

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*УО «Белорусский Государственный университет имени М.Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Важнейшей целью специального образования, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (2011), является повышение качества жизни детей с особенностями психофизического развития, в том числе дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Первостепенным средством в активной адаптации дошкольников с ТНР в социуме выступает речевая коммуникация, поскольку от уровня речевого развития во многом зависит объем и качество образования, активность в приобретении социального опыта для становления жизненной компетенции и будущей профессиональной подготовки.

Особую значимость проблеме коммуникативного развития дошкольников с ТНР придает тот факт, что современное общество испытывает потребность в языковой личности, способной не пассивно воспринимать информацию, а словесно активно на нее реагировать, обсуждать, выдвигать свое мнение и умело его аргументировать.

В настоящее время проблема коммуникации и общения является в центре внимания многих ученых и практиков. В исследованиях ряда авторов рассматриваются вопросы, связанные с генезисом, механизмом протекания, с возрастными и индивидуальными особенностями коммуникации и общения у детей. Однако анализ психолого-педагогической литературы показал понятийные и терминологические разногласия в использовании понятия «общение» и «коммуникация».

В научной литературе выделяют несколько подходов к определению понятия «общение» и «коммуникация».

С одной стороны, коммуникация трактуется как понятие более широкое, чем общение (*А.А. Бодаев [1]*).

С другой стороны, «коммуникация» определяется как понятие, близкое к «общению», следовательно, оно не сводится только к процессу передачи информации, носит деятельный, диалогический характер (*А.А. Леонтьев [2], М.И. Лисина [3]*).

В ряде исследований понятия «коммуникация» и «общение» разделяются. Коммуникация рассматривается как субъект - объектная связь, как однонаправленный процесс (*М.С. Коган*).

Иной подход связан с рассмотрением общения как одной из форм коммуникационной деятельности (*А.Н. Соколов*). В основе этих форм лежат целевые установки партнеров по коммуникации.

Несмотря на различные теоретические подходы к определению сущности общения, в психологии признанной является идея единства общения и деятельности. Общение является необходимым условием формирования и совершенствования коммуникативных умений личности ребенка.

На основе теоретического анализа нами было определено содержание коммуникативных умений у дошкольников, с учетом: *структуры и звеньев акта общения* (А. А. Леонтьев, М. И. Лисина); *преобладающей цели общения* (Г.М. Андреева); *функции общения как деятельности* (Б.Ф. Ломов [4]).

Теоретический анализ позволил объединить наиболее значимые для дошкольников коммуникативные умения в группы *по функциям коммуникативной деятельности*. За основу нами были взяты функции, выделенные Б.Ф. Ломовым [3]: передача и прием информации; регуляции и коррекции поведения; изменение эмоционально-аффективного состояния коммуникаторов.

*Группа информационно-коммуникативных умений (информационно-содержательный аспект общения):*

- умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать, поддержать и завершить общение со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать правила культуры общения в отношениях с другими людьми, понять ситуацию, намерения и мотивы общения);

- умение планировать содержание акта общения;

- умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости;

- умение раскрывать основную мысль, подчинять ей свое высказывание.

*Группа регуляционно-коммуникативных умений (деятельностно-поведенческий аспект общения):*

- умение высказываться целостно, логично и связно;

- умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров и корректировать их;

- умение помогать партнеру и самому принимать помощь;

- умение пользоваться приемами достижения понимания: уточнить, задать вопрос;

- умение решать конфликты адекватными способами.

*Группа аффективно-коммуникативных умений (эмоциональный аспект общения):*

- умение эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомимику.

- умение оценить эмоциональное поведение партнера и адекватно реагировать на него;

- умение делиться своими чувствами, интересами, настроениями с партнерами по общению;

- умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам.

Наиболее значимые для дошкольников *коммуникативные умения* также можно объединить в группы с учетом *структуры и звеньев акта общения* (А.А. Леонтьев, М. И. Лисина, К.М. Левитан). Значительный интерес представляют коммуникативные умения, выделенные А.А. Леонтьевым [1], которые соотносятся с четырьмя основными этапами речевой деятельности и определяются им следующим образом: умение быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, умение правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание общения, а также найти адекватные средства для передачи сообщения и обеспечить обратную связь.

– *Умения ориентироваться во внешних условиях общения*: умение говорить о своих намерениях; умение начать, поддержать и завершить общение со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать правила культуры общения в отношениях с другими людьми.

– *Умения планировать содержание акта общения*: умение находить информацию, заинтересовывающую партнера; умение планировать ход общения; умение обосновывать целесообразность своих предложений.

– *Умения употреблять средства вербального и невербального общения в соответствии с коммуникативной ситуацией*: умение вступать в процесс общения; умение эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомимику.

– *Умения организовывать процесс общения*: умение раскрывать основную мысль, подчинять ей свое высказывание; умение высказываться целостно, логично и связно; умение проявлять инициативность и активность; умение решать конфликты адекватными способами.

– *Умения оценивать результаты общения, адаптировать свое коммуникативное и речевое поведение*: умение обсуждать, понимать результаты общения, принимать правильные решения; умение оценить эмоциональное поведение партнера и адекватно реагировать на него; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам.

Таким образом, основанием для объединения в группы могут служить как функции общения, так и структура общения, и преобладающая цель общения. Так, С.В. Проняева, выделяя классификацию коммуникативных умений с учетом функций, структуры коммуникативной деятельности и звеньев акта общения, отмечает, что некоторые простые (элементарные) умения могут входить и в первую и во вторую группу (классификацию), объясняя это тем, что процесс коммуникативного развития является целостным, а объединение в группы носит условный характер.

В исследованиях Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой и других отмечается своеобразие коммуникативной деятельности детей с ТНР и доказана необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по формированию коммуникативных умений.

Исследования М.И. Лисиной [3], Е.О. Смирновой [5] позволили выделить трудности общения, наиболее характерные для дошкольников: импульсивность и заторможенность, несформированность потребности в общении, вытеснение

мотивов общения другими мотивами и целями, трудности организации связанных высказываний и др.

У дошкольников с ТНР эти трудности усугубляются и дополняются типичными нарушениями: позднее появление речи, резко ограниченный словарный запас, нарушения слоговой структуры слов, выраженный аграмматизм, дефекты произношения, недостаточная речевая активность (Л.В.Лопатина, С.А.Миронова, Т.В.Туманова, Т.Б. Филичева и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что необходима системная целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

#### Литературные источники:

1. Бодалев, А.А. Психология общения Текст. / А.А.Бодалев. – М.: МОДЭК, 2002. – 319с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
5. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – М.: Дрофа, 2006 – 270 с.

*Vahobzhonova Z.B.*

### **FEATURES OF COMMUNICATIVE SKILLS FORMATION PRESCHOOL CHILDREN WITH THE SEVERE SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*The Belorussian state university named after Maxim Tank, Minsk*

#### *Summary*

Scientific research deals with the communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment, which is in the field of special preschool pedagogy. The purpose of the investigation has been to clarify the concept of «communication skills of preschool children». The urgency of this problem is determined by current trends of the logopedic theory and practice development which define new approaches to the speech disorders prevention.

Key words: communicative skills, communicative abilities, a pre-school children, severe speech underdevelopment.

## РЕФЕРАТ

УДК 376-056.264

*Вахобжонова З.Б.*

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*УО «Белорусский Государственный университет имени М.Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Научная статья посвящена проблеме изучения и формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Проанализированы различные теоретические подходы к определению сущности общения; определены группы наиболее значимых для дошкольников коммуникативных умений; обоснованы исходные теоретические предпосылки констатирующего эксперимента. В статье показано значение речевой коммуникации для активной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в социуме. Актуальность данной проблемы определяется современными тенденциями развития логопедической теории и практики, определяющие новые подходы к предупреждению речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Библиогр. – 5 назв.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР