

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГЛАДОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Факультет психологии  
Кафедра социальной и семейной психологии

Эмоциональное состояние семейной пары в ожидании первого  
ребенка

Курсовая работа  
студентки 32 группы  
3 курса специальности  
«Психология»  
дневной формы получения  
образования

Филиппова  
Юлия Андреевна

Защищена 18.05.2016г.  
с отметкой «1 (г-вв.г.г.)»

Греподаватель  
Л.И. Украинка

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПАРЫ В ОЖИДАНИИ ПЕРВОГО РЕБЕНКА</b> .....	<b>5</b>
1.1 Основные факторы формирования материнства и отцовства.....	5
1.2 Эмоциональные реакции семейной пары в ожидании первого ребенка....	9
1.3 Понятие тревожности и нервно-психической устойчивости. Причины тревожности в ожидании первого ребенка.....	14
1.4 Особенности тревожности молодых мужчин к отцовству.....	20
Выводы по первой главе.....	23
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПАРЫ В ОЖИДАНИИ ПЕРВОГО РЕБЕНКА</b> .....	<b>24</b>
Выводы по второй главе.....	26
<b>ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПАРЫ В ОЖИДАНИИ ПЕРВОГО РЕБЕНКА</b> .....	<b>27</b>
Выводы по третьей главе.....	34
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>35</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	<b>38</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>41</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Беременность как феномен является актуальным предметом исследования медицинских, психологических и социальных наук. Особенности психического состояния семейной пары в период ожидания первого ребенка на протяжении многих лет привлекают внимание специалистов. При этом отмечается как эмоционально-психическая роль беременности, так и положительная.

Известно, что физические и эмоциональные перегрузки будущей мамы имеют большое влияние на внутриутробное развитие ребенка. Все эмоции, которые испытывает мама, во время беременности, передаются ее ребенку — во время переживаний выделяются гормоны, которые попадают в кровь плода.

Актуальность данной темы курсовой работы заключается в том, что эмоциональное состояние семейной пары в ожидании первого ребенка, в первую очередь, зависит от физиологической особенностей обоих супругов. Ожидание первого ребенка вносит в жизнь семьи множество изменений. Эмоциональные изменения, которые происходят у женщины, несколько отличны от изменений, происходящих при ожидании ребенка у мужчины [10].

В период ожидания первого ребенка у женщины изменяется психика, ее отношение к окружающим, беременная по-особенному реагирует на внешние и внутренние раздражители. Психика беременной женщины заполнена своими собственными ощущениями, она выделяет на функцию нейрогуморальной системы, нейрогормональный метаболизм, а также на синтез ферментов и др. биохимические показатели. В значительной степени изменяется реактивность всего организма женщины, включая и психическую форму [33].

Проблема материнства и, в частности, такого важного этапа подготовки к материнству как беременность в научной литературе представлена не очень полно, внимание ей стало уделяться только в последнее десятилетие и рассмотрение этой проблемы можно найти у отечественного количества авторов (Филиппова Г.Г., Мещерякова, С.Ю., Брутман В.Л., Л. Стоун, Л. Де Маус, Э. Шортер, Д. Полок, Ф. Арьес, Дж. Каган, М.С. Радионова, Э. Бадингер, В.А. Вагнер, Н.А. Тих, Э. Эрикссон, Д. Винникот, М. Малер) [3].

**Цель курсовой работы:** изучить эмоциональное состояние семейной пары в ожидании первого ребенка.

### **Задачи курсовой работы:**

1. определить основные факторы формирования материнства и отцовства;
2. выявить эмоциональные реакции семейной пары в ожидании первого ребенка;

3. изучить понятия тревожности и нервно-психической устойчивости, причины тревожности семейной пары в ожидании первого ребенка;
4. рассмотреть особенности готовности молодых мужчин к отцовству;
5. определить методы исследования эмоциональной сферы семейной пары в ожидании первого ребенка;
6. проанализировать результаты эмоционального состояния семейной пары в ожидании первого ребенка.

**Объект исследования:** семейные пары в период ожидания первого ребенка.

**Предмет исследования:** эмоциональное состояние семейной пары в ожидании первого ребенка.

**Методологической основой** исследования явились работы по подготовке женщин к беременности, родам и материнству Ж.В. Завьяловой, О.А. Касьяновой; исследования по изучению тревожности у беременных женщин З. Фрейд, А. Фрейд, И. Брунтман, Г.Г. Филиппова, и др.

**Методы исследования:** из организационных – сравнительный метод, так как сравнивались тревожность и нервно-психическая устойчивость беременных женщин и мужчин, которые не являются беременными; из эмпирических методов – методика определения уровня «нервно-психической устойчивости» и «уровня тревожности» Дж. Тейлора; для математической обработки данных был использован U - критерий Манна-Уитни.

**Практическая значимость** результатов курсовой работы могут быть использованы практическими психологами и психотерапевтами, медицинскими работниками в целях оптимизации взаимодействия с беременными, выявления группы риска и оказания своевременной психологической помощи беременным на всех этапах дородового периода; медицинскими работниками и педагогами образовательной сферы; медицинскими работниками в центрах планирования семьи; в средствах массовой информации.

**Гипотеза исследования** – эмоциональное состояние семейной пары в период ожидания первого ребенка характеризуется эмоциональной неустойчивостью, повышенной тревожностью.

Исследование семейных пар в период ожидания первого ребенка проводилось на базе роддома №5 г. Минска.

Исследование проводилось в индивидуальном режиме. В исследовании приняли участие 20 беременных женщин (в возрасте от 18 до 39 лет) и 20 мужчин, которые не являются беременными (в возрасте от 18 до 40 лет).

Курсовая работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем курсовой работы составляет 53 страницы. В курсовой работе представлено 3 таблицы, 2 рисунка, 39 используемых источников и 4 приложений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной курсовой работе нами рассмотрен один из важнейших жизненных этапов развития семьи – формирование родительских ролей в ожидании первого ребенка.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Долгое время рождение и воспитание ребёнка считалось женским занятием. Роль отца сводилась, как правило, к поддержке жены и ограничивалась эпизодической помощью ей в рождении и воспитании ребёнка. Но рождение ребёнка – это кризисный этап не только в жизни женщины, но и семьи в целом. Следовательно, к рождению ребёнка должен быть готов и мужчина.

Ожидание первого ребёнка вносит в жизнь семьи множество изменений. Супруги начинают ощущать себя иначе, примеряя на себя роль родителей. Эмоциональные изменения, которые происходят у женщины, несколько отличны от изменений, происходящих при ожидании ребёнка у мужчины.

Эмоциональная сфера при беременности переживает наибольшие изменения, и именно эмоциональный стресс является основной причиной негативных нарушений в состоянии здоровья матери и плода. Основные психологические факторы, способствующие появлению эмоционального стресса при беременности – это ревность, мнительность, страх перед родами, страх перед болью, неуверенность в психологической поддержке близких людей, неуверенность в социальной поддержке.

Во время ожидания первого ребенка происходят изменения как в жизни жены — будущей матери, так и в жизни отца — будущего отца. Несмотря на то что в этот период можно наблюдать совершенно иное переживание радостных чувств, тем не менее присутствует и вероятность возникновения конфликтов. Один из них — неприятие мужем будущего ребёнка, когда появляется страх по поводу лишения значительной доли любви и внимания со стороны жены, в связи с чем муж начинает испытывать дискомфорт. Также физиологическое состояние беременности порождает неустойчивость эмоций, склонность к депрессивным реакциям, нервозность, ощущение дискомфорта. Это приводит к обидам, взаимным претензиям, негодованию, упрекам и даже расстройлениям.

У беременной женщины возникает особое психологическое состояние сосредоточенности на своем внутреннем мире и на будущем ребёнке, которое в значительной степени отражается на ее самочувствии и состоянии плода. Это состояние материнской сосредоточенности достигает своего пика во время родов и затем продолжается в течение всего периода кормления грудью.

2. Для реализации цели исследования нами были выбраны следующие методики

1) «Методика определения уровня нервно-психической устойчивости» (анкет «Прогноз») предназначена для первоначального выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные и комплексные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Она является стресс-тестом одновременно психического и соматического уровня здоровья индивида. Нервно-психическая устойчивость показывает риск дезадаптации личности в условиях стресса, то есть тогда, когда система эмоционального стресса функционирует в критических условиях, вызываемых внешними и внутренними факторами.

2) Методика «Шкала тревожности» Дж. Тейлора — личностный опросник. Предназначен для измерения проявлений тревожности. Выбор пунктов для шкалы «выявления тревожности» осуществлялся на основе анализа их способности различать лиц с «хроническими реакциями тревоги». Более известны варианты методики в адаптации Т.А. Немчинова и В.Г. Норакидзе, который в 1975 г. дополнил опросник шкалой лжи, позволяющей судить о демонстративности, неискренности в ответах. Оба варианта опросника используются при индивидуальном и групповом обследовании, способны решать как теоретические, так и практические задачи и могут быть включены в батарею других тестов.

3) Для математической обработки данных был использован У-критерий Манна-Уитни, который оценивает различия между двумя выборками по уровню исследуемого признака; позволяет работать с небольшими по объему выборками (от 3 наблюдений).

3. Исследование семейных пар в период ожидания первого ребенка проводилось на базе роддома №5 г. Минска. В исследовании приняли участие 20 беременных женщин и 20 мужчин, которые являются беременными.

Наше исследование показало, что во время беременности в личности женщины, в ее сознании и самосознании происходят определенные изменения. Полученные данные подтверждают связь формирования готовности к материнству с типом переживания беременности, возникнут значительные изменения в сфере эмоциональной устойчивости и тревожности. Эмоциональная устойчивость сопровождается негативным эмоциональным состоянием. В их число входят раздражительность, особая чувствительность к стрессогенным факторам, неясность жизненной перспективы, ощущение одиночества, изменяется ее жизненная ситуация. Увеличивается и уровень тревожности у беременных женщин. Ответственность за ребенка порождает

повышенные требования к себе. Завышенные требования к себе, стремление достичь идеала и стать образцовой мамой также ведет к тревоге.

При сопоставлении результатов определения уровня тревожности беременных женщин и мужчин, которые не беременны можно выделить общие и различия. Суднее заключается в том, что чаще всего для беременных женщин и мужчин, которые не беременны характерен средний уровень с тенденцией к высокой тревожности. Среди результатов женщин и мужчин из обеих выборок не встречаются очень высокий и очень низкий уровень тревожности.

Если рассматривать различия, то можно заметить, что беременные женщины имеют средний с тенденцией к высокому уровень тревожности, а мужчины – средний уровень тревожности.

При сопоставлении результатов определения уровня нервно-психической устойчивости беременных женщин и мужчин, которые не беременны можно выделить общее и различие. Общее заключается в том, что чаще всего для беременных женщин и мужчин, которые не беременны характерна удовлетворительная нервно-психическая устойчивость. Среди результатов женщин и мужчин из обеих выборок не встречаются высокая нервно-психическая устойчивость.

Если рассматривать различия, то можно заметить, что беременные женщины имеют удовлетворительную/неудовлетворительную нервно-психическую устойчивость, а мужчины, которые не беременны – удовлетворительную/хорошую нервно-психическую устойчивость.

Таким образом из выше изложенных заключений можно сделать вывод, что гипотеза нашего исследования подтвердилась: эмоциональная сфера семейной пары в период ожидания первого ребенка характеризуется эмоциональной неустойчивостью, повышением тревожности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2007. – 436 с.
2. Араканцева, Т.А. Гендерные аспекты родителско-детских отношений: Учебное пособие / Т.А. Араканцева. – М., 2006. – 172 с.
3. Баженова, О.В. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребёнка / О.В. Баженова, Л.Л. Наз, С.А. Копыл. – Синапс, 1993, – №4. – 83 с.
4. Бергум, В.Г. Моральный опыт беременности и материнства / В. Бергум. – 2000. Человек. №2. – С. 16 – 27.
5. Беременность от зачатия до родов / Пер. с англ. А. Чесноковой. – М.: Махаон, 2005. – 230 с.
6. Бодрова, В.Г. Субпродуктивное поведение как фактор депопуляции в России / В.В. Бодрова. – Социс. – 2002. – № 6. – С. 96 – 102.
7. Бойко, В.В. Психология в детях: Учебное пособие по психологии материнства / Под ред. Д.Я. Роговского. – Самара: БАХ-РАХ-М, 2003. – 268 с.
8. Боровикова, Н.В. Психологические аспекты трансформации Я-концепции беременной женщины / Сб. материалов конференции по перинатальной психологии / Н.В. Боровикова. – СПб., 1998. – 194 с.
9. Боулби, Д. Материнская забота и психическое здоровье / Д. Боулби // Хрестоматия по перинатальной психологии. – М.: Изд-во УРАО, 2005. – С. 246 – 251.
10. Брусиловский, А.И. Жизнь женщины / А.И. Брусиловский – М.: «Знание», 1991. – 224 с.
11. Брутман, В.И., Психологические феномены, возникающие в связи с нежеланной беременностью // Психология семьи. – Вып.4. – 1996. – с. 150 – 151.
12. Васильева, Т.Н. Самочувствие на разных этапах беременности // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины / Т.Н. Васильева. – 1999. №1. – С. 20 – 22.
13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2008. – 671 с.
14. Гаганова, Т.И. Особенности мотивации и психологическая коррекция тревожности в области сексуальных отношений у молодой женщины. / Т.И. Гаганова, С.А. Сатирская. – Ученые записки СПбГИПСР. – 2010. – №2. – Т. 14. – С. 39.



15. Добряков, И.В. Естественные беременность и роды (психология «золотой середины») // Сб. науч. труд. конф. «Пренатальная психология» / И.В. Добряков. – М., 2003. – С. 62.
16. Драпкин, Б.З. Психотерапия материнской любовью / Б.З. Драпкин. – М: Деловый принт, 2004. – 230 с.
17. Лезова, Л.В. Всеенкова, Ю.В. Система отношений в диаде «отец-ребенок» как фактор развития / Ю.В. Всеенкова. – Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – № 4. – 72 с.
18. Калина О.Г. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и поло-ролевую идентичность подростков / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – Вопросы психологии. – 2007. – № 1. – С. 15 – 26.
19. Карabanова Д.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб. пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2006. – 190 с.
20. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. – М., 2008. – 281 с.
21. Копыл, О.А. Подготовить к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка / О.А. Копыл, Л.Л. Баз, О.В. Баженова. – 1995. № 4. – С. 35 – 42.
22. Котельникова, А. Что чувствует кроха / А. Котельникова // Полезные советы и идеи. – 2009. – № 45. – С. 16 – 18.
23. Кулькова, Е.Я. Конфликтный фактор супружеских конфликтов в молодой семье / Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции 21 – 22 апреля 2011 года / Е.Я. Кулькова, Ю.Н. Ковалева. – СПб.: Изд-во: СПбГИПСР, 2011. – С. 96.
24. Кучукова, Н.Ю. Социальная работа с неблагополучными и проблемными семьями // Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления / сост.: И.В. Астэр, Н.Ю. Кучукова, Г.Г. Судакова. – СПб.: Изд-во: СПбГИПСР, 2011. – С. 148.
25. Лавренова, Г.В. Мать и дитя. Энциклопедия развития ребенка. (Мамина школа) / Г.В. Лавренова, Ю.В. Лавренов. – СПб.: «Нева», 2004. – 196 с.
26. Лезова, Л.В. На первом месте – семья и дети / Л.В. Лезова. – Социальное обеспечение. – 2002. – №12. – С. 20 – 26.
27. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор) адаптация Т.А.Немчина) / Диагностика эмоционально-нравственного развития; Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. – С. 126 – 128.

28. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова. – Вопросы психологии, 2000. – №5. – С. 18 – 27.
29. Молодым родителям / Сборник под ред. М.Я. Студеникина. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1996. – 242 с.
30. Морозова, И.С. Модели родительского отношения и гендерные различия в его структуре // Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи»: в 2-х частях. – Ч.1 / Под общ. ред. К.Шабельникова и А.Г. Лидерса. – М., 2003. – С. 41 – 46.
31. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М., Московский психолого-социальный институт, 2009. – 423 с.
32. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, И.Я. Варповой. – М., 1998. – 253 с.
33. Рыжков, В.Д. Психопрофилактика и психотерапия функциональных расстройств нервной системы у беременных женщин / В.Д. Рыжков. – Мед. помощь, 1996. – №3. – С. 55 – 56.
34. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000. – 350 с.
35. Скрыбченко, М.А. Психологические аспекты роли отца в социализации ребенка / М.А. Скрыбченко. – М.: Академия, 2007. – 269 с.
36. Соколова, Г.И. Возрождение народных традиций в воспитательной практике семейной педагогики // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции 21 – 22 апреля 2011 года / Г.И. Соколова. – СПб.: Изд-во: СПбГИПР, 2011. – 684 с.
37. Спиваковская, А.С. Как быть родителям: (О психологии родительской любви) / А.С. Спиваковская. М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
38. Филиппова, Г.Г. Материнство: основные аспекты его исследования в психологии / Г.Г. Филиппова. – Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 22 – 37.
39. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Россия, н/Д: Издательство «Феникс», 2002. – 688 с.