

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Характерные проявления особенностей детей с расстройствами аутистического спектра

Доклад на вебинаре «Особые дети в школе: об аутизме и не только»
31 октября 2016 года

Юрочкина Т.С.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности

В первом докладе мы говорили о том, что касается клинической картины аутизма, описанной научным языком. Но как это проявляется в поведении ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)? Что в поведении ребенка должно настораживать взрослых? Для родителей и воспитателей детского сада помогут ответы на следующие вопросы:



Взрослые должны насторожиться если:

- ребенок не смотрит в глаза;
- говорит о себе в третьем (он) или во втором (ты) лице;
- все время повторяет слова, фразы;
- ребенок начинал говорить первые слова, но речь пропала;
- не произносит слова, мычит;
- не интересуется игрушками;
- не интересуется ровесниками, не играет с другими детьми;

- ребенок отстранен, игнорирует маму, не реагирует на просьбы, не откликается на свое имя;
- трясет головой, руками, раскачивается;
- ходит на носочках;
- грызет пальцы, руки;
- бьет себя по лицу;
- у ребенка истерики, приступы агрессии;
- боится незнакомых/ чужих;
- пугается звуков, вздрагивает.

Однако, если вы обнаружили данные признаки у своего ребенка, либо увидели их у знакомого, это только повод начать разбираться с тем, что именно происходит с вашим ребенком. Аутичное поведение может быть характерным для ряда состояний. Однако с этим по... Вы должны осознавать, что ребенок находится в так называемой группе риска РАС – расстройств аутистического спектра.

Давайте сохраним во внимании тот факт, что аутизм неразрывно связан с особенностями функционирования нервной системы. Задача любого организма – адаптация к условиям, а значит поведение – результат адаптации. И поведение может нам говорить, что происходит с ребенком в данный момент, как он реагирует на внутренне состояние, внешние условия и какие способы его поведения были эффективны в разных ситуациях и закрепились. Тогда любое поведение становится посланием для взрослых и может сообщить нам о том, что происходит в данный момент с ребенком.

Что окружающие могут увидеть в поведении аутичных людей и как это может объясняться.

Аутизм у детей

Раннее детский аутизм – расстройство развития, при котором ребёнок испытывает трудности в установлении эмоционального контакта с внешним миром

Признаки аутизма

- Отсутствие реакции на эмоциональные лица, неумение реагировать на изменения социальной ситуации
- Неинтересность, отсутствие эмоциональной реакции на попытки вступить в беседу с ребёнком
- Привязанность к ритуалам нефункционального характера (озабоченность датами, маршрутами, расписаниями и т.п.)
- Склонность к жёсткому, раз и навсегда заведённому порядку в повседневной жизни, болезненная реакция на изменения этого порядка
- Использование периферического зрения при всех контактах, т.е. аутист никогда не смотрит в глаза
- Недостаточная гибкость речевого выражения, нарушенное использование интонаций при общении
- Отсутствие сопровождающей речь жестикуляции
- Ограниченный круг интересов
- Стереотипное, повторяющееся поведение
- Помимо специфических признаков часто обнаруживается ряд других проблем: страхи, нарушения сна и приёма пищи, вспышки гнева и агрессивность. В большинстве случаев (в 3 из 4) имеется умственная отсталость



■ Нарушение социальных взаимодействий ■ Нарушения в общении ■ Нарушения в поведении ■ Факультативно

Характерные особенности детей с аутизмом

В отличие от детей с другими видами расстройств (например, с умственной отсталостью) большая часть детей с аутизмом могут успешно обучаться по общей школьной программе. Сохранный интеллект, хорошая память, хорошее визуальное восприятие позволяют ребенку успешно осваивать академический материал (Joseph, Tager Flusberg & Lord, 2002). Аутичный ребенок может преуспевать в математике, а иногда и опережать своих сверстников в этой области. Некоторые дети очень успешны в рисовании (те, у которых нет проблем с мелкой моторикой). Также большинство детей довольно быстро приобретают навыки чтения и обучаются бегло читать, но чаще всего — вне связи с пониманием прочитанного. Некоторые дети имеют специфические области интереса, которые прекрасно вписываются в рамки школьной программы: ребенок может быть экспертом в истории Древнего Рима или астрономии.

С другой стороны, аутичные черты и проблемы восприятия могут стать серьезным препятствием при обучении в школе. Затруднения в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной социальной отстраненности как со стороны одноклассников, так и учителей. Ребенок, который игнорирует интересы сверстников и характеризуется чрезмерно навязчивым поведением, может оказаться изгоем в классе. Ребенок, которому свойственно проблемное поведение и который является «неприятным стимулом» для учителя, станет «необучаемым», «опасным» или «ненормальным». Неадекватное поведение, даже в самой легкой форме — выкрикивания в классе или раскачивание на стуле — может раздражать учителя и мешать вести урок. Не говоря уже о более серьезных формах проблемного поведения, таких как агрессия или аутоагрессия.

Таким аутичным детям свойственны многочисленные речевые нарушения. У ребенка могут присутствовать серьезные проблемы с прагматикой (правильным использованием речи), семантикой (ограниченный словарный запас) и грамматикой (синтаксис и морфология). Также часто наблюдаются нарушения в просодике и интонации. Ребенок может разговаривать монотонно, или не уметь использовать вопросительные интонации, или в процессе разговора использовать неподходящую жестикуляцию (Доленко, 2010).

Помимо коммуникативных и речевых расстройств, аутичные дети страдают нарушениями в сенсорном восприятии и обработке сенсорных стимулов (Aune, Burt & Gennaro, 2010). Данные нарушения могут стать причиной тревоги или привести к истерике, агрессии и крикам.

Инклюзивная среда обучения — это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка могут не найти поддержки.

Большое количество учеников в классах и маленькие пространства могут только усилить желание аутичного ребенка избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может восприниматься как нападение и вызвать агрессивную реакцию.

Многие аутичные дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей на перемене или шум в классе может стать причиной ответных криков или вызвать самостимулятивное поведение, которое помогает ему отвлечься и успокоиться. Громкий голос учителя или плач другого ученика в классе может вызвать ответную эмоциональную реакцию, и аутичный ученик может начать плакать или кричать или, в худшем случае, начать разбрасывать предметы или толкаться.

Также можно встретить детей, которые отказываются выполнять различные художественные задания — из-за отвращения к клею, краскам. Ребенок будет пытаться всеми силами избегать данных заданий — начиная от убегания с урока и заканчивая целенаправленной агрессивностью (Aune, Burt & Gennaro, 2010).

Сенсорные проблемы часто сопровождаются недоразвитием моторики и затруднениями в координации движений. Дети затрудняются чувствовать границы собственного тела и не осознают собственного месторасположения в пространстве, затрудняются с организацией в пространстве, имеют неправильную осанку и с трудом выполняют моторные движения (например, на уроке физкультуры аутичный ребенок тяжело и медленно бежит и в процессе машет руками). Ребенок может затрудняться играть в мяч, классики и другие подвижные игры с одноклассниками — вовсе не из-за социальной отстраненности, а из-за плохой моторики.

Отсутствие гибкости мышления также является характерной чертой детей аутистического спектра. Вследствие ригидности мышления ученики могут заикливаться, затрудняются приспособиться к изменениям, исправлять ошибки, им сложно справляться с частичной успешностью или неудачами. Затруднения в абстрактном мышлении и понимании скрытых и абстрактных предпосылок, неорганизованность, затруднения в понимании прочитанного, в поиске способов для решения проблем, произведении выводов и выражении значимого мнения — все это может стать причиной плохой успеваемости, подавленности и депрессии. Поэтому для аутичного ребенка, который обучается по инклюзивной программе, часто требуется дополнительная психологическая или эмоциональная поддержка как в рамках школы, так и вне ее (Aune, Burt & Gennaro, 2010).

Способы коррекции аутизма



специальное
образование



психотерапия



особая диета



поведенческие
модификации



лекарственные
средства

Как вести себя с аутичным ребёнком

- 1 Принимать его таким, какой он есть
- 2 Строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка, соблюдать ежедневные ритуалы
- 3 Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о его дискомфорте
- 4 Как можно реже оставлять его одного
- 5 Объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
- 6 Избегать переутомления ребёнка
- 7 Твёрдоложно устанавливать контакт: прижимать, поглаживать, брать на руки (если ребёнок этого хочет), как можно чаще разговаривать с ним