

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

**Т.Е.ЧЕРЧЕС**

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК  
«БИП-С Плюс»  
2010

**УДК**

**ББК**

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методического пособия  
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)  
и научно-методическим советом БИП*

**Автор**

доцент кафедры психологии БИП,  
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

**Рецензенты:**

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

**А.М. Гидиля**

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

**Н.К. Плавник**

**Черчес, Т.Е.** История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП-С  
Плюс, 2010. – с.

**ISBN**

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

**УДК**

**ББК**

**ISBN**

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

## 29. Деятельностный подход в отечественной психологии

В советский период развития отечественной психологии деятельностный подход был центральной концепцией. В рамках этого подхода разрабатывались теория личности, понимание предметов и задач психологии как науки, педагогические концепции. Центральной идеей выступал постулат о единстве сознания и деятельности, которая рассматривалась с марксистской точки зрения, проповедующей труд как основную форму взаимоотношения человека со средой. Принципы деятельностного подхода разрабатывались в трудах *С. Л. Рубинштейна* и *А. Н. Леонтьева*.

*С. Л. Рубинштейн* (1889-1960) развивал следующие идеи деятельностного подхода: 1. Всякое действие человека исходит из мотива и направляется на цель; 2. Деятельность и сознание образуют единство. Факт осознания своей деятельности изменяет характер ее протекания и, таким образом, перестает быть простой совокупностью ответных реакций на внешние раздражители; 3. Осознанность действия зависит от отношения, складывающегося в ходе самой деятельности. Сознательное действие - это не действие, которое сопровождается сознанием; 4. Поведение человека не сводится к простой совокупности реакций, оно включает систему сознательных действий, которые отличаются от реакции иным отношением к объекту; 5. Действие - это сознательный акт деятельности, который направляется на объект, и становится поступком по мере того, как его отношение к субъекту превратилось в сознательное отношение; 6. Деятельность понимается как взаимодействие субъекта с окружающим миром; процесс, через который реализуются отношение человека к окружающему миру и через который его психика становится познаваема для других.

*А. Н. Леонтьев* (1903-1979) в своих трудах развивал общее понятие о деятельности. Он разработал общепсихологическую теорию деятельности, ставшую фундаментальной для отечественной науки. В своей теории деятельности Леонтьев выдвигал следующие идеи; 1. Деятельность есть процесс, осуществляющий жизнь субъекта, и его целью является

удовлетворение предметных потребностей субъекта; 2. Предметные потребности определяются как внутренние состояния организма; 3. Развитие деятельности приводит к возникновению психического отражения реальности в ходе эволюции; 4. Деятельность переводит образ в объективно-предметную форму, которая может быть вещественной или идеальной. Язык является формой отражения образа в индивидуальном сознании; 5. Существует несколько стадий развития психики в онтогенезе: 1. элементарная сенсорная; 2. перцептивная; 3. стадия интеллекта; 6. В каждом возрасте у человека существует ведущая деятельность; 7. Совокупность человеческого опыта можно разделить на три вида: индивидуальный, видовой и социальный, которые наличествуют у каждого человека.

А.Н. Леонтьев рассматривал деятельность как метод, позволяющий диагностировать появление психики, ее развитие и качественные изменения. Целью его исследования стала разработка структурного анализа деятельности, выделение в ней компонентов и уровней, которые образуют систему, функционирующую как целое. Особое место он отводил связи между строением деятельности и строением сознания.

### **30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.**

Ход истории любой страны всегда оказывает существенное влияние на все сферы жизни общества. Исторические коллизии и политические события оказывали на науку существенное влияние. Это влияние можно было наблюдать в истории развития педологии, психотехники, генетики, когда политические указы поворачивали или останавливали развитие психологической науки. Несмотря на репрессии, запрет на преподавание психологии в вузах, психологическая наука в СССР не прекратила своего существования благодаря усилиям крупных отечественных психологов, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др. Во второй половине 20 века развитие психологии во многом определилось идеями, заложенными в работах этих ученых

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика ведущие представители бихевиоризма
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии
19. Теория психологического поля К. Левина
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрейдизм и характеристика его основных концепций
25. Общая характеристика гуманистической психологии
26. Возникновения и развития генетической психологии
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского
29. Деятельностный подход в отечественной психологии
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

### **Литература**