

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
“Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка”

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

Учебное электронное издание локального распространения

Минск 2014

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Авторы-составители - М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, В.А. Зайцев, С.И. Коптева, С.А. Корзун, Т.А. Нифонтова, М.А. Хомчик, Д.М. Тудинский, С.И. Чиникайло.

Под общей редакцией кандидата психологических наук, доцента М.Ф. Бакунович.

Рецензент: М.В. Сидорова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики БГЭУ.

Лабораторные работы по психологии учеб.-метод. пособие / М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, В.А. Зайцев и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 40 с.

В пособии представлены материалы для лабораторных занятий по психологии, необходимые для полноценного усвоения научных понятий данной учебной дисциплины, овладения умениями исследовательской и практической психологической деятельности.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальностям педагогического профиля, преподавателям.

Содержание

Пояснительная записка

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Исследование № 1. Наблюдение за особенностями проявления внимания учащихся на уроке

Исследование № 2. Наблюдение за организацией внимания учащихся на уроке

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. «ВНИМАНИЕ»

Исследование № 1. Распределение внимания

Исследование № 2. Устойчивость внимания

Упражнения для развития внимания

Упражнение №1 "Муха"

Упражнение №2 "Шестёрка"

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 «ПАМЯТЬ»

Исследование № 1. Непосредственная память

Исследование № 2. Опосредствованная память

Исследование № 3. Смысловое и механическое запоминание

Упражнения для развития памяти

Упражнение № 1. Испорченный телефон

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3 «МЫШЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ»

Исследование №1. Мыслительная операция «Обобщение»

Исследование № 2. Причинно-следственные связи

Исследование № 3. Творческое воображение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе подготовки педагога обеспечивается построением эффективной методики преподавания психологии. Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности, профессионализма современного учителя. Традиционная методика психологической подготовки специалистов в высших учебных заведениях относится к разряду информационно-репродуктивных. Она складывается из классических лекций, семинарских и практических занятий, зачетов и экзаменов. К числу ее недостатков относятся излишний академизм, невнимание к психологическому опыту студентов и др. Из опыта обучения известно, что различные формы практической самостоятельной деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Привлечение студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в области психологии является необходимым условием их профессионального становления как педагогов. Этой цели служат лабораторные работы. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов, так как участие в лабораторных работах позволяет студентам закрепить теоретические знания в процессе решения практических задач, освоить умения исследовательской и практической психологической деятельности, оптимизировать процесс самопознания. Выполнение лабораторной работы позволяет сформировать у студентов умение работы с такими методами психологии как наблюдение, тестирование, психологический лабораторный эксперимент.

В данном практикуме представлены лабораторные работы по дисциплине «Психология», раздел «Общая психология» для непсихологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Стремление оптимизировать процесс формирования профессионально-значимых умений и компетенций определяет вариативность проведения лабораторных занятий. Настоящий практикум состоит из двух разделов: в первом разделе описана методика проведения лабораторных работ на базе школы, во втором – описана методика проведения лабораторных работ на базе вуза. По каждому разделу в практикуме представлены методические указания и варианты лабораторных работ, рассчитанные на 6 академических часов.

Проведение лабораторных работ определяет необходимость деления учебной группы на подгруппы. При этом преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, оказания им своевременной помощи в учебной работе. При выборе содержания и объема лабораторных занятий были учтены: сложность учебного материала, внутрисубъектные и межпредметные связи, значимость изучаемых феноменов для профессиональной деятельности

учителя. Формат лабораторной работы позволяет применять различные виды работы: индивидуальные и групповые задания, работа в парах и микрогруппах; наблюдение, эксперимент, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности, решение психологических задач, создание учебных текстов и вопросов к ним, выступление с созданными текстами, создание диагностического инструментария на базе содержания учебного материала по профильному предмету и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания

1. Значение метода наблюдения в профессиональной деятельности учителя.

Наблюдение является наиболее информативным среди неэкспериментальных методов психологии. Наблюдение за проявлением основных особенностей познавательных процессов учащихся облегчает использование так называемых «жизненных показателей» — тех особенностей деятельности и поведения, в которых наиболее ярко проявляются изучаемые психологические особенности школьников.

Включение метода наблюдения в процесс проведения лабораторных работ способствует развитию у будущих педагогов навыков педагогической наблюдательности, умения воспринимать и анализировать особенности психологической организации урока, применять приемы стимулирования познавательных процессов учащихся.

Эффективное наблюдение должно осуществляться в соответствии с существующими требованиями. Обязательно наличие цели наблюдения, программы наблюдения. Важно проводить не наблюдение вообще, а уметь выделять поведенческие признаки школьников (так называемые *параметры наблюдения*), фиксация и анализ которых позволит получить характеристики изучаемого психического факта или явления. Надежность оценок и выводов возрастает при обобщении результатов наблюдений за конкретным человеком. Поэтому в образовательном процессе следует проводить наблюдение неоднократно (минимум 3 раза), систематично, желательно в различных ситуациях.

2. Цели и задачи лабораторной работы.

Цель: научиться применять метод наблюдения в ситуации организации внимания учителем на уроке.

Задачи:

1. Актуализировать и закрепить теоретические знания по общей психологии.
2. Познакомиться с проявлением внимания учащихся на уроке.
3. Познакомиться со способами организации учителем внимания учащихся.
4. Научиться фиксировать результаты наблюдения и анализировать их.
5. Научиться оформлять результаты исследования в тексте лабораторной работы.

3. Ход лабораторной работы.

Допуском к лабораторным занятиям являются результаты опроса студентов по конкретной теме раздела «Общая психология» (примерный перечень вопросов указан в разделе «Актуализация знаний» в тексте лабораторной работы). Лабораторная работа проводится на базе учреждения среднего образования. Студенты посещают определенный урок. В ходе посещения урока студенты выполняют задание лабораторной работы, проводят наблюдение за особенностями внимания учеников, способами организации этого процесса учителем. После выполнения задания студенты оформляют письменно отчеты в форме лабораторной работы с приложением протоколов исследований и сдают их преподавателю на проверку.

4. Отчет о выполнении лабораторной работы.

Отчет выполняется на листах формата А 4 или в отдельной тетради контрастным стержнем черного или синего цвета в соответствии с общепринятыми правилами оформления документов. Отчет включает следующие разделы:

1. Тема работы.
2. Цель работы.
3. Задачи работы.
4. Ход работы.
5. Результаты работы и их анализ.
6. Выводы.
7. Приложение (протокол исследования).

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1. ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Исследование № 1. Наблюдение за особенностями проявления внимания учащихся на уроке

Цель: анализ особенностей внимания учащихся на уроке.

Актуализация теоретических знаний:

1. Вспомните, что такое внимание?
2. Какие свойства внимания Вам известны?
3. Какие существуют виды внимания?
4. Опишите индивидуальные особенности внимания.
5. Опишите внешние характеристики внимания (внимания) человека.

Ход работы: работа проводится на уроке; студенты наблюдают за вниманием одного учащегося в классе (на выбор). Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения.

Оборудование: ручка, протокол наблюдения (см. схему протокола наблюдения в приложении 1).

Анализ результатов.

В процессе анализа результатов наблюдения, студенты должны обратить внимание на следующее:

1. Особенности проявления внимания учащегося на уроке.
2. Динамика внимания учащегося на протяжении урока.
3. Предположение о возможных причинах динамики внимания ученика (отсутствии интереса к предмету, неорганизованность, пробелы в знаниях, негативное отношение к предмету, учителю и одноклассникам, состояние утомления или возбуждения, организация урока учителем и др.).

Исследование № 2. Наблюдение за организацией внимания учащихся на уроке

Цель: анализ особенностей организации внимания учащихся на уроке.

Актуализация теоретических знаний:

1. Вспомните основные характеристики и свойства внимания, развитие которых может осуществляться на уроке?
2. В качестве гипотезы предположите, какие способы и приемы для развития внимания, могут применяться учителем на уроке?

Ход работы: работа проводится на уроке, студенты наблюдают за вниманием учащихся в классе. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения.

Оборудование: ручка, протокол наблюдения (см. схему протокола наблюдения в приложении 2.)

Анализ результатов.

В процессе анализа результатов наблюдения, студенты должны обратить внимание на следующее:

1. Динамика (изменение) внимания учащихся на уроке.
2. Особенности организации учителем внимания учащихся на уроке.
3. Эффективные и неэффективные приемы и способы, организующие внимание учащихся.