

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

психологии и русского языка на факультете философии БГУ. Одним из организаторов этого отделения была Е.П. Ересь.

Первая самостоятельная кафедра психологии создана в 1950 г. в Белорусском государственном педагогическом институте. С упразднением преподавания психологии в школах отделение логики было расформировано, а кафедра психологии была трансформирована в кафедру педагогики и психологии(1956). В 1964г. в БГПИ создается общеинститутская кафедра.

Особенностью психологических исследований в Беларуси являлась их направленность на решение проблем, связанных с реформой и перестройкой средней школы. История подготовки практически психологов в Беларуси началась с развертывания 9-месячных курсов переподготовки по инициативе Гособразования СССР в 1988. В связи с необходимостью качественной масштабной подготовки психологов в Республике Беларусь в 1993 г. было введено базовое психологическое образование, что качественно повысило уровень профессиональной подготовки психологов.

В настоящее время кафедры психологии созданы во всех высших учебных заведениях РБ. В таких вузах как БГУ, БГПУ им.М.Танка, в университетах областных городов ведется подготовка профессиональных психологов. В РБ более 15 лет существует психологические службы, активно работают службы «телефон доверия» и «телефон доверия для подростков».

Научные психологические исследования проводятся как в учебных заведениях, так и в Академии наук РБ.

2.2 Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

Теоретические и методологические проблемы психологии. **Н.Т.Ерчак**, доктор психологических наук, профессор. Основное направление научных исследований - психология речи на родном и иностранном языках. Занимается проблемами синтезированной речи, распознавания индивидуально-психологических особенностей личности по ее речевым характеристикам. В ходе исследования профессиональной речи учителей

была предложена новая концепция внутренней речи, рассмотрена проблема понимания, выделены и систематизированы основные речевые качества.

Социальная психология. **Я. Л. Коломинский**, доктор психологических наук, профессор, действительный член Белорусской академии образования. Его исследования положили начало новым отраслям психологической науки - возрастной и педагогической социальной психологии. Я.Л. Коломинский разработал социально-психологическую концепцию онтогенеза, систему описательных и объяснительных понятий, характеризующих общие и возрастные закономерности динамики, структура и содержание межличностных отношений в малых группах; разработал новые методические приемы их обнаружения. Им предложены методы измерения социометрических установок личности — тенденции субъекта приписывать другим членам группы определенный уровень социометрического статуса.

Г. М. Кучинский, доктор психологических наук, профессор, Область научных интересов: речь, диалог, мышление, сознание личности, методологические основы психологического познания. Впервые осуществлено исследование возникновения и развития внутреннего диалога в раннем онтогенезе и показана его взаимосвязь с развитием общения ребенка.

Л. А. Пергаменщик, доктор психологических наук, профессор. С 1991 г. участвовал в реализации государственной программы «Социально-психологическая реабилитация и социально-правовая защита детей и подростков, пострадавших от последствий катастрофы на ЧАЭС». С 1993 г. - директор Центра психолого-педагогических проблем Чернобыля. Организовывал и проводил научные исследования по проблемам психологических последствий катастрофы на ЧАЭС. В 1992 г. под его научно-методическим руководством Центр приступил к организации центров (пунктов) психологической помощи и поддержки в различных городах и населенных пунктах. Л.А. Пергаменщик стоял у истоков создания научно-практического направления - «кризисная психология». Он - автор более 100 монографий, книг, методических пособий, статей.

Л. Н. Рожина, доктор психологических наук, профессор, Под ее руководством в РБ была открыта специальность «Практическая психология» и начата подготовка магистров по специальности «Психология». В основе интересов идея о том, что широкий культурный контекст является важным условием глубокого усвоения знаний, их восприятия как взаимосвязанного целого, включающего множество смысловых связей, открывающих возможность рассматривать научную информацию в новых аспектах.

В. А. Янчук, доктор психологических наук, профессор. В 2001 г. организовал факультет психологии в АПО, деканом которого является и в настоящее время. Сфера научных интересов связана с проблемой социальной саморегуляции поведения личности, с методологическими проблемами психологии и персонологии. Автор 120 научных публикаций.

Проблемы педагогической и возрастной психологии. **Б. А. Бенедиктов**, доктор психологических наук, профессор. Исследовал широкий круг актуальных проблем высшей школы: организация учебно-воспитательного процесса и управление им; развитие памяти и мышления и их взаимосвязь в процессе усвоения учебного материала; психологические специфика воспитания в студенческом возрасте; совершенствование эмоционально-волевых свойств личности, формирование характера, развитие способностей.

Ф. И. Ивченко, доктор психологических наук, профессор. Занимается исследование психологических проблем воспитания: структура деятельности воспитателя, особенности его психологического контакта с учащимися, планирование целей творчество в деятельности воспитателя.

Е. С. Слепович, доктор психологических наук, профессор, избрана членом-корреспондентом Академии образования Республики Беларусь. Первый в республике Беларусь доктор психологических наук в области коррекционной (специальной) психологии. Исследования посвящены психологии детей с легкими отклонениями в развитии. Принимала активное участие в создании сети специальных учреждений для детей с задержкой психического развития.

И. А. Фурманов, доктор психологических наук, профессор. Сфера научных исследований: детская агрессивность, нарушения поведения у детей подросткового и юношеского возраста, психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства.

Л. А. Кандыбович, доктор психологических наук, профессор, действительный член Академии образования РБ. Провел психологический анализ процесса формирования профессиональной готовности курсантов к службе, обосновал психологические условия его эффективности, установил степень влияния военно-профессиональной ориентации методов и отбора в вузы на эффективность формирования профессиональной готовности.

В. М. Козубовский, доктор психологических наук, профессор. Исследовал кадровый менеджмент, оперативная диагностика скрытых намерений делового партнера, технологии формирования имиджа в процессе избирательных кампаний и в повседневной работе руководителя, поведение личности в экстремальных условиях, психология инновационной деятельности и управленческого риска, технологии управленческого успеха.

М. А. Кремень, доктор психологических наук, профессор, академик Международной академии технического образования, Международной академии акмеологических наук. Является ведущим специалистом в областях авиационной психологии, инженерной психологии, психологии управления.

А. Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор. По его инициативе создан центр переподготовки и повышения квалификации практических психологов в сфере правоохранительной деятельности. В сферу научных интересов А.Н. Пастушени входят методология юридической психологии, психология личности, криминальная, исправительная и превентивная психология, теория и практика судебно-психологической экспертизы, психология управления, проблемы психологии социального поведения, исправительная педагогика, психологическая коррекция личности, криминология, уголовное и уголовно-исполнительное право.

ЛИТЕРАТУРА

- Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. М., 2005.
- Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. М., 2005.
- Дессуар, М. Очерк истории психологии / М. Дессуар. Минск, 2002.
- Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности / А. Н. Ждан. М., 2001.
- Зиглер, Г. Теории личности / Г. Зиглер, Д. Хьюэлл, СПб., 1998.
- История психологии XX века: Хрестоматия для высшей школы. М., 2005.
- История психологии: Период открытого кризиса: Начало 10-х - середина 30-х г. XX в.: Тексты / Под ред. П. Л. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1992.
- История психологии в Беларуси: Хрестоматия / отв. сост. Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский. Минск, 2004;
- Кандыбович Л. А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие / Л. А. Кандыбович. Минск, 2002.
- Кузьмин Е. С. Психологические взгляды в античную эпоху: учеб. пособие. Л., 1984.
- Кузьмин и др. Развитие психологии в 17 - 19 вв.: Учеб. пособие. М., 1982.
- Леонтьев, А. А. Женский и творческий путь А. Н. Леонтьева / А. А. Леонтьев. М., 2003.
- Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. М., 2005.
- Линдсей, Г. Теории личности / Г. Линдсей, С. Холл. М., 2002.
- Лихи, Т. История современной психологии / Т. Лихи. СПб., 2003.
- Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. М., 2001.
- Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. М., 2003.
- Овчаренко, В. И. Психологический глоссарий. / В. И. Овчаренко. Минск., 1994.
- Петровский, А. В. История психологии: теория и методология. В 2 т. / А. В. Петровский, А. Г. Ярошевский. М., 2001.
- Пиаже, Ж. Избранные психологические произведения. / Ж. Пиаже. М., 1994;

- Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир /С.Л.Рубинштейн. СПб., 2003.
- Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б.М.Теплов. М., 1998.
- Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней/ П. Саугстад. М., 2008.
- Современный словарь по психологии / Авт. сост. Юрчук В.В. Минск, 2000;
- Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии /Е.Е.Соколова. М., 2003.
- Узнадзе, Д. Н. Общая психология /Д.Н.Узнадзе. М., 2004.
- Франкл, В. Человек в поисках смысла/ В.Франкл. М., 1990.
- Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З.Фрейд. М., 1991.
- Фромм, Э. Душа человека/ Э.Фромм. М., 1992.
- Хант, М. История психологии /М.Хант. М., 2009.
- Шульц, Д. История современной психологии/ Д.Шульц, Э.С. Шульц. СПб., 2002.
- Юнг, К. Проблемы души нашего времени /К.Юнг. М., 1993.
- Якунин, В.А. История психологии/ В.А.Якунин. СПб., 1998.
- Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века / М.Г.Ярошевский. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика ведущие представители бихевиоризма
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии
19. Теория психологического поля К. Левина
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрецидизм и характеристика его основных концепций
25. Общая характеристика гуманистической психологии
26. Возникновения и развития генетической психологии
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского
29. Деятельностный подход в отечественной психологии
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

Литература

Третье издание

Черчес Татьяна Евгеньевна

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

Редактор

Компьютерная верстка

Корректор

Подписано в печать

ООО «БИП-С ПЛЮС»

Ул.Короля, 3, 220004, г.Минск

Отпечатано на ризографе ООО «БИП-С ПЛЮС»