

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»
кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

экзистенциального вакуума, проявляющегося в ощущении скуки, тоски, обусловленной внутренней пустотой. В. Франкл полагал, что единственным способом познания сущности другого человека является любовь.

Р. Мэй (1909–1994), американский психолог и психотерапевт. Считал причиной невротических реакций проблемы, которые человек не способен решить в настоящем, что в свою очередь ведёт к потере им спонтанности и устремлённости в будущее. Разрабатывая проблему тревоги, Р. Мэй приходит к выводу о том, что в основе человеческой тревоги лежит осознание утраты тех или иных ценностей, значимых для его экзистенции, и, прежде всего, — утраты смысла существования. Для развития личности необходимо творческое напряжение, которое возникает в процессе осознания разрыва между тем, кто есть человек и тем, кем он хочет быть. Процесс становления личности можно рассматривать в контексте развития чувства «Я». Р. Мэй развил тезис о том, что любовь и воля являются необходимыми условиями человеческого существования. Он вводит понятие «демонического», подразумевая под которым амбивалентные творческие (созидательные) и разрушительные тенденции в человеческой экзистенции. Характеризуя волю как второе основное условие человеческого существования, Р. Мэй считал возможным рассматривать волю как принцип, требующий от человека осознанного выбора при реализации желаний.

26. Возникновения и развития генетической психологии

Ж. Пиаже (1896 – 1980) – швейцарский психолог, основатель генетической психологии. Стремился соединить строго экспериментальный метод, лабораторный, свойственный биологическим исследованиям с более информативным и свободным методом беседы, применяемым в психоанализе. В результате Ж. Пиаже апробировал метод клинической беседы, который он собирался применять для изучения мышления детей. Он пришел к выводу, что этапы психического развития – это этапы развития интеллекта, через которые постепенно проходит ребенок в формировании все более адекватной схемы ситуации. Основой этой схемы служит логическое

мышление. Ж. Пиаже считал, что в процессе развития происходит адаптация организма к окружающей среде. Интеллект потому и является стержнем развития психики, что именно понимание, создания правильной схемы окружающего обеспечивает адаптацию к миру. При этом адаптация – не пассивный процесс, а активное взаимодействие организма со средой. Активность есть необходимое условие развития, так как схема не дается в готовом виде человеку при рождении, она вырабатывается в процессе взаимодействия со средой. Процесс адаптации и формирования адекватной схемы ситуации происходит постепенно, при этом ребенок использует два механизма построения схемы – ассимиляция и аккомодация. Само развитие представляет чередование процессов *аккомодации* и *ассимиляции*, причем до определенного предела ребенок пользуется старой схемой, а затем изменяет ее, выстраивая другую, более адекватную.

Изучая связи между мышлением и речью пришел к выводу, что развитие мышления – это процесс *экстериоризации*. Эта позиция вызвала критические нарекания со стороны других психологов, особенно Л.С. Выготского.

Ж. Пиаже делает серию фундаментальных открытий в понимании психического развития детей, формирования их интеллекта: эгоцентризм (неумение встать на чужую точку зрения), синкретизм (нерасчлененность детского мышления), трансдукция (переход от частного к частному минуя общее), артифициализм (искусственность, созданность мира), анимизм (одушевленность), нечувствительность к противоречиям.

Большой этап исследований связан с изучением операциональной стороны мышления. Ж. Пиаже считал, что развитие мышления связано не только с речью, а с развитием мыслительных операций и разработал эксперименты для их изучения. В результате исследований он пришел к выводу, что психическое развитие связано с *интериоризацией*, т.к. первые мыслительные операции – внешние, сенсомоторные – впоследствии переходят во внутренний план, превращаясь в логические, собственно мыслительные операции. Он открыл главное свойство этих операций – их обратимость.

Эти исследования привели Ж. Пиаже к выводу, что до семи лет дети находятся на предоперационной стадии, к 7 годам начинают решать предложенные задачи, к подростковому возрасту формируется конкретное и абстрактное мышление. Таким образом, периодизация интеллекта разработанная Ж. Пиаже приобрела законченную и широко известную форму: стадия сенсомоторного интеллекта, стадия конкретных операций, стадия формальных операций.

Одним из основных открытий **Л. Кольберга** (1927 – 1987) стала теория развития нравственности у детей. Он исходил из того, что в психической эволюции детей не только формирование знаний об окружающем мире, но и эмоциональное развитие, развитие половой идентификации связаны с познавательными процессами. Л. Кольберг исследовал развитие нравственности у детей. В своих экспериментах он ставил перед детьми задачу оценить нравственную сторону проблемы выбора и анализировал систему их рассуждений. Это позволило ему выделить три уровня развития нравственных суждений: 1. *до словный уровень*, при котором дети оценивают действия исходя из того последствия; 2. *уровень традиционной нравственности*, на котором общественно признанные ценности преобладают над личными интересами ребенка; 3. *посттрадиционный уровень*: на нем дети обосновывают нравственные суждения принципами, которые они сами создали и приняли.

Л. Кольберг считал, что смена нравственного развития связана с общими количественными возрастными изменениями.

Д.С. Брунер (род.1915) в своих исследованиях впервые начал изучение влияния потребностей и ценностных ориентаций на процесс восприятия. Полученные материалы привели его к выводу, что восприятие селективно. В состоянии фрустрации даже нейтральные слова воспринимаются детьми как тревожные и угрожающие. Д.С. Брунер ввел термин «*социальная перцепция*», подчеркивал зависимость восприятия от социального опыта детей.

Анализируя структуру восприятия, Д.С. Брунер выделил в нем три компонента: 1.представления об окружающем мире в форме действий;2.представления об окружающем мире в форме образов; 3. представления об окружающем мире в форме слов (языковая форма).

Теория перцептивных гипотез: все познавательные процессы представляют процессы категоризации, т. е. предметы окружающего мира объединяются друг с другом на основе усвоения детьми правил объединения (категорий). В процессе объединения последовательно возникают гипотезы о том, какие качества являются основой для объединения данных предметов и все ли предметы имеют эти качества. Овладение понятийным мышлением происходит как обучение тому, какие свойства среды наиболее значимы для группировки объектов в определенном классе.

На основе проведенных кросскультурных исследований Д.С. Брунер дал определение интеллекта как результата усвоения ребенком выработанных в данной культуре «усилителей», то есть способов, знаков, операций, помогающих ребенку справиться с решением возникающих перед ним задач. Д.С. Брунер разработал методику формирования искусственных понятий. В целом работы Ж. Пиаже и Д.С. Брунера во многом способствовали появлению нового направления в 60-е гг. XX в. – когнитивной психологии.

27. Становление и развитие когнитивной психологии.

Когнитивная психология является современным направлением в зарубежной психологии, появившееся в США в 60-х гг. как альтернатива доминирующей бихевиористической концепции, отрицавшей роль сознания и подходивших к интеллекту как способности научиться путем проб и ошибок. В когнитивной психологии психика рассматривается как система когнитивных реакций и постулируется связь этих реакций не только с внешними стимулами, но и с внутренними переменами, с самосознанием, когнитивными стратегиями, селективностью внимания. Главным принципом, на основании которого рассматривается когнитивная система человека, является аналогия с компьютером.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика ведущие представители бихевиоризма
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии
19. Теория психологического поля К. Левина
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрейдизм и характеристика его основных концепций
25. Общая характеристика гуманистической психологии
26. Возникновения и развития генетической психологии
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского
29. Деятельностный подход в отечественной психологии
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

Литература