

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

удовлетворение предметных потребностей субъекта; 2. Предметные потребности определяются как внутренние состояния организма; 3. Развитие деятельности приводит к возникновению психического отражения реальности в ходе эволюции; 4. Деятельность переводит образ в объективно-предметную форму, которая может быть вещественной или идеальной. Язык является формой отражения образа в индивидуальном сознании; 5. Существует несколько стадий развития психики в онтогенезе: 1. элементарная сенсорная; 2. перцептивная; 3. стадия интеллекта; 6. В каждом возрасте у человека существует ведущая деятельность; 7. Совокупность человеческого опыта можно разделить на три вида: индивидуальный, видовой и социальный, которые наличествуют у каждого человека.

А.Н. Леонтьев рассматривал деятельность как метод, позволяющий диагностировать появление психики, ее развитие и качественные изменения. Целью его исследования стала разработка структурного анализа деятельности, выделение в ней компонентов и уровней, которые образуют систему, функционирующую как целое. Особое место он отводил связи между строением деятельности и строением сознания.

30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.

Ход истории любой страны всегда оказывает существенное влияние на все сферы жизни общества. Исторические коллизии и политические события оказывали на науку существенное влияние. Это влияние можно было наблюдать в истории развития педологии, психотехники, генетики, когда политические указы поворачивали или останавливали развитие психологической науки. Несмотря на репрессии, запрет на преподавание психологии в вузах, психологическая наука в СССР не прекратила своего существования благодаря усилиям крупных отечественных психологов, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др. Во второй половине 20 века развитие психологии во многом определилось идеями, заложенными в работах этих ученых

В.Н. Мясищев(1893 – 1973) открыл важные закономерности становления индивидуального стиля деятельности, выделил и описал несколько типов личности. Он доказывал, что психология личности должна основываться на данных типологии и дифференциальной психологии. В.Н. Мясищевым был предложен новый подход, называемый им психологией отношений. При этом отношения понимались как сознательные, избирательные связи человека с окружающим миром и с самим собой, которые влияют на его личностные качества и реализуются в деятельности. Такой цельный подход к личности, по мнению В.Н. Мясищева, обеспечивал динамическое понимание личности как единства субъекта и объекта. В его работах развилась идея о том, что настоящее, превращаясь постоянно в прошлое, в опыт, одновременно становится потенциалом будущего поведения личности.

В экспериментальных исследованиях **А.Смирнова** (1894-1980) центральное место заняли проблемы психологии запоминания. В этом направлении он выделял два основных вида запоминания: произвольное и произвольное. Между этими «полярными» формами существуют промежуточные, и в процессе деятельности происходит переход от одних в другие. В своих исследованиях направленности запоминания А.А. Смирнов глубоко изучил ряд его параметров: полноту, точность, последовательность. Основное значение он придавал мотивации запоминания.

В трудах **А.В. Запорожца** (1905 – 1981), продолжая исследования, связанные с развитием идей Л.С. Выготского о генезисе высших психических функций и роли знака в становлении психики ребенка, доказывалось, что психические процессы являются разновидностями ориентировочных. Так, восприятие – это ориентировка в свойствах и качествах предметов, мышление – ориентировка в их связях и отношениях, а эмоции – ориентировка в личностных смыслах. А.В. Запорожец пришел к выводу о роли ориентировки как ведущей части действия при исследовании произвольных движений и их формирования у детей. А.В. Запорожец изучал также развитие восприятия и мышления, а также процесс формирования

эмоций и чувств у дошкольников. Он доказал, что существуют определенные виды деятельности, к которым сензитивно (чувствительно) восприятие и выделил этапы его развития. Исследование структуры восприятия показало, что оно состоит из перцептивных действий соотнесения, благодаря которым предмет относится к определенному эталону и узнается детьми.

На основании этих работ *Л.А. Венгер* (1925 – 1992) доказал существование модельной формы мышления, промежуточной между образным и логическим мышлением.

П.Я. Гальперин изучал развитие внутренней умственной деятельности. Он считал, что из трех компонентов действия – ориентировки, исполнения и контроля – наибольшее значение имеет ориентировка. Правильно заданная ориентировочная основа позволяет с первого раза выполнить действие безошибочно. П.Я. Гальперин пришел к выводу, что при ориентировке и контроле наибольшее значение имеет поэтапность действия и возможность контроля хода его выполнения, происходит постепенная интериоризация действия и превращение его во внутреннее, умственное. теория П.Я. Гальперин создал *теорию поэтапного формирования умственных действий*. П.Я. Гальперин, исследуя разные способы задания ориентировочной основы, пришел к выводу о значении проблемного обучения.

В.В. Давыдов и *Д.Б. Эльконин*, развивая идеи П.Я. Гальперина, создали новое направление в отечественной психологии – психологию формирования мыслительной деятельности учащихся. Основные работы *Д.Б. Эльконина* посвящены проблемам игровой деятельности и периодизации. Он выделил структуру игровой деятельности, в число основных элементов которой вошли сюжет (во что играют), содержание (как играют), роль, воображаемая ситуация, правило, игровые действия и операции, игровые отношения.

Д.Б. Эльконин разработал периодизацию, в которой выделил две стороны в деятельности – познавательную и мотивационную. Эти стороны существуют в каждой ведущей деятельности, но развиваются неравномерно, чередуясь по темпу развития в каждом возрастном периоде.

Исследования *Л.И. Божович* (1908 – 1981) были связаны с процессом формирования личности детей, который она понимала как развитие независимости от окружающей среды, когда поведение человека определяется не внешней ситуацией, но внутренними мотивами. *М.И. Лисина* (1929 – 1980) изучала проблему развития общения взрослых и детей. Она выделила несколько этапов в этом процессе в течение первых семи лет жизни детей, а также критерии их сформированности и новообразования в структуре личности и интеллекта, которые напрямую связаны с общением.

Работы *Б.М.Теплова* (1896 – 1965) были связаны с исследованием восприятия, анализа реакций, вызываемых различными цветами и звуками. Анализ изменения цвета при различной интенсивности окраски, изменения контуров и фигур при их различном расположении помог получить важные данные о свойствах зрительного восприятия.

В своих исследованиях он стремился изучать механизм возникновения не просто образа, но «эмоционального», «эстетического» образа, который формирует «культурную память» человека, его эстетические и этические пристрастия и установки. В работе «Проблемы индивидуальных различий» Б.М. Теплов четко разграничил *задатки* как природные предпосылки становления способностей и сами *способности* как психические качества, необходимые для успешного исполнения деятельности. В своих исследованиях Б.М. Теплов выделил *одаренность*, понимая под ней такое сочетание способностей, которое определяет успешность деятельности. Он исследовал из этого, что успешность может быть достигнута различными путями. Относительная слабость какой-нибудь одной способности вовсе не исключает возможности успешного выполнения даже такой деятельности, которая наиболее тесно связана с этой способностью. Недостающая способность может быть в очень широких пределах компенсирована другими, хорошо развитыми у данного человека. Б.М. Теплов рассматривал способности как целостную систему, в которой выделить какую-либо способность в качестве самостоятельной можно лишь в аналитических целях.

Б.М. Теплов выдвинул серьезную программу диагностики типологических свойств. На основе этой программы сложилась крупная научная школа дифференциальной психофизиологии, важнейшим вкладом которой стало раскрытие свойств нервной системы, присущих человеку.

Б.Г.Ананьев(1907 - 1972) выступал за целостный подход к проблемам психики, отразившийся в его исследованиях системного характера чувственного познания, прежде всего, в исследованиях восприятия пространства и времени. В основу была положена идея об индивидуальности как системе, интегрирующей разноуровневые свойства индивида, личности и субъекта. Комплексный подход позволил переосмыслить исследования детского развития, включив их в общую картину целостного жизненного цикла человека. Взаимовлиянием онтогенетического и биографического развития объясняют многие закономерности психического становления.

Индивидуальное развитие Ананьев рассматривает как внутренне противоречивый процесс, зависящий от действия множества факторов: наследственности, среды, воспитания и т.д. Обобщая данные различных наук, Ананьев пришел к выводу, что неравномерность изменений и гетерохронность фаз развития различных систем характерны для всего онтогенеза и являются его общей закономерностью. Признание этих закономерностей позволяет активно управлять развитием. Он одним из первых начал изучение проблем зрелости и старения. В исследованиях, проводимых Б.Г. Ананьевым, были получены данные о гетерохронности и неравномерности психического развития, особенностях протекания психических процессов в период зрелости. Тем самым было положено начало психологической акмеологии в России.

Ананьев сформулировал тезис о сенсорной организации человека как единой системе анализаторов всех модальностей, включенных в общую структуру человеческого развития. Сенсорная организация связана с образом жизни и деятельностью человека.

Для теории развития большое значение имеет открытие оптимумов чувствительности модальностей в периоды после завершения основных процессов роста и созревания. Эти оптимумы, находящиеся под постоянной нагрузкой перемещаются в более поздние периоды жизни. Ананьев выделяет речевые, неречевые средства общения и внутреннюю сторону – познание участников общения друг другом и преобразование себя в общении.

31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.

Своеобразие генезиса психологии Республики Беларусь обусловлено совокупностью социально-экономических и культурных факторов развития белорусского народа.

Гуманизм эпохи Возрождения (Ренессанса) в Беларуси проявился в деятельности **Ф. Скорины** (1490 – 1551 гг.), центральные идеи которого (утверждение достоинства личности, вера в силу человеческого разума) подрывали основы средневекового мировоззрения. Специфику белорусской культуры XIV–XVI вв. обусловили и усилили доминирующие линии Реформации. Выдающимся деятелем белорусской Реформации был **С. Будный** (1530 – 1590 гг.), взгляды которого оказали влияние на формирование европейского рационализма XVII в. В 1570-х гг. подготовка унии между католической и православной церквями, породила в общественно-философской мысли полемическое направление, в русле которого поднимались и решались вопросы психологического воздействия на оппонентов: в процессе полемики возродился жанр проповеди (в творчестве **С. Сизаня, М. Смотрицкого, А. Филиповича**), развивалась ораторская проза (речи **Г. Ходакевича, Л. Сапегу**).

Вырабатывая оригинальный подход к проблемам человеческого бытия на основе творческого взаимодействия с западноевропейскими науками, **Ф. Скорина, С. Будный, Л. Гусовский, В. Тяпинский, А. Волан**, утверждают самоценность человеческой жизни, усматривая в совершенствовании земной жизни главное назначение человека.

Особое место в истории белорусской общественной жизни занимает

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика ведущие представители бихевиоризма
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии
19. Теория психологического поля К. Левина
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрецидентизм и характеристика его основных концепций
25. Общая характеристика гуманистической психологии
26. Возникновения и развития генетической психологии
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского
29. Деятельностный подход в отечественной психологии
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

Литература