

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

**Т.Е.ЧЕРЧЕС**

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

**УДК**

**ББК**

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методического пособия  
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)  
и научно-методическим советом БИП*

**Автор**

доцент кафедры психологии БИП,  
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

**Рецензенты:**

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка»  
кандидат психологических наук, доцент

**А.М. Гидиля**

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»  
кандидат психологических наук, доцент

**Н.К. Плавник**

**Черчес, Т.Е.** История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С  
Плюс, 2010. – с.

**ISBN**

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

**УДК**

**ББК**

**ISBN**

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

Для теории развития большое значение имеет открытие оптимумов чувствительности модальностей в периоды после завершения основных процессов роста и созревания. Эти оптимумы, находящиеся под постоянной нагрузкой перемещаются в более поздние периоды жизни. Ананьев выделяет речевые, неречевые средства общения и внутреннюю сторону – познание участников общения друг другом и преобразование себя в общении.

### **31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.**

Своеобразие генезиса психологии Республики Беларусь обусловлено совокупностью социально-экономических и культурных факторов развития белорусского народа.

Гуманизм эпохи Возрождения (Ренессанса) в Беларуси проявился в деятельности **Ф. Скорины** (1490 – 1551 гг.), центральные идеи которого (утверждение достоинства личности, вера в силу человеческого разума) подрывали основы средневекового мировоззрения. Специфику белорусской культуры XIV–XVI вв. обусловили и усилили доминирующие линии Реформации. Выдающимся деятелем белорусской Реформации был **С. Будный** (1530 – 1590 гг.), взгляды которого оказали влияние на формирование европейского рационализма XVII в. В 1570-х гг. подготовка унии между католической и православной церквями, породила в общественно-философской мысли полемическое направление, в русле которого поднимались и решались вопросы психологического воздействия на оппонентов: в процессе полемики возродился жанр проповеди (в творчестве **С. Сизаня, М. Смотрицкого, А. Филиповича**), развивалась ораторская проза (речи **Г. Ходакевича, Л. Сапегу**).

Вырабатывая оригинальный подход к проблемам человеческого бытия на основе творческого взаимодействия с западноевропейскими науками, **Ф. Скорина, С. Будный, Л. Гусовский, В. Тяпинский, А. Волан**, утверждают самоценность человеческой жизни, усматривая в совершенствовании земной жизни главное назначение человека.

Особое место в истории белорусской общественной жизни занимает

**Симеон Полоцкий** (1628 – 1680 гг.), сыгравший значительную роль в распространении светской культуры, идей философии Нового времени.

Центром высшего образования в Беларуси в период 1802 – 1832 гг. становится Виленский университет, студенты которого организуют такое общество – филматы (от греч. «стремящиеся к знанию»), которое ставило культурно-просветительные цели и задачи. Этнографы и фольклористы **Е.Г. Романов, А.Е. Богданович** решали широкий круг философских, педагогических и психологических проблем.

В послереволюционной Беларуси центром прогрессивной общественной мысли стали философские кафедры БГУ (1922) и Академии наук БССР. Здесь находились основные кадры обществоведов, внесших значительный вклад в становление психологии как самостоятельной научной дисциплины: **С.Я. Вольфсон, В.И. Ивановский, П.Я. Панкевич, В.И. Пичета**. Становление и развитие собственно психологических исследований на территории Беларуси историки психологии датируют 1923 г., когда в Гомеле **Л.С. Выготский** создал исследовательский кабинет, где разрабатывались проблемы психологии искусства, детской и социальной психологии.

Первоначально психологическое знание Беларуси развивалось в теснейшей связи с мировым знанием. Общемировой интерес к повышению эффективности труда привел к организации и функционированию в Минске (1925-1929 гг.) Центральной психотехнической лаборатории (**Гайвановский, Васильевский, Вержбалович**).

Сокрушительный удар получила отечественная психология в связи с выходом Постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» в 1936 г. Этим постановлением психология была фактически запрещена и развивалась неофициально.

Возрождение психологических знаний происходит во второй половине XX века. Активизация психологии в БССР была вызвана социальным заказом системы народного образования. Первые попытки создания психологической службы в образовательной системе связаны с появлением отделения логики,

психологии и русского языка на факультете философии БГУ. Одним из организаторов этого отделения была Е.П. Ересь.

Первая самостоятельная кафедра психологии создана в 1950 г. в Белорусском государственном педагогическом институте. С упразднением преподавания психологии в школах отделение логики было расформировано, а кафедра психологии была трансформирована в кафедру педагогики и психологии(1956). В 1964г. в БГПИ создается общеинститутская кафедра.

Особенностью психологических исследований в Беларуси являлась их направленность на решение проблем, связанных с реформой и перестройкой средней школы. История подготовки практически психологов в Беларуси началась с развертывания 9-месячных курсов переподготовки по инициативе Гособразования СССР в 1988. В связи с необходимостью качественной масштабной подготовки психологов в Республике Беларусь в 1993 г. было введено базовое психологическое образование, что качественно повысило уровень профессиональной подготовки психологов.

В настоящее время кафедры психологии созданы во всех высших учебных заведениях РБ. В таких вузах как БГУ, БГПУ им.М.Танка, в университетах областных городов ведется подготовка профессиональных психологов. В РБ более 15 лет существует психологические службы, активно работают службы «телефон доверия» и «телефон доверия для подростков».

Научные психологические исследования проводятся как в учебных заведениях, так и в Академии наук РБ.

## **2.2 Основные направления исследований в современной белорусской психологии.**

*Теоретические и методологические проблемы психологии.* **Н.Т.Ерчак**, доктор психологических наук, профессор. Основное направление научных исследований - психология речи на родном и иностранном языках. Занимается проблемами синтезированной речи, распознавания индивидуально-психологических особенностей личности по ее речевым характеристикам. В ходе исследования профессиональной речи учителей

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика ведущие представители бихевиоризма
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии
19. Теория психологического поля К. Левина
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрецидентизм и характеристика его основных концепций
25. Общая характеристика гуманистической психологии
26. Возникновения и развития генетической психологии
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского
29. Деятельностный подход в отечественной психологии
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

### **Литература**