

252

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ В
НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Курсовая работа

студентки 043 группы
4 курса специальности
«Психология»
заочной формы получения
образования

Допущена к защите


Борисевич
Анастасии Сергеевны

Защищена 19.06.2015г.
с отметкой «С. Сергеев»

Ученый руководитель -
каandidат психологических
наук, доцент


Гончарова
Светлана Сергеевна

Минск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	2
ГЛАВА 1	1
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	7
1.1 Неполая семья, как научная категория.....	7
1.2 Причины образования неполных семей и их влияние на эмоциональное состояние детей.....	9
Вывод по первой главе.....	19
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....	21
2.1 Методология эмпирического исследования.....	21
2.2 Выявление тревожности у детей из неполных семей.....	22
Вывод по второй главе.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А Ранжированная таблица первичных данных.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Диаграмма угловя тревожности у детей из полных и неполных семей.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В Бланки ответов на вопросы испытуемых.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы. В последние десятилетия XX века и, особенно в начале нового тысячелетия эта проблема стала восприниматься обществом как само собой разумеющееся. В конце концов, неминуемо произойдет распад семьи как социальной системы, и необходимо уже сейчас начинать делать все возможное, чтобы этого не произошло.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, так биологических, так и социальных. Главным социальным фактором влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья традиционно выступает как главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

Однако в семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает взрослого человека, расширяет его социальный опыт, совершенствует свои моральные качества. Чаще всего это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время стали встречаться молодые родители, сознательно воспитывающие и себя. К сожалению, эта позиция родителей не стала массовой, несмотря на то, что она заслуживает самого пристального внимания и уважения.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный

контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Семья влияет на личность взрослых не только в связи с воспитанием детей. Большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений – а также в пределах одного и того же поколения (супругами, братьями, сестрами, дедушками, бабушками). Семья как малая социальная группа оказывает влияние на всех своих представителей. Одновременно каждый из них своим личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей других ее представителей, влиять на цели и жизненные установки всей семьи.

Роль семьи в развитии ребенка весьма значительна. Дети, лишенные возможности непосредственно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи – в детских домах и других учреждениях этого типа. Их развитие нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается. То же самое может происходить с взрослым человеком, т.к. недостаток постоянных личных контактов является сутью одиночества. становится источником многих отрицательных явлений и служит причиной серьезных личностных нарушений.

Известно, что на поведение многих людей влияет присутствие других лиц. Многие индивиды ведут себя в присутствии других людей иначе, чем тогда, когда остаются одни. Причем если человек ощущает благожелательное, доброе отношение присутствующих, то этого чаще всего является определенным стимулом к таким действиям, которые вызовут одобрение окружающих его людей и помогут ему преуспеть в лучшем свете. Если же человек ощущает недоброжелательное отношение, то у него появляется сопротивление, выражающееся самыми различными способами. Хорошо воспитанный человек преодолевает этот протест осознанным усилием.

В малой группе, где царят дружеские взаимоотношения, коллектив оказывает весьма сильное влияние на индивида. Это особенно проявляется в формировании духовных ценностей, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношений между людьми. Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для реализации эмоциональных потребностей, которые, помогая человеку слушать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Семья имеет свою структуру, определенную социальными ролями ее членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки и т.д. На основе этих ролей складываются межличностные отношения в семье. Степень участия человека в жизни семьи может быть самой разнообразной, и в зависимости от этого семья может оказывать на человека большее или меньшее влияние.

Таким образом, семейное воспитание – это целенаправленный процесс формирования «человека в человеке». Самовоспитание, учит К.Д. Ушинский, должно готовить человека к труду жизни. Для этого необходимо, чтобы дети были умственно развиты, морально совершенны, физически здоровы. Он по-новому ставит вопрос о воспитании нравственности в семье. По его мнению, сущность нравственного воспитания в семье не в кодексе правил поведения, а в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека. Таким образом, основной задачей семейного воспитания К.Д. Ушинский считает подготовку человека к жизни.

По мнению Н.И. Пирогова самое большое право родителей заключается в том, чтобы развить всецело и всесторонне все благое, что есть в ребенке от природы, без посягательства на личность ребенка. Человек легко ослепляется собственными достоинствами, поэтому с детства необходимо развивать в ребенке самосознание, пробуждать совесть. Отсюда вытекает основное, с точки зрения Н.И. Пирогова, положение, касающееся вопросов воспитания детей в семье: не уклоняться с пути целостности внутренней жизни, в которой должно быть сохранено единство мысли, слова и дела. И в этом отношении он призывает родителей оберегать целостность детской души, не внося в нее неискренность. Большое значение имеют работы П.Ф. Лесгафта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, изложенные в труде «Семейное воспитание ребенка и его значение». Он считает, что в нормальной семье ребенок становится гуманизирующим фактором нравственного совершенствования всех членов семьи. В семье необходимо создавать нормальные условия для роста, развития и проявления всех положительных способностей детей. В «Книге для родителей» А.С. Макаренко раскрывает своеобразные и сложные проблемы семейного воспитания, его противоречия и пути их разрешения. В «Лекциях о воспитании детей» он рассматривает проблемы родительского авторитета, дисциплины, игр, семейного хозяйства, воспитания в труде, полового воспитания и воспитания культурных навыков в семье. Семья является могучим воспитательным средством. Жизнь в этом отношении мало дает нового, она возвращает нас постоянно к тому, что было в семье, т.к. воспитательные силы здоровой семьи велики, и, напротив, распад или глубокие перемены в семье влекут за собой чрезвычайные бедствия для души ребенка, разрушая самые ее основы. Таким образом, семейное воспитание, как

высоко организованный процесс предусматривает определенную целеустремленность, постановку конкретных задач. Главной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовно богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели необходимо достигать и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растет.

В современной науке выделяют ряд принципов определения типа семейной организации и семьи. В зависимости от формы брака различают моногамную и полигамную. Моногамная семья – это семья, где на одного мужчину приходится одна женщина в отличие от полигамии, которая трактуется как многоженство. В зависимости от структуры родственных связей выделяют простую и сложную структуру семьи. Наиболее распространенным типом является простая (нуклеарная) семья, представляющая собой супружескую пару с детьми, не состоящими в браке. Расширенную (сложную) структуру семья приобретает в случае, когда к этому из детей вступает в брак. Она включает в себя 3 и более поколения и иждивателей и более нуклеарных семей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство. Для типологии семей, в частности нуклеарных, важно наличие обоих супругов, образующих ядро семьи. В зависимости от этого выделяют полную семью с собой и супругами и неполную, с отсутствием одного из них.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка самая основная. В настоящее время спектр неполных семей пополняется. Неполная семья имеет специфику и отличается от полной семьи. Это влияние эмоционального состояния ребенка. Актуальность несомненна.

Цель: выявить различия в уровне тревожности у детей из полных и неполных семей.

Задачи:

1. Определить теоретические основания проблемы исследования тревожности у детей из неполных семей.
2. Изучить уровень тревожности у детей из полных и неполных семей.
3. Определить уровень тревожности в зависимости от поло-ролевого статуса у детей из полных и неполных семей.

Объект исследования: неполная семья.

Предмет исследования: уровень тревожности у детей из полных семей.

Основные методы сбора данных:

1. Наблюдение.

2. Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен).

Для достижения поставленной цели в своем исследовании нами использовался общенаучный поисковый метод – анализ научной методической литературы по исследуемому вопросу, метод обследования и

систематизации психолого-педагогической и философской литературы по проблеме, концептуальный анализ ранее проведенных исследований (сравнительное, обобщение и интерпретация научных данных), а так же статистический метод для расчета различий уровней тревожности у детей из полных и неполных семей.

Типология исследования: существуют различия в уровне тревожности у детей из полных и неполных семей.

Структура и объем курсовой работы:

Работа состоит из введения, двух глав, которые подразделяются на разделы, заключения и трех приложений. Основная часть включает 4 таблицы. Работа изложена на 33 страницах с 32 использованными источниками. В приложения входят таблица, диаграмма и 80 бланков заполнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью моего исследования являлось выявление различий в уровне тревожности у детей из полных и неполных семей. Был проведен анализ теоретических источников, рассмотрены важнейшие аспекты основания проблемы исследования тревожности у детей из неполных семей, раскрыта сущность формирования личности ребенка в неполной семье.

Кроме того, были рассмотрены и проанализированы следующие виды неполной семьи:

- осиротевшая;
- внебрачная;
- разведенная;
- распавшаяся.

В зависимости от наличия основного родителя выделяют:

- материнские;
- отцовские неполные семьи.

По количеству поколений в семье различают:

- неполную простую (мать или отец с ребенком, либо с несколькими детьми);
- неполная расширенная (мать, отец с одним или несколькими детьми и другими родственниками).

Для того, чтобы подтвердить теоретик нами было проведено исследование (тест Амена на определение уровня тревожности) среди детей 3-5 летнего возраста. Мы определили связь между характеристикой семьи (полная, неполная) и уровнем тревожности детей в семье с помощью расчета коэффициента взаимной сопряженности (коэффициента Пирсона). Выяснили, что существует тесная связь между качеством семьи (полная или неполная) и уровнем тревожности ребенка. Так же определена связь пола ребенка и уровня тревожности в полной и неполной семьях. Результаты: существует достаточно тесная связь между полом ребенка и уровнем тревожности как в полных, так и в неполных семьях. Однако в полных семьях связь между полом ребенка и уровнем тревожности более слабая, т.е. можно предположить, что в полных семьях пол ребенка оказывает меньшее влияние на уровень тревожности, чем в неполных. С помощью U-критерия Манна-Уитни, мы определили различия между двумя выборками. В результате полученное эмпирическое значение $U_{эмп} = 186$ находится в зоне значимости. Ведь, чем меньше область перекрывающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтвердилась. Результаты исследования позволили сделать вывод, что дети из неполных (разведенных)

семей имеют более высокий уровень тревожности по сравнению с детьми из полных семей. В данной выборке выдвинутая гипотеза подтвердилась. Но, следует учесть, что не смотря на то, что дети, воспитывающиеся в полной семье, они также могут испытывать повышенную тревожность, не ощущать себя полноправными членами семьи, испытывать недостаток внимания какого-то члена семьи.

Если в неполной семье построены правильные доверительные отношения между родителем и ребенком, ребенку уделяется больше внимание, имеется тесный контакт, – при таких обстоятельствах развитие ребенка происходит нормально – вырастает личность, с адекватной самооценкой, со всеми нравственными устоями прекрасно приспособленная к жизни в обществе; нарушения в развитии могут быть столь сильны, что вырастает человек мало приспособленный, конфликтный и даже с ярко выраженной патологией.

Безусловно, все зависит от воспитания, от контакта ребенка с родителями. Даже в неполной семье ребенок может чувствовать себя комфортно, если, он не лишен возможности общаться с тем родителем, который с ним не живет, и, наоборот, в полной семье ребенок может испытать дискомфорт, если один (или оба) из родителей постоянно занят и не уделяет ребенку достаточного внимания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, А. Н. Социология семьи: учебник для студентов вузов по спец. «Социология» / А. Н. Антонов. – М. : ИНФА-М, 2005. – 640с.
2. Буленкова, Е. В. Изучение взаимосвязи стили семейного воспитания личностей отущений ребѣнка и стратегии поведения значимого взрослого : дисс. на соиск. канд. псих.наук : 02.00.09 / Е. В. Буленкова. – Пенза, 2000. – 237 с.
3. Деменьева, И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И. Ф. Деменьева // Социологические исследования. – 2001. – № 11. – С. 12–34.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург, 2000. – 234 с.
5. Ковалев, С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1989. – 157 с.
6. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 208 с.
7. Клюева, Н. В., Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
8. Литвинене, Ю. Ребенок в неполной семье / Ю. Литвинене // Дошкольное воспитание. – 1984. – №7 – С. 15–24.
9. Макшанцева, Л. В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, начинающих посещать детский сад / Л. В. Макшанцева // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 7–12.
10. Магейчик, З. Родители и дети / З. Магейчик. – М. : Просвещение, 1992. – 345 с.
11. Немов, Р. С. Психология: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научно-психологическое исследование с элементами математической статистики. – 3-е изд. / Р. С. Немов. – М.:Гуманит. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.
12. Николаева, Я. Г. Воспитание ребѣнка в неполной семье : орг. пед. и соц. помощи непол. семьям : пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 159с.
13. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996. – 123 с.
14. Прихожан, А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А. М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2. – С. 45–49.
15. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. / Е.И. Рогов. – М.:Гуманит.

- Генерал ВЛАДОС, 1998. – Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
16. Савина, Е., Шанина, Н. Тревожные дети / Е. Савина, Н. Шанина // Дошкольное воспитание. – 1996. – №4. – С. 56–59.
17. Смирнов, П. И. Социология личности : Учеб пособие / П. И. Смирнов. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001. – 380с.
18. Смирнова, Е. О., Собкин, В. С., Асадулина, О. Э., Новаковская, А. А. Специфика эмоционально личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье / Е. О. Смирнова, В. С. Собкин, О. Э. Асадулина, А. А. Новаковская // Вопросы психологии. – 1996. – №6. – С. 12–26.
19. Спок, Б. Г. Семейные родители / Б. Спок. – М. : ООО “Попурри”, 1999. – 480с.
20. Степанов С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям / С. С. Степанов. – М. : Педагогика-Пресс, 1995. – 168 с.
21. Столин, В. Г. Самопознание личности / В. В. Столин. – М. : Издательство МГУ, 1983. – 284с.
22. Титаренко, В. Я. Семейное формирование личности / В. Я. Титаренко. – М. : Мысль, 1987. – 352с.
23. Харчев, А. П. Социология воспитания / А. П. Харчев. – М., 1990. – 345 с.
24. Ходанович, Ю. Г. Последствия психических травм детства / Ю. Г. Ходанович // Сацьяльна-педагогічна раота. – 2005. – №12. – С. 31–34.
25. Хоментаскас, Г. Т. Семья, глаза и ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М. : Педагогика, 1989. – 125 с.
26. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272с.
27. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М.: 2004. – 578 с.
28. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : Учеб.пособие / В. В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292с.
29. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду : Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 255 с.
30. Шикун, А. И. Социология: учебное пособие / А. И. Шикун. – М.: Дикта, 2005. – 280с.
31. Шнейдер, А. Б. Психология семейных отношений / М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 456 с.
32. Юзбашев М. М., Елисева И. И. Общая теория статистики учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 656 с.