

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

архетипы, определяющие соответственно женскую или мужскую половую идентичность. Оба архетипа присутствуют в одной личности: архетип своего пола формирует половую идентичность и ориентирует на понимание другого пола, 3) *Тень*—архетип, содержание которого составляют социально неприемлемые импульсы человека, животные инстинкты, является источником жизненной силы, творческого начала; 4) *Самость*—архетип, представляющий центр личности, вокруг которого формируются все архетипы., развитие самости является основной целью человека.

Юнг описал две основные жизненные установки: *экстравертированная* (направленность интереса к внешнему миру, к другим людям) и *интровертированная* (направленность интереса к своему внутреннему миру, к чувствам и мыслям), а также сопутствующие им четыре типа характера - *интуитивный, мыслительный, осязающий, чувствующий*. Они легли в основу разработанных впоследствии типологий личности и тестов для выявления принадлежности индивида к тому или иному типу. Обе жизненные установки представлены в человеке, но одна из них доминирует.

24. Неофрейдизм: характеристика его основных концепций

Психоаналитическая теория стала интегрирующей силой, объединившей многих талантливых психологов, совершив переворот в сознании людей, психоанализ дал мощный импульс для развития новых научных концепций и теорий. Ревизия психоанализа, которую начали осуществлять ещё при жизни З. Фрейда его последователи, изначально не предполагала кардинального пересмотра психоаналитической парадигмы. Однако итогом ревизии стал пересмотр многих базовых положений учения З. Фрейда. В конце 30-х гг. возник *неофрейдизм*, соединивший психоанализ Фрейда с социологическими теориями. Подвергнув критике ряд положений классического психоанализа в толковании внутриспсихических процессов, но оставив важнейшие его концепции (бессознательные мотивы человеческой деятельности, присущие каждому индивиду), представители неофрейдизма сделали акцент на исследование межличностных отношений. Общество рассматривается как

источник всеобщего отчуждения и признается враждебным основным тенденциям развития личности и т ее жизненным ценностям и идеалам.

В русле неопрейдизма развивались следующие теории: 1. Социокультурная теория К. Хорни; 2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, 3. Эгопсихология А. Фрейд и Э. Эриксона.

К.Хорни (1885 – 1952), выдающаяся женщина-психоаналитик. По ее мнению, социокультурные условия оказывают глубокое влияние на развитие и функционирование индивида. Согласно Хорни, ребенку присущи две основные потребности: *потребность в удовлетворении* и *потребность в безопасности*. Удовлетворение первой подразумевает все биологические нужды: в пище, сне и т.д., она играет важную роль в обеспечении физического выживания ребенка; но, ведущую роль в формировании личности играет *потребность в безопасности*, которая подразумевает стремление быть любимым, желанным и защищенным от опасностей окружающего мира. Неудовлетворение потребности в безопасности приводит к возникновению у ребенка чувства обиды и гнева по отношению к родителям (*базальной враждебности*). Будучи вытесненной, базальная враждебность оказывает влияние на психику ребенка, наполняя ее ощущениями беспомощности, страха, любви и вины. Данный комплекс чувств получил название *базальной тревоги* (ощущение одиночества и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира). По мнению Хорни выраженная базальная тревога у ребенка ведет к формированию невроза у взрослого человека. Чтобы справиться с ощущением недостаточной безопасности, беспомощности и страха перед окружающим миром, человек к прибегает к различным защитным стратегиям. Выраженные в поведении, эти стратегии “ориентируют” человека на достижение, “приобретение” чего-либо, для их описания Хорни использовала термин *невротические потребности*. Она описала 10 стратегий/невротических потребностей: 1. *Потребность в любви и одобрении*, 2. *Потребность в руководстве*; 3. *Потребность в ограничениях*; 4. *Потребность во власти*;

5. Потребность в эксплуатации других; 6. Потребность в общественном признании; 7. Потребность в восхищении собой; 8. Потребность в честолюбии; 9. Потребность в самодостаточности и независимости; 10. Потребность в безупречности и неопровержимости

Каждой стратегии соответствует определенная ориентация в отношении к людям: 1. Ориентация на людей (уступчивый тип); 2. Ориентация от людей (обособленный тип); 3. Ориентация против людей (враждебный тип)

Э. Фромм (1900–1980), немецкий и американский психолог, работавшая над проблемой социального характера, выявил несколько его типов: 1) накопительский, 2) эксплуататорский, 3) пассивный, 4) рыночный и 5) некрофильский. Э. Фромм считал, что в основе формирования того или иного типа социального характера лежат страхи, обуславливающие специфику самоотчуждения человека.

Э. Фромм развил идею о том, что стремление человека удовлетворить свои потребности в идентичности (сознание своей уникальности) и при этом продуктивно взаимодействовать с обществом порождает внутренние конфликты, преодоление которых является движущей силой развития не только конкретного человека, но и общества. Э. Фромм пришел к выводу о том, что одиночество – это неотъемлемая характеристика существования человека. Основным противоречием человеческого существования является стремление человека к свободе (автономности), и сопровождающее это стремление ощущение потребности в связи с другими людьми. Для многих людей разрешением этого противоречия является отказ от свободы, являющийся непосильным грузом, что может выражаться в стремлении подчиняться воле других людей, либо самому подчинять других людей своей воле. Альтернативой бегству от свободы являются любовь и труд, с помощью которых человек обретает свободу, проявляя активность.

Сущность человека представлена как противоречия, присущие человеческому бытию: по своей природе человек – животное; человек – единственное животное, обладающее интеллектом и самосознанием. Человек

реализовывает в своей жизни один из вариантов разрешения противоречия, которые становятся способами его существования: *Иметь* или *Быть*.

А. Фрейд(1895—1982), основоположница детского психоанализа. Прделала серьезную работу, связанную с оптимизацией психоаналитических технологий в работе с детьми. А. Фрейд добивалась от детей даже большего понимания, чем от взрослых пациентов, что достигалось благодаря гуманизации психоаналитической процедуры и использования игры в качестве средства транслирования детских мыслей. Исследуя проблему детской агрессивности, А. Фрейд пришла к выводу о том, что причины агрессивных действий ребёнка локализуются в семье и связаны с отсутствием объектов любви в семейном окружении, следствием чего является недоразвитие либидо. Она дополнила и систематизировала теорию эго-защитных механизмов, раскрыв их роль в функционировании личности.

Э. Эриксон(1902-1994)представитель социологического направления в неофрейдизме. Его теория основана на культурных и исторических исследованиях общества, на изучении этнопсихологии. В его теории не только пересматривается позиция Фрейда в отношении иерархии структур личности, но и существенно изменяется понимание роли среды, культуры, социального окружения ребенка, которые имеют огромное значение для развития. Э. Эриксон выдвинул положение о том, что психическая жизнь и кризисы отдельного индивида протекают в соответствии с историческим развитием и кризисами общества. Личность может выступать в качестве индикатора исторического процесса и воздействовать на него.

Э. Эриксон расширил предмет психоанализа, включив в него Эго как самостоятельную структуру личности, рассматривая развитие личности как процесс всей жизни индивида (вводя в область изучения периоды зрелости и старости). Сам процесс развития – формирование идентичности, для чего необходимо сохранения и поддержания цельности Эго, которое является главным фактором устойчивости к неврозам. *Идентичность* – тождественность человека самому себе.

Э.Эриксон разработал периодизацию эпигенетического развития личности через 8 кризисных альтернативных фаз решения возрастных и ситуативных «задач развития»: **1)** до 1 года: *доверие - недоверие*; **2)** от 1 года до 3 лет; *автономия - стыд, сомнение*; **3)** от 3 до 6 лет: *инициатива - чувство вины*; **4)** от 6 до 14 лет: *созидание - чувство неполноценности*; **5)** от 14 до 20 лет: *идентичность - спутанная идентичность*; **6)** от 20 до 35 лет; *интимность - изоляция*; **7)** от 35 до 60-65 лет: *генеративность - стагнация*; **8)** после 60-65 лет: *интегративность - безысходность*.

25. Общая характеристика гуманистической психологии

Впервые термин «гуманистическая психология» был использован Г. Олпортом в 30-е гг. XX в. В качестве психологического направления гуманистическая психология сформировалась в 60-е гг. XX в., возникнув как сила, противостоящая традиционному психоанализу и бихевиоризму.

Предметом исследования в гуманистической психологии стала здоровая, творческая личность как целостная система, реализующая себя в процессе самоактуализации. Основные идеи гуманистической психологии: **1. человека необходимо исследовать с учетом его уникальности и целостности,** **2. человек является активным и творческим субъектом, обладающим способностью к развитию и самореализации.**

Развитию гуманистической психологии способствовала обстановка, которая сложилась в обществе после второй мировой войны. Она подняла проблему гуманизма и показала, что многие люди в экспериментальных ситуациях проявляют стойкость и сохраняют достоинство. Эти данные показали ограниченность подхода к человеку, объясняющие развитие его мотивации, личных качеств только стремление к адаптации. Таким образом, и логика развития психологии, и идеология общества приводили к необходимости к появлению нового третьего пути в психологии, который и стремилась сформулировать гуманистическая психология, развиваемая **Г. Олпортом, А. Маслоу, К. Роджерсом, В. Франклом и Р. Мэем.**

Г. Олпорт (1897–1967), американский психолог, разработчик

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы и научные принципы истории психологии.
3. Психологические идеи ранних цивилизаций.
4. Общая характеристика психологических воззрений античности
5. Материалистическое направление античной психологической мысли.
6. Идеалистическое направление античной психологической мысли.
7. Психологические идеи средневековья.
8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.
9. Психологических воззрений Нового времени.
10. Развитие эмпирической психологии.
11. Развитие ассоциативного направления в психологии
12. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
13. Вклад В. Вундта в развитии психологии.
14. Развитие структурализма и функционализма как психологических концепций. Вюрцбургская психологическая школа
15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
16. Общая характеристика ведущие представители бихевиоризма
17. Новый этап развития бихевиоризма.
18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии
19. Теория психологического поля К. Левина
20. Французская социологическая школа психологии. Описательная психология.
21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.
22. Индивидуальная психология А. Адлера
23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
24. Неопрейдизм и характеристика его основных концепций
25. Общая характеристика гуманистической психологии
26. Возникновения и развития генетической психологии
27. Становление и развитие когнитивной психологии.
28. Учение о высших психических функциях Л.С.Выготского
29. Деятельностный подход в отечественной психологии
30. Развитие отечественной психологии во второй половине XX в.
31. Основные этапы развития белорусской психологической мысли.
32. Основные направления исследований в современной белорусской психологии.

Литература