

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»
кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидилия

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

©Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума описывает дополнительные возможности выхода из ситуации когнитивного диссонанса. Согласно этой теории, возможны другие варианты выхода из состояния диссонанса через одновременное изменение отношения субъекта и к другому субъекту, и к воспринимаемому объекту. Делается попытка переосмысления изменений отношений (аттитюдов), которые произойдут у субъекта под влиянием стремления восстановить консонанс внутри когнитивной структуры. Основные положения теории: а) дисбаланс в когнитивной структуре субъекта зависит не только от общего знака отношения, но и от их интенсивности; б) восстановление консонанса может быть достигнуто не только за счет изменения знака отношения субъекта к одному из элементов триады “Р,О,Х”, но и путем одновременного изменения и интенсивности и знака этих отношений, причем – одновременно к обоим членам триады.

28. Вклад Л.С.Выготского в развитие психологии.

Л.С.Выготский (1896-1934) является одной из самых выдающихся личностей отечественной психологии XX в., автором культурно-исторической теории развития психики. Он первым поставил вопрос о необходимости конкретно-психологического изучения сознания. Сознание необходимо рассматривать как психологическую реальность, играющую важнейшую роль во всей жизнедеятельности человека. *Основная гипотеза культурно-исторической теории:* психические процессы человека опосредуются своеобразными психическими орудиями, подобно тому, как труд опосредуется орудиями труда. В психологических процессах человека следует различать два уровня: первый – “разум (психический процесс), предоставленный самому себе”, второй – разум (психический процесс), вооруженный орудиями и вспомогательными средствами. При этом в психической сфере человека решающее значение имеет второй, “орудийный” уровень. Психика человека формируется в процессе использования особых средств регуляции психической деятельности, которыми являются культурные знаки. По Выготскому, человеческое сознание складывается в

процессе *интериоризации*, перевода первоначального внешнего практического действия, процесса во “внутренний план”, импульсивное действие преобразуется в действие произвольное. Л. С. Выготский считал, что знаки языка являются орудиями, используя которые, субъект создаёт свой внутренний мир. Единицами внутреннего мира человека являются значения и смыслы. Дальнейшие исследования Выготского касались изучения явлений опосредования на примере функции мышления. Он считал, что речь как система знаков становится основным средством мышления высших психических функций, основным средством построения личности. Выготский исследовал мышление и речь у детей. В своих трудах он много полемизировал с Ж. Пиаже, который истолковывал эгоцентрическую речь как проявление изначально присущей ребёнку асоциальности. Выготский показывал, что эгоцентрическая речь изначально социальна. Она является важнейшим средством мышления, рождённого во внешней, предметной деятельности ребёнка. Вербальное мышление складывается по мере интериоризации деятельности эгоцентрическая речь при этом не отмирает, а становится внутренней речью.

Дальнейшие исследования мышления и речи в онтогенезе приводят Выготского к проблеме формирования понятий у детей. **Первый этап** (младший дошкольный возраст) – этап синкретических образований. **Второй этап** – этап комплексов, объединение предметы на основе непосредственного чувственного опыта. **Третий этап** – собственно понятия.

Выготский разводит два вида понятий – *житейские* и *научные*. Развитие научных понятий происходит быстрее, чем житейских, поскольку в первом случае мышление развивается не спонтанно, а с помощью взрослых. Степень овладения ребёнком житейскими понятиями показывает уровень *актуального развития*, а степень овладения научными понятиями – *зону ближайшего развития*. *Зона ближайшего развития* характеризует разницу между тем, на что ребёнок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности.
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии.
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа.
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика ведущих представители бихевиоризма.
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии.
19. Теория психологического поля К. Левина.
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера.
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрецидизм и характеристика его основных концепций.
25. Общая характеристика гуманистической психологии.
26. Возникновения и развития генетической психологии.
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского.
29. Деятельностный подход в отечественной психологии.
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

Литература