занятия физической культурой, поход в дискотеку, чтение книг, просмотр телепередач, компьютерные игры, прогулки по улице с друзьями учащиеся средних классов на первое место ставят общение на улице с друзьями (25,0% опрошенных), на втором месте компьютерные игры (18,0%), 17,0% испытуемых занимаются чтением книг и журналов, 16,0% тратят время на просмотр телепередач, 14,0% свое свободное время занимаются физической культурой и 8,0% юношей и девочек посещают дискотеки.

Если говорить о причинах, которые побуждают заниматься физической культурой, можно отметить следующее: так, 29,0% юношей и девушек направляют свои физические усилия на укрепление здоровья, чтобы быть физически привлекательными, 21,0% хотят увереннее чувствовать себя в обществе, 17,0% чтобы их тело, физическое состояние мешали им в повседневной жизни, 13,0% чтобы увереннее чувствовать себя в компании, 7,0% респондентов считают целесообразным строго следовать рекомендациям врачей и других специалистов, 6,0% следят за своим физическим состоянием для улучшения настроения и самочувствия, 4,0% чтобы иметь возможность эмоционально разрядиться, 3,0% испытуемых для того чтобы долго жить.

Обобщая результаты исследования можно сделать следующие выводы:

1) развитие у подростков физкультурных интересов должно осуществляться на основе повышения качества учебного процесса, дальнейшего улучшения условий занятий физической культурой, сообщения учащимся большого объема знаний и формирования на этой основе осознанной потребности в занятиях физической культурой. Однако по данным проведенного исследования было установлено, что только 8,0% классных руководителей считают важной тему «физкультура и здоровье». Если же проанализировать компоненты здорового образа жизни, то спортивным занятиям респонденты отдают 23,0%ряду с правильным питанием, соблюдением режима дня и гигиенических требований, отказом от вредных привычек и соблюдением техники безопасности.

2) физическая культура и спорт занимают значительное место в жизни школьников. Однако следует признать, что активность учащихся в этом направлении преимущественно связана с обязательными практическими занятиями (32,0% учащихся высказались за то, что присутствие на уроках ограничивается лишь причиной обязательного посещения этой школьной дисциплины). В свободное же время юноши и девушки занимаются различными видами физической культуры нерегулярно, что существенно снижает их оздоровительную эффективность. В ходе анализа полученных данных выявлено, что только 14,0% опрошенных посвящают свой досуг физической культуре и спорту.

Литература

1. Гордяш, И.А. Модель организации учебно-воспитательного процесса по формированию физической культуры личности учащихся среднего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук 14.04.05/ Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. – Волгоград, 2009. – 21с.

2. Ирхин В.Н., Каваленко И.А. Педагогическое стимулирование ценностного отношения подростков к здоровью средствами физической культуры / Физическая культура и здоровье. – 2011. - №5. – С. 7-9

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ

Кукель А.А., Шалимо И.А., Злотникова Л.Л.
г. Минск, Беларусь

In paper the results of a sociological research on study of the students to questions of an able-bodied mode of life, physical culture. The system analysis revealed the insufficient utilization of all possibilities of social impact to students that can change students' attitude to both physical activities and healthy life-style

Введение. Результаты комплексных исследований состояния физической подготовленности подтверждают стабильную тенденцию к физической деградации подрастающего поколения. Так, по ряду показателей развития физических качеств подростки 90-х годов на 10-12% отстают от своих сверстников 60-х годов и на 18-21% слабее сверстников 70-х годов (Ю.А. Ямпольская, 1996).

Уже в возрасте 17-19 лет большая часть молодежи страдает такими заболеваниями, как сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, болезнями органов зрения и опорно-двигательного аппарата и др. На занятиях по физической культуре становится очевидно, что юноши и девушки, поступившие в вуз, имеют в целом низкий уровень физического развития, физической и спортивно-технической подготовленности.

Рядом авторов было выявлено отсутствие существенных положительных изменений в функциональном состоянии молодого организма в период обучения в вузе. Данная профессиональная группа подвергается большим эмоциональным, психологическим и умственным перегрузкам которые, в конечном счете, приводят к обострению различных заболеваний, а это, в свою очередь к снижению работоспособности. Исследователи утверждают, что отсутствие в ближайшее время принятия радикальных мер в сфере

УЧАСТНИКА СОРЕВНОВАНИЙ	85
<i>Григорьев А.В., Юранов С.Я., Грачева О.С.</i> СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	88
<i>Гробовикова И.Ю., Соловьёва Н.Г., Писарчик Г.А.</i> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ СПОРТА	90
<i>Гунич Н.В., Сущенко В.Н., Игнатович Д.А.</i> ЗООТЕРАПИЯ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД В РЕАБИЛИТАЦИИ И ЛЕЧЕНИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	93
<i>Давидович А.В., Коптев С.А., Юхновская Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	95
<i>Дембицкая Л.Л.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖЕЙ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	97
<i>Десюкевич М.М., Садко Н.И., Бернацкий М.А.</i> ТУРИЗМ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	98
<i>Дмитриев А.В., Смоляков Ю.Т., Тамчук В.А.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	100
<i>Докучаева Л.И., Летьяго А.М., Рахматов Ю.К.</i> СОСТОЯНИЕ И КРАТКАЯ ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ БАСКЕТБОЛА В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	102
<i>Долгая О.В.</i> К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	104
<i>Долготелес Т.В., Герасименко А.А., Станибула С.А.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ ВУЗА	106
<i>Досин Ю.М., Игонина Е.Н., Лысый Б.В.</i> ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ ПАТОЛОГИИ НА КУРОРТАХ БЕЛАРУСИ	108
<i>Дражина И.В., Дубойская М.В., Мишенская Н.П.</i> ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	110
<i>Дражина И.В., Иванский В.А., Вечорко А.А.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	112
<i>Дражина И.В., Пащикова Н.А., Сыманович П.Г.</i> ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АКРОБАТОВ С ПОМОЩЬЮ ПУЛЬСОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И ИНДЕКСА ГАРВАРДСКОГО СТЕП-ТЕСТА	114
<i>Дубовик К.А., Седнева А.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	116
<i>Екимов В.Ю., Крисевич Т.О.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОМЕХАНИКА»	118
<i>Аял Али Аль-Мусрати, Нури Салем Разеги, Аль-Бишени Фатхи Али</i> ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С РАЗРЫВОМ МЕДИАЛЬНОЙ КОЛЛАТЕРАЛЬНОЙ СВЯЗКИ КОЛЕННОГО СУСТАВА В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	120
<i>Кабакович О.М., Котловский А.В., Лисицын И.П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВЫМ МЕТОДОМ	123
<i>Кабакович О.М., Котловский А.В., Рудницкая Ю.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ	

ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В СПОРТЕ	125
<i>Камаш Юсеф Лазим, Аль-Бишени Фатхи Али, Курлович Н.В.</i> РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ С ТРАВМАМИ КОЛЕННОГО СУСТАВА В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	127
<i>Камыш Н.М., Александрова С.В., Климович Ж.Е.</i> К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ НАГРУЗОК НА ЗАНЯТИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ СО СТУДЕНТАМИ ГРУПП СМО	129
<i>Кветинский С.С., Бардюков Н.П., Степанцов В.М.</i> СПОРТИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	131
<i>Кветинский С.С., Гришицкий М.В., Суворов А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	132
<i>Киселев В.М., Азарова Е.А.</i> РОЛЬ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ	135
<i>Клинов В.В.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	137
<i>Клинов М.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА СТАРШЕКЛАССНИКОВ	139
<i>Кобзев В.Ф., Каспорович А.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА	141
<i>Котловский А.В., Кабакович О.М., Войцило С.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЮНОГО СПОРТСМЕНА	143
<i>Котловский А.В., Кабакович О.М.</i> ПРОТИВОБОРСТВА В ДЗЮДО	145
<i>Котловский А.В., Мечковскис А.С., Дрыгин А.В.</i> ИСТОРИЯ ПАРАОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ	146
<i>Круталевиц М.М., Макаренко В.А., Хроменков Л.Я.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА ИГРОКОВ В БАСКЕТБОЛЕ (О ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА)	148
<i>Круталевиц О.П., Хорошилова Т.В., Поляков Г.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА И ПЕРВОКУРСНИКОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ БГТУ ПО БАСКЕТБОЛУ	151
<i>Кряж В.Н.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС	153
<i>Кузьмина Л.И., Чиженок Т.М., Хихич Ю.Ф.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	156
<i>Кукель А.А., Шапимо И.А., Злотникова Л.Л.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ	159
<i>Купчинов Р.И.</i> К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ПОНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	161
<i>Курлович Н.В., Данилевич Н.В., Азарова Е.А.</i> ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА»	163
<i>Ломакин В.В., Гриб Н.В.</i> ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ	