

7396

ISSN 1990-9349

# ЖУРНАЛ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

*Победитель Национального психологического конкурса  
«Золотая Психея — 2000»*

## В номере:

- ◆ Здоровье мышление как средство терапии
- ◆ Феноменальные модусы телесности бытия
- ◆ Телесно-ориентированный тренинг
- ◆ Особенности телефонного консультирования
- ◆ Интернет как новая социальная среда
- ◆ Гештальтподход к ранним эмоциональным проявлениям
- ◆ и другие статьи



Научно-практический журнал

№ 6 ноябрь—декабрь 2007

МОСКВА

4396

# Журнал практического психолога №6, 2007

Научно-практический журнал  
Издается с января 1996 года

## Оглавление:

### — Позитивная психология —

<b>Волков Е.Н.</b> Здоровое мышление как средство профилактики и терапии патологического мышления в деструктивных культурах .....	3
<b>Рудина Л.М.</b> Программа социального моделирования в высшей школе .	18

### — Клиническая психология и психотерапия —

<b>Аксюциц И.В.</b> Исследование мотивов наркотизации у студентов и наркоманов .....	37
<b>Доника А.Д.</b> Коммуникативные компоненты профессиональных компетенций врачей .....	58
<b>Дьяков Д.Г.</b> Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций у детей с нарушениями зрения на этапе подростничества .....	62
<b>Лидин К.Л.</b> Роль эмоций в развитии психосоматических патологий .....	70
<b>Налесная И.М., Фролов Ю.И.</b> Эмоционально-личностные особенности подростков в условиях тяжело хронического соматического заболевания .....	84
<b>Паламарчук Е.М.</b> Телесно-ориентированный тренинг как один из методов работы с детьми: контакт тела .....	94
<b>Погодин И.</b> Гештальт-подход к ранним (ядерным) эмоциональным проявлениям .....	98
<b>Распопин Е.Р.</b> Некоторые особенности телефонного консультирования при алкоголизме .....	118
<b>Тимошенко Г.</b> Исследование как способ краткосрочной групповой психотерапии .....	132

### — Тематические сообщения —

<b>Труно Д.Г.</b> Феноменальные модусы телесного бытия .....	145
<b>Федосенко О.А.</b> Психологические особенности нравственного развития подрастающего поколения в процессе становления уверенности в себе .....	155
<b>Филатов Ф.Р.</b> Проблематика воображения и творчества в поле диалога культурно-исторической и глубинной психологии .....	162

Національна бібліотека  
Беларусі

Дьяков Д.Г.

## ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПОДРОСТНИЧЕСТВА

**Постановка проблемы.** Проблема усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений особенно остро встает перед подростками с нарушениями зрения [2, 3]. Центральными факторами, обуславливающими трудности социализации подростка с нарушениями зрения, являются «социальная депривация личности», а также особенности в развитии его познавательной и эмоциональной сфер. В этих условиях подростку со зрительным дефектом приходится чаще, чем его зрячему сверстнику сталкиваться с затруднительными ситуациями жизнедеятельности (ситуациями наличия препятствия на пути достижения цели действия), в преодолении которых такой подросток обнаруживает значительные сложности. Особенности разрешения затруднительной ситуации детьми с нарушениями зрения объясняются неспособностью подростка к осознанию целостной пространственно-временной перспективы условий осуществления в затруднительной ситуации действия. Наличие затруднений при осознании целостной перспективы условий действия позволяет предположить, что у подростков с нарушениями зрения имеет место особенности становления субъектности действия, понимаемой как его осознанность и произвольность (Д.Б.Эльконин, В.И.Слободчиков), что обеспечивает снижение продуктивности такого действия в затруднительной ситуации.

Значимость субъектности действия как условия его продуктивности обуславливает актуальность изучения процесса становления субъектности действия в затруднительной ситуации у подростков с нарушениями зрения, а также оказания помощи таким подросткам в ее формировании (в случае необходимости). Процессом, обеспечивающим субъектность действия в затруднительной ситуации, становится процесс переживания (от «пережить») такой ситуации подростком [4]. Таким образом решение проблемы помощи ребенку с нарушениями зрения в преодолении им затруднительных ситуаций требует знания осо-

бенностей развития процесса переживания затруднительных ситуаций у этих детей на этапе подростничества. В то же время, несмотря на значительную изученность познавательной и эмоциональной сфер, реальность переживания затруднительных ситуаций у подростков с нарушениями зрения на сегодняшний день остается неизученной.

Целью нашего исследования, таким образом, становится изучение возрастной динамики переживания затруднительных ситуаций у детей с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста.

**Методы.** В данном исследовании используется генетико-моделирующий метод, разработанный Л.С.Выготским и его последователями. Ведущим методом исследования становится эксперимент, заключающийся в моделировании процесса переживания затруднительных ситуаций у детей на этапе подростничества. Эксперимент предполагает проведение срезов на разных этапах развития подростков. Такой подход позволяет также определить основания практической помощи подросткам, направленной на коррекцию структуры процесса переживания затруднительных ситуаций.

При построении методики исследования мы ориентировались на выстроенную модель процесса переживания затруднительных ситуаций и критерии его развития. Выстраиваемая нами функциональная модель переживания затруднительных ситуаций базируется на концептуальных основаниях теории смысла Д.А.Лонгьева [9] и теории переживания Ф.Е.Василюка [4]. Выстраиваемая модель является структурно-функциональной моделью процесса переживания затруднительных ситуаций. Модель отображает переживание как процесс, имеющий два измерения или две проекции: личностно-смысловую и операциональную<sup>1</sup>. В своем экспериментальном исследовании мы предпринимаем попытку рассмотрения личностно-смысловой стороны переживания в соответствии с выстраиваемой моделью переживания затруднительных ситуаций. Процесс переживания затруднительных ситуаций, рассматриваемый с личностно-смысловой стороны, представляет собой динамическую структуру и включает три блока:

- обозначение субъектом цели действия в затруднительной ситуации;
- формирование осознаваемого соотношения между целью действия и мотивом деятельности субъекта в затруднительной ситуации;

<sup>1</sup> Под проекциями переживания мы в рамках предлагаемой модели понимаем ракурсы рассмотрения данной психологической реальности.

- формирование осознаваемого соотношения между целью действия в затруднительной ситуации и предметными условиями деятельности в такой ситуации.

Цель действия, предметные условия и мотив деятельности, в соответствии с представлениями А.Н.Леонтьева, понимаются как предметные содержания деятельности субъекта [8].

Целью заданий методики, следовательно, становится изучение характера целеобразования, осуществляемого субъектом в процессе разрешения затруднительной ситуации.

Задания методики направлены на выяснение обобщенных характеристик осуществления подростком процесса переживания затруднительных ситуаций при различных пространственно-временных параметрах действительности. Уровень развития процесса переживания затруднительных ситуаций оценивался в соответствии с разработанными критериями оценки развития переживания затруднительных ситуаций. Исходя из этих критериев оценивались следующие показатели переживания:

1. Постановка цели действия субъектом в затруднительной ситуации (постановка цели отражает идентификацию субъектом предметных условий как препятствующих реализации цели действия в затруднительной ситуации);

2. Вербализация соотношений между целью действия и предметными условиями деятельности;

3. Вербализация соотношений между целью действия и мотивом деятельности в затруднительной ситуации.

Методика исследования включает три задания. В рамках задания «Разрешение затруднительных ситуаций за другого человека» экспериментатор описывал ситуации, взятые из методики «Экспериментально-психологической методики изучения фрустрационных реакций С.Розенцвейга». Мы стремились приблизить выбираемые из предлагаемых автором ситуации к непосредственному опыту ребенка, чтобы помочь ему прообразить себя на месте героя, включиться в его эмоциональные состояния. Переживание затруднительных ситуаций осуществляется подростком в рамках данного задания в результате идентификации с героем, являющимся субъектом описываемой экспериментатором ситуации. Подростку предлагается принять решение в обозначенных условиях и обосновать предлагаемое решение. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации» подростку предлагается решить задачу, типологически подобную задаче, разрешаемой в рамках первого

задания, но при этом указывается, что решение подростком задачи будет оцениваться экспериментатором. При любом результате решения задачи ребенок информируется о том, что задание не выполнил или выполнил неудачно, и ему предлагается выбор: решить другую задачу серии или переходить к следующей серии. Затем предлагается обосновать принятое решение. В рамках задания «Обращение к опыту разрешения затруднительных ситуаций» испытуемому предлагалось вспомнить ситуации из своего недавнего прошлого, когда ему приходилось, выполняя значимую для него деятельность, сталкиваться с препятствиями на пути ее осуществления. В ходе воспроизведения условий деятельности в ситуации и обоснования принимаемого решения испытуемый вынужденно осуществляет процесс реформирования соотношений между компонентами предметного содержания деятельности в воспроизводимой им ситуации (на основании настоящих особенностей процесса переживания им затруднительных ситуаций). Интерпретация результатов в рамках каждого из заданий осуществляется исходя из выстроенной модели изучаемого процесса по обозначенным критериям уровня его развития. При условии, если в результате выполнения любого из заданий методики субъектом осуществлялось осознание фрагментированного поля соотношений между компонентами предметного содержания деятельности, ему оказывалась помощь. Оказание помощи предполагает искусственно формируемое экспериментатором отдельное соотношение, недоразработанное субъектом в процессе переживания затруднительной ситуации. Такое формирование осуществляется путем направления экспериментатором активности подростка на помещение цели действия в контекст отдельных компонентов предметного содержания деятельности в заданной ситуации.

Опираясь на возрастную периодизацию Д.Б.Эльконина, мы выделили несколько групп испытуемых. Контрольная группа включает три (различающихся по возрасту) подгруппы нормально видящих подростков<sup>2</sup>. Всего 104 учащихся 5–11 классов средней общеобразовательной школы. Экспериментальная группа включает девять подгрупп: три (различающихся по возрасту) подгруппы детей с остротой зрения 0,3–0,6 имеющих прогрессирующие заболевания зрительного анализатора, три (различающихся по возрасту) подгруппы слабовидящих подростков, в которые мы включаем учащихся, имеющих остроту зрения 0,05–

---

<sup>2</sup>Младшие подростки (11–12 лет), средние подростки (14–15 лет) и старшие подростки (16–17 лет).

0,2 (сюда включены две категории детей, обладающих зрительным дефектом: глубоко слабовидящие (острота зрения 0,05–0,08) и слабовидящие (острота зрения 0,09–0,2)); три (различающихся по возрасту) подгруппы незрячих подростков, в которые относятся дети, не имеющие форменного зрения (при этом допускается возможность светоощущения) и имеющие остроту зрения от 0 до 4 процентов (0–0,04). В него в исследовании приняли участие 191 учащийся 5–11 классов специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения.

**Результаты и обсуждение.** В ходе исследования выявлены значимые различия в характере и динамике развития процесса переживания затруднительных ситуаций в целом между группой нормально видящих подростков и группами подростков с нарушениями зрения, что подтверждается результатами статистического анализа.

На протяжении подросткового возраста в норме формируется целостная структура процесса переживания затруднительных ситуаций. Образуется три блока, составляющих структуру переживания затруднительных ситуаций. К 16–17-летнему возрасту (а многие уже на этапе 14–15-летнего возраста) подростки в форме приходят к самостоятельному выстраиванию целостной структуры переживания затруднительных ситуаций.

Большинство слабовидящих подростков и подростков с остротой зрения 0,3–0,6 к концу подросткового возраста выходят на уровень переживания, при котором обладывается целеобразование, сопровождаемое осознанием или фрагментированного поля соотношений, складывающихся между компонентами предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации. Слабовидящие подростки, в отличие от подростков с остротой зрения 0,3–0,6, формируют осознаваемое соотношение между целью действия и предметными условиями деятельности в затруднительной ситуации. Предметные условия деятельности в ситуации таким образом становятся главной интенцирующей силой, определяющей характер осмысленности планируемой слабовидящим подростком деятельности.

Старшие подростки с остротой зрения 0,3–0,6 к концу подросткового возраста в ходе переживания затруднительной ситуации осуществляют целеобразование, сопровождаемое формированием осознаваемых соотношений между целью действия и мотивом деятельности в затруднительной ситуации. Следовательно, подростки с нарушенным зрением, планируя деятельность в условиях затруднительной ситуации, осознанно ориентируются лишь на дальние цели, ценности, их консти-

туирующие социальные отношения, при этом игнорируя обстоятельства ситуации, преодоление которых неразрывно связано с достижением в дальнейшем этих целей.

Значительная часть подростков обозначенных категорий на данном этапе выходит на уровень, при котором формирование целостной структуры процесса переживания становится возможным в случае оказания подростку соответствующей помощи со стороны экспериментатора. В отношении этих детей мы можем говорить о готовности к переходу на новый уровень развития процесса переживания затруднительных ситуаций.

В целом динамика развития процесса переживания затруднительных ситуаций в группах слабовидящих подростков и подростков с острой формой зрения 0,3–0,6 оказывается менее выраженной, по сравнению с группой нормально видящих подростков.

Незрячие подростки к 16–17-летнему возрасту в значительной степени выходят на уровень, при котором выстраивание целостной структуры переживания затруднительных ситуаций оказывается возможным при условии оказания подростку помощи со стороны экспериментатора. В этом случае вне помощи экспериментатора подростку не удается организовать свою деятельность таким образом, чтобы преобразование условий предметной ситуации осознаваемо стало инструментом реализации долгосрочных отдаленных целей субъекта. Продуктивное разрешение затруднительной ситуации остается на этапе подростничества в зоне ближайшего развития незрячего подростка.

Таким образом, развитие процесса переживания затруднительных ситуаций отличается у подростков обозначенных групп (групп нормально видящих детей и детей с нарушениями зрения) как по характеристикам качества, которое этот процесс приобретает к концу подросткового возраста, так и по интенсивности развития этого процесса на этапе подростничества.

### Выводы

Суммируя все изложенное, можно сделать следующие выводы:

Исследование процесса переживания затруднительных ситуаций у подростков, имеющих нарушения зрения, является актуальным в контексте решения задач социализации и социальной адаптации данной категории детей с особенностями психофизического развития.



- На этапе подросткового возраста у нормально видящих детей образуется полная структура процесса переживания затруднительных ситуаций.

- Подростками с остротой зрения 0,3–0,6 на этапе старшего подростничества в процессе переживания затруднительной ситуации осуществляется образование цели действия, сопровождаемое формированием осознаваемого соотношения между целью действия и мотивом деятельности в затруднительной ситуации. Блок формирования осознаваемых соотношений между целью действия и предметными условиями деятельности в ходе переживания затруднительных ситуаций подростками данной группы не формируется. Оказание помощи преимущественно не изменяет структуру процесса переживания подростков данной группы.

- Слабовидящими и незрячими подростками на этапе старшего подростничества в процессе переживания затруднительных ситуаций осуществляется целеобразование, сопровождаемое формированием осознаваемого соотношения между целью действия и предметными условиями деятельности в затруднительной ситуации. Блок формирования осознаваемых соотношений между целью действия и мотивом деятельности остается у подростков данных групп недосформированным. Оказание помощи в группе слабовидящих подростков не становится условием изменения характера процесса переживания затруднительных ситуаций, тогда как оказание помощи незрячим подросткам преимущественно обеспечивает преобразование структуры процесса переживания ими затруднительных ситуаций. Незрячие подростки при этих условиях переходят к формированию целостного поля осознаваемых соотношений между компонентами предметного содержания деятельности в затруднительной ситуации.

- Подростки с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, подростки с остротой зрения 0,3–0,6) отстают в развитии процесса переживания затруднительных ситуаций от своих нормально видящих сверстников: структура процесса переживания к концу подросткового возраста у них приобретает фрагментированный характер, что снижает их способность к продуктивному разрешению затруднительных ситуаций. У нормально видящих подростков усложнение структуры процесса переживания происходит преимущественно на этапе с 11–12 до 14–15 лет, у подростков с нарушениями зрения существенные изменения в уровне развития переживания затруднительных ситуаций можно обнаружить на протяжении подросткового возраста в целом (с 11–12 до 16–17 лет).

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. *Багдонас А., Пранскявичюте Р.* Сравнительное психометрическое изучение личности слепых, слабовидящих и зрячих // Психологические особенности лиц с нарушением зрения. Вильнюс, 1986. С. 54–81.
3. *Бюрклен К.* Психология слепых: пер. с нем. В.А.Гандера. М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во, 1934.
4. *Василюк Ф.Е.* Психология переживания. М.: Изд-во МГУ, 1984.
5. *Гайдукевич С.Е.* Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников: автореф. дис. канд. психол. наук. Минск, 1999.
6. *Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б., Мазур Е.С.* Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. № 2. С. 122–131.
7. *Кантор В.З.* Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб.: Каро, 2004.
8. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Наука, 1975.
9. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла. М.: Смысл, 1999.
10. *Литвак А.Г.* Слепота и формирование личности // Сборник по реабилитации слепых / под. ред. А.Г.Литвака. М.: Изд-во ВОС, 1982. С. 5–11.
11. *Никулина Г.В.* Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. СПб.: Изд-во ЛГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
12. *Первова И.Л.* Проявление личностных особенностей у слабовидящих школьников // Психолого-педагогические основы коррекционно-воспитательной работы со слепыми и слабовидящими. Л.: ЛГПИ, 1991. С. 3–13.
13. *Силин Л.Ч.* Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: Изд-во ВОС, 1984.
14. *Солнцева Л.И.* Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии // Дефектология. 1991. № 5. С. 10–13.
15. *Специальная психология: Уч. пособие / В.И.Лубовский, Т.В.Романова, Л.И.Солнцева и др. / Под ред. В.И.Лубовского. М.: Академия, 2005.*