

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»
кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

Э.Эриксон разработал периодизацию эпигенетического развития личности через 8 кризисных альтернативных фаз решения возрастных и ситуативных «задач развития»: **1)** до 1 года: *доверие - недоверие*; **2)** от 1 года до 3 лет: *автономия - стыд, сомнение*; **3)** от 3 до 6 лет: *инициатива - чувство вины*; **4)** от 6 до 14 лет: *созидание - чувство неполноценности*; **5)** от 14 до 20 лет: *идентичность - спутанная идентичность*; **6)** от 20 до 35 лет: *интимность - изоляция*; **7)** от 35 до 60-65 лет: *генеративность - стагнация*; **8)** после 60-65 лет: *интегративность - безысходность*.

25.Общая характеристика гуманистической психологии

Впервые термин «гуманистическая психология» был использован Г. Олпортом в 30-е гг. XX в. В качестве психологического направления гуманистическая психология сформировалась в 60-е гг. XX в., возникнув как сила, противостоящая традиционному психоанализу и бихевиоризму.

Предметом исследования в гуманистической психологии стала здоровая, творческая личность как целостная система, реализующая себя в процессе самоактуализации. Основные идеи гуманистической психологии: **1.человека необходимо исследовать с учетом его уникальности и целостности, 2.человек является активным и творческим субъектом, обладающим способностью к развитию и самореализации.**

Развитию гуманистической психологии способствовала обстановка, которая сложилась в обществе после второй мировой войны. Она подняла проблему гуманизма и показала, что многие люди в экспериментальных ситуациях проявляют стойкость и сохраняют достоинство. Эти данные показали ограниченность подхода к человеку, объясняющие развитие его мотивации, личных качеств только стремление к адаптации. Таким образом, и логика развития психологии, и идеология общества приводили к необходимости к появлению нового третьего пути в психологии, который и стремилась сформулировать гуманистическая психология, развиваемая **Г. Олпортом, А. Маслоу, К. Роджерсом, В.Франклом и Р.Мэем.**

Г.Олпорт (1897–1967),американский психолог, разработчик

диспозициональной концепции личности. Высказал тезис о том, что на земле нет двух одинаковых людей, аргументировав его с помощью концепции «черты». Г. Олпорт считал, что *черта* – это предрасположенность вести себя определённым образом в разных ситуациях. Он выделял *общие и индивидуальные черты личности (индивидуальные диспозиции)*.

Г. Олпорт разработал типология индивидуальных диспозиций: 1) *кардинальная диспозиция* (диспозицию, пронизывающую человека, так что его поступки можно рассматривать в контексте её влияния) 2) *центральные диспозиции* (характеристики индивидуальности, демонстрируемые человеком окружающим) и 3) *вторичные диспозиции* (менее заметные и менее устойчивые характеристики индивидуальности).

Г. Олпорт считал, что человек как носитель комбинации черт личности является динамичной, развивающейся системой. Наиболее важной характеристикой этой системы является стремление к реализации своего потенциала. Г.Олпорт разработал специальные методы системного исследования психики человека. Наибольшую известность приобрел опросник Миннесотского университета (MMPI).

К.Роджерс(1902–1987) разработал оригинальную технологию работы с пациентами, которая впоследствии была названа *клиент-центрированной психотерапией*. Введя в обиход термин «клиент», К. Роджерс стремился пересмотреть сущность психотерапии, развивая идею о том, что *клиент* — это человек, способный самостоятельно решить свои проблемы. Задачей психотерапевта является создание тёплой эмоциональной атмосферы, в которой клиенту легко достигнуть целостности собственной личности и познать смысл своего существования, используя минимум инструкций, выполняя функцию консультанта. К. Роджерс был убеждён в том, что *активное эмпатическое слушание, конгруэнтное самовыражение в общении и позитивное принятие другого* являются эффективными средствами, с помощью которых существенно оптимизируется процесс психотерапии, что способствует полноценному функционированию клиента. Его основными

характеристиками являются: 1) свобода, 2) открытость переживанию, 3) ответственность за свои поступки и 4) креативность.

К. Роджерс разработал систему понятий, позволяющую людям создавать и изменять свои представления о себе, своих близких. Он считал, что тот образ, который человек приобретает в течение жизни (*«феноменальное поле»*) может совпадать или не совпадать с реальной действительностью. Степень тождественности этого поля реальной действительности К. Роджерс назвал *конгруэнтностью*. При высокой степени конгруэнтности то, что человек сообщает другим и то, что он осознает в происходящем, более или менее совпадают между собой. Нарушение конгруэнтности приводит к росту напряженности, тревожности и в конечном итоге, – к невротизации.

Говоря о структуре «Я», он пришел к выводу, что внутренняя сущность человека (Самость) выражается в самослежке. В терапии К. Роджерс создатель энкаунтер-групп (группы встреч), являющиеся одной из самых распространенных в настоящее время технологий психотерапии и обучения.

А. Маслоу (1908 – 1970) считается «духовным отцом» гуманистической психологии. Им были разработаны теоретические положения этого направления - *о самореализации, видах потребностей и механизмах развития личности*. Он активно выступал против тенденции сведения всей психической жизни к поведению (бихевиоризм), так как считал, что самое ценное в психике – Самость, стремление к саморазвитию, не может быть описано с позиции психологии поведения, а потому она должна быть не исключена, но дополнена психологией сознания, которая бы исследовала «Я-концепцию», Самость личности.

В отличие от психоанализа, который исследовал главным образом отклоняющееся поведение, А. Маслоу считал, что исследовать человеческую природу необходимо, изучая ее лучших представителей. Эти исследования привели его к мысли о том, что существует определенная иерархия потребностей человека: 1. *физиологические потребности* – в пище, воде, сне; 2. *потребность в безопасности* – стабильности, порядке; 3. *в любви и*

принадлежности – семье, дружбе; 4. *в уважении* – самоуважении, признании; 5. *самоактуализации* – развитие способностей.

Впоследствии А. Маслоу объединил все существующие потребности в два класса – *потребности нужды* и *потребности развития*. Выделил два уровня существования человека – *бытийный*, ориентированный на личностный рост и самоактуализацию, и *дефициентный*, ориентированный на удовлетворение фрустрированных потребностей. Ввел термин *метамотивация* – собственно бытийная мотивация, ведущая к личностному росту.

Маслоу считал, что каждый человек рождается с определенным набором качеств, способностей, которые и составляют сущность его Самости и которые человеку необходимо осознать и проявить в своей жизни и деятельности. Однако стремление к самоактуализации наталкивается на трудности (непонимание окружающих, собственная неуверенность), поэтому большинство людей отказывается от желания проявить себя, самоактуализироваться, что в дальнейшем приводит к неврозам.

В. Франкл (1905–1998), основоположник *логотерапии*. В. Франкл пришёл к выводу о том, что *поиск смысла* является первичным побудительным мотивом жизни человека. Каждый человек является носителем своего особого и неповторимого смысла жизни. В. Франкл описал *феномен экзистенциальной фрустрации*, подразумевая под ней фрустрацию стремления человека к смыслу. Длительная экзистенциальная фрустрация приводит к *ноогенному* неврозу, под которым В. Франкл понимал конфликт нравственный, конфликт между различными ценностями. Средством, с помощью которого можно осуществлять эффективную терапию ноогенных неврозов, по мнению В. Франкла, является *логотерапия*, терапия, реализуемая на уровне духовного измерения человеческой экзистенции. В контексте логотерапии человек – это существо, миссия которого заключается в поиске и реализации смысла жизни, а задачей логотерапии является оказание помощи пациенту в поисках его смысла жизни. Ещё одним термином, введённым В. Франклом в научный обиход, стало понятие

экзистенциального вакуума, проявляющегося в ощущении скуки, тоски, обусловленной внутренней пустотой. В. Франкл полагал, что единственным способом познания сущности другого человека является любовь.

Р.Мэй(1909–1994), американский психолог и психотерапевт. Считал причиной невротических реакций проблемы, которые человек не способен решить в настоящем, что в свою очередь ведёт к потере им спонтанности и устремлённости в будущее. Разрабатывая проблему тревоги, Р. Мэй приходит к выводу о том, что в основе человеческой тревоги лежит осознание утраты тех или иных ценностей, значимых для его экзистенции, и, прежде всего, — утраты смысла существования. Для развития личности необходимо творческое напряжение, которое возникает в процессе осознания разрыва между тем, кто есть человек и тем, кем он хочет быть. Процесс становления личности можно рассматривать в контексте развития чувства «Я». Р. Мэй развил тезис о том, что любовь и воля являются необходимыми условиями человеческого существования. Он вводит понятие «демонического», подразумевая под которым амбивалентные творческие (созидательные) и разрушительные тенденции в человеческой экзистенции. Характеризуя волю как второе основное условие человеческого существования, Р. Мэй считал возможным рассматривать волю как принцип, требующий от человека осознанного выбора при реализации желаний.

26. Возникновения и развития генетической психологии

Ж. Пиаже(1896 – 1980) – швейцарский психолог, основатель генетической психологии. Стремился соединить строго экспериментальный метод, лабораторный, свойственный биологическим исследованиям с более информативным и свободным методом беседы, применяемым в психоанализе. В результате Ж. Пиаже апробировал метод клинической беседы, который он собирался применять для изучения мышления детей. Он пришел к выводу, что этапы психического развития – это этапы развития интеллекта, через которые постепенно проходит ребенок в формировании все более адекватной схемы ситуации. Основой этой схемы служит логическое

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности.
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии.
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа.
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма.
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии.
19. Теория психологического поля К. Левина.
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера.
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрецидизм и характеристика его основных концепций.
25. Общая характеристика гуманистической психологии.
26. Возникновения и развития генетической психологии.
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского.
29. Деятельностный подход в отечественной психологии.
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

Литература