

Учреждение образования
**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Факультет психологии

Кафедра клинической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность (Социальная психология)
Группа 55

ЧЕРНОУСОВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**«Образ будущего ребенка у женщин с различными
формами бесплодия».**

Допущена к защите
протокол № 11 заседания
кафедры
« 28.06.2014 »
Подпись зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Давидович Анна
Александровна

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Методологические основания и проблема изучения образа будущего ребенка у женщин с различными формами бесплодия	7
1.1 Понятие «образа» в психологии.....	7
1.2 Беременность как психологический феномен, исследован образ ребенка в перинатальной психологии	11
1.3 Психологические аспекты зачатия как начала репродуктивного процесса: планиационная сфера женщин, планирующих беременность	19
1.4 Феномен психологического бесплодия.....	25
Выводы по главе.....	30
Глава 2. Психологическая характеристика женщин, планирующих беременность и женщин с разными формами бесплодия	32
2.1 Организация эмпирического исследования	32
2.2 Методический инструментарий	34
2.3 Схема анализа эмпирических данных	36
2.4 Анализ полученных данных	41
Выводы по главе	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в различных областях научного знания наблюдается значительное повышение интереса к психологическим аспектам беременности и материнства. Появляются программы перинатального обучения и развития будущего ребенка, исследуются личностные характеристики будущей матери, разрабатываются диагностические методы, выявляющие отношение родителей к неродившемуся ребенку[23, с. 121].

На сегодняшний день проблема психологической готовности к материнству является одной из самых важных и значимых в области перинатальной психологии.

Большинство авторов (Брутман В.И., Баттеев А.С., Винникот Д.В., Минюрова С.А., Хамитова И.Ю), исследующих проблему готовности к материнству, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни женщины. Важнейшим компонентом психологической готовности к материнству является мотивационная готовность[39, с. 83]. Ряд авторов обсуждает мотивационную готовность к материнству, используя понятия конструктивных и деструктивных мотивов зачатия (Трушкина С. В., 2005). Конструктивные (зрелые) мотивы способствуют благополучному рождению и развитию ребенка, личностному росту женщины, укреплению семьи. В то время как деструктивные (незрелые) мотивы приводят к обратным результатам и могут негативным образом воздействовать на способность женщины зачать ребенка. [26, с. 53].

Известный перинатальный психолог Филиппова Г.Г. указывает на то, что деструктивные мотивы зачатия чаще всего объективизируют себя в неготовности к принятию женщиной материнской позиции. Современные условия жизни заставляют женщину по-новому оценивать свою позицию по отношению к рождению детей. Порой планирование беременности обусловлено не желанием женщины стать матерью, а давлением общества, родных, желанием удержать рядом мужчину и т.д. [2, с. 131]. Такого рода мотивационная незрелость ведёт к возникновению внутреннего конфликта у женщины, планирующей беременность, что выражается в тревожности женщины, объектном отношении к ребёнку со стороны будущей матери. Как указывает Филиппова Г.Г. незрелые мотивы зачатия приводят, в некоторых случаях, к

возникновению такого феномена как психологическое бесплодие (бесплодие неясного генеза). [34, с. 675].

Увеличение числа женщин с данным диагнозом ставит перед перинатальными психологами новую задачу - выявление роли психологического компонента в этиологии нарушений репродуктивной функции у женщин и разработку диагностических методик и приемов практической работы в этой области. Падение рождаемости, неразработанность программ психологической помощи женщинам, желающим иметь детей, привело к возникновению нового направления в перинатальной психологии, которое занимается изучением проблем, связанных с реализацией репродуктивной функции и нарушениями репродуктивного здоровья – психологии репродуктивной сферы. В рамках обсуждаемого направления центральными понятиями, ставшими предметом научного анализа, являются такие понятия как репродуктивная установка, репродуктивное поведение, материнская сфера (В.В Бойко, В.И Брутман, Т.Г Филиппова, В.А Борисова, В.Д Винникот, М. Мид и др).

Общая характеристика проблемы

Актуальность настоящего исследования обусловлена малой разработанностью теоретических оснований программ психологической помощи женщинам с различными формами бесплодия в отечественной психологии, растущим количеством женщин, обращающихся за помощью в психологические консультации. Центров по планированию семьи, несистемным характером помощи таким женщинам.

Научная значимость:

Настоящее исследование представляет собой вклад в разработку проблемы психологического компонента в этиологии нарушений репродуктивной сферы у женщин, – анализу образа будущего ребенка у женщин планирующих беременность. Впервые осуществлено сравнение психологических характеристик образа будущего ребенка у женщин с различными формами бесплодия. Полученные данные позволяют вскрывать психологические механизмы нарушений в мотивационной сфере женщин с различными формами бесплодия, что вносит определенный вклад в решение проблем перинатальной психологии, психологии репродуктивной сферы.

Практическая значимость:

Результаты настоящего исследования могут служить основанием для разработки программ психологической помощи (профилактики) женщинам с различными формами бесплодия на этапе подготовки к беременности. Выявленные в исследовании особенности образа будущего ребенка позволяет проектировать индивидуальную, адресную помощь женщинам с различными формами бесплодия. Полученные результаты могут входить в содержание учебных курсов “Психологическое консультирование”, “Психология семейных отношений”.

Цель исследования: Выявить характеристики образа будущего ребенка у женщин планирующих беременность, и у женщин с различными формами бесплодия.

Гипотеза: Образ будущего ребенка у женщин с различными формами бесплодия и у женщин, планирующих беременность, отличается по содержательным и эмоционально-оценочным характеристикам.

Объект исследования: Образ будущего ребенка у женщин, планирующих беременность.

Предмет исследования: Психологические характеристики образа будущего ребенка у женщин, планирующих беременность, и у женщин с различными формами бесплодия.

Задачи исследования:

Задачи к теоретическому этапу:

1. Осуществить теоретический анализ понятия образа в психологии;
2. Провести теоретический анализ подходов к беременности как психологического феномена;
3. Провести теоретический анализ проблемы психологической готовности женщины к беременности;
4. Рассмотреть и проанализировать понятие и причины возникновения психологического бесплодия;

Задачи к эмпирическому этапу:

1. Выявление и анализ психологических характеристики образа будущего ребенка у женщин, планирующих беременность, и с различными формами бесплодия;
2. Выявление ведущих мотивов у женщин, планирующих беременность и женщин с различными формами бесплодия (метод опроса – полуструктурированное интервью);

3. На основе полученных экспериментальных данных – оформление психологического портрета женщины с различными формами бесплодия.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Методологические основания и проблема изучения образа будущего ребенка у женщин с различными формами бесплодия	7
1.1 Понятие «образа» в психологии	7
1.2 Беременность как психологический феномен, исследование образа ребенка в перинатальной психологии	11
1.3 Психологические аспекты зачатия как начала репродуктивного процесса: мотивационная сфера женщин, планирующих беременность	19
1.4 Феномен психологического бесплодия	25
Выводы по главе	30
Глава 2. Психологическая характеристика женщин, планирующих беременность и женщин с разными формами бесплодия	32
2.1 Организация эмпирического исследования	32
2.2 Методический инструментарий	34
2.3 Схема анализа эмпирических данных	36
2.4 Анализ полученных данных	41
Выводы по главе	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра клинической психологии

ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ДЕТЬМИ СТАДНОГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 10 от 12.06.2014 г.

Защищена _____ 2014 г.

с отметкой «_____»

дипломная работа
студентки 062-ПП группы
6 курса специальность «Психология»
заочной формы
подучения образования
_____ Новельской
Светланы Александровны

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
_____ Т. И. Сеница

Минск, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	8
1.1 Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста...8	
1.2 Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	13
1.3 Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна.....	17
1.4 Возможности социализации детей с синдромом Дауна.....	26
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА.....	35
2.1 Организация и метод эмпирического исследования.....	35
2.2 Процедура исследования.....	35
2.3 Описание выборок.....	36
2.4 Анализ результатов экспериментального исследования.....	36
2.4.1 Восприятие и понимание эмоции по схематическим изображениям.....	37
2.4.2. Описание эмоционального состояния по реалистическому изображению.....	39
2.4.3. Восприятие и понимание эмоциональных состояний других людей в конкретной ситуации.....	42

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Изучение своеобразия интеллектуального и личностного развития аномальных детей имеет большое значение для обеспечения их жизни и интеграции в обществе. Гуманистические тенденции, связанные с оказанием психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии, определяют приоритетные задачи в области специальной психологии и коррекционной педагогики, выделяя главную цель учебно-воспитательного процесса – социализацию детей в обществе.

Дети с проблемами в развитии, включаясь в процесс общения, должны уметь понимать поведение другого человека по внешней экспрессии, ценить качества личности людей, ориентироваться в конфликтных ситуациях, актуализировать и обобщать свой социальный опыт и принимать правильные решения в различных ситуациях.

Многие исследователи указывают на то, что в теории и практике коррекционной психологии и педагогики изучению специфики развития эмоциональной сферы детей с отклонениями уделялось несравненно меньше внимания, чем изучению особенностей развития познавательных процессов (В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, К.С. Лебеденская и др.). В частности изучением познавательных процессов умственно отсталых детей занимались такие отечественные ученые, как Л.В. Занков, А.И. Ликина, Е.М. Кудрявцева, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и многие другие авторы. Также существует ряд работ зарубежных ученых по исследованию когнитивных процессов у детей с синдромом Дауна (J. Kahn [1976], M.K. Moore, A. Meltzoff [1978], M. Woodward [1959, 1979], S. Rogers [1977], J.R. Morss [1983, 1984], C. Greenwald, L. Leonard [1979], T.G.R. Bowler [1982] и др.).

Отечественные специалисты так же, как и их зарубежные коллеги, указывают на такие особенности, как поверхностность восприятия предмета (М.Г. Блюмин, Г.Е. Цикото); неустойчивость внимания, трудность его сосредоточения на задании, повышенную отвлекаемость (Е.Ф. Давиденкова, В.Л. Орлова, Г.В. Цикото и др.); недоразвитие высших психических функций: высших форм памяти, мышления, речи (А.Ю. Демидова, Е.Ф. Давиденкова, Т.М. Иванова, А.Р. Маллер, В.Л. Орлова, Е.Н. Самодумская, Г.Е. Сухарева и др.). Ведущей особенностью психической деятельности при синдроме Дауна является резкая замедленность и инертность психических процессов (А.Ф. Шилов с соавторами).

Большое значение для углубления представлений о психическом развитии детей с синдромом Дауна и разработки адекватных программ помощи этим детям имеет изучение развития их эмоциональной сферы. Понимание эмоций и чувств других людей оказывает существенное влияние на

формирование у детей адекватного представления о других людях и себе (А.А. Бодалев, Б.И. Додонов, М.И. Лисина, Я.Л. Коломинский, и др.), на развитие умений устанавливать глубокие межличностные отношения, на возможность произвольного регулирования своего эмоционального поведения (Л.И. Божович, Л.Я. Гозман, и др.), а также играет значительную роль в развитии эмоциональной сферы детей (Л.С. Выготский, А.Ш. Тхостов и И.Г. Колымба, П.М. Якобсон и др.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина, А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна / А.В. Алехина // Дефектология. – 2002. – № 3. – С. 11 – 18.
2. Агавелян, О.К. Проблема обучения дошкольников восприятию и пониманию человека / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян // Логика социокультурной эволюции. – 1996.
3. Агавелян, О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития: монография / О. К. Агавелян. – Челябинск: Мирос, 1999. – 105 с.
4. Бабенкова, Р.Д. Развитие статических функций у детей с болезнью Дауна / Р.Д. Бабенкова // Вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта / Подред. М.И. Кузьмицкой. – М.: 1974. – С. 85 – 97.
5. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 1987. – 95 с.
6. Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.В. Белякова, В.А. Петрова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
7. Блюмина, М.Г. Нарушения слуха при болезни Дауна / М.Г. Блюмина // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 76-78.
8. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человеком человеком / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
9. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
10. Болезнь Дауна. Клиническое и цитогенетические исследования / под ред. Е.Ф. Давиденковой. – Л.: Изд-во Медицина, 1966. – 202 с.
11. Былкина, Н.Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н.Д. Былкина, Д.В. Люсина // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 38 – 48.
12. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
13. Василевская, В.Я. Изменение понимания литературных текстов умственно отсталыми детьми / В.Я. Василевская // Известия АПН РСФСР. – 1961. – Вып. 114. – С. 5 – 42.
14. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: «Ассоциация» Профессиональное образование, 1996. – 102 с.
15. Выготский, Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Психожан, В.В. Зацепин. – М.: «Академия», 1999. – 320 с. – С. 4 – 10.

16. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Инфра - М, 2006. – 114 с.
17. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
19. Выготский, Л.С. Проблема эмоций / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1958. – № 3. – С. 26 – 29.
20. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
21. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2: Проблемы общей психологии. – 504 с.
22. Гаврилко, Т.И. Слабовидящие дети: диагностика и развитие понимания эмоций других людей: монография / Т.И. Гаврилко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 144 с.
23. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107 – 111.
24. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Гаврилова. – М., 1977. – 20 с.
25. Гаврилова, Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком / Т.П. Гаврилова // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. – Краснодар, 1975. С. 17 – 19.
26. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1975. – №2. – С. 107 – 114.
27. Гаврилова, Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков / Т.П. Гаврилова // Психология межличностного познания. М.: 1981.
28. Гаврилов, В.И. Клиническая характеристика мозаичного варианта болезни Дауна: автореф. дис. ... канд. мед. наук. / В. И. Гаврилов. – М., 1976. – С. 5 – 88.
29. Гаурилюс, А.И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы / А.И. Гаурилюс // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 27 – 31.
30. Гельгорн, Э. Эмоции и эмоциональные расстройства / Э. Гельгорн, Дж. Луфбороу. – М.: «Прогресс», 1966. – 452 с.

31. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. М.: МГУ, 1987. – 174 с.
32. Гордеева, О.В. Развитие у детей представлений об амбивалентности эмоций / О.В. Гордеева // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 26 – 36.
33. Гордеева, О.В. Развитие языка эмоций у детей / О.В. Гордеева // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 137 – 149.
34. Гуровец, Г.В. К вопросу изучения болезни Дауна / Г.В. Гуровец, Л.Б. Давидович // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 9 – 13.
35. Давыдов, В.В. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.А. Маркова // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. В.В. Давыдова. – М.: «Педагогика», 1978. – 288 с. – С. 180 – 200.
36. Демидов, А.Ю. Влияние пола на фенотипические особенности болезни Дауна / А.Ю. Демидов // Дефектология. – 1972. – № 1. – С. 33 – 37.
37. Денисова, З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка / З.В. Денисова. – Л.: «Наука», 1978. – 143 с.
38. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи/ И.В. Дубровина, М.И. Леонина. Возрастные особенности психического развития детей: Сб. науч. тр. – М., 1982. – С. 3 – 18.
39. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок в вспомогательной школе / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 2009. – 45 с.
40. Забрамная, С.Д. Некоторые особенности эмоциональной сферы детей с болезнью Дауна / С.Д. Забрамная // Обучение, образование и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: Сб. науч. тр. / под ред. А.Р. Маллера, Г.В. Цикото, – М., 1978. – Вып. 3. – С. 53 – 59.
41. Забрамная, С.Д. Некоторые особенности мимики глубоко умственно отсталых детей (имбецилов) / С.Д. Забрамная // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка: Межвузовский сб. науч. тр. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина 1982. – С. 108 – 113.
42. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей / С.Д. Забрамная. М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 48 с.
43. Запорожец, А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 12 – 20.
44. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец [и др]. – М.: «Педагогика», 1986. – 172 с.
45. Захаров, А.В. Общая характеристика младшего школьного возраста как особого периода в развития ребенка / А.В. Захаров // Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника:

- межвуз. сб. науч. тр. / под ред. И.П. Шаховой. – Пенза: ПГПИ им. В.Г. Белинского, 1993. – 86 с. – С. 3 – 11.
46. Захаров, А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка / А.И. Захаров. М.: Просвещение, 2006. – 34 с.
47. Золотнякова, А.С. Роль в экспрессии в узнавании ребенком-дошкольником эмоциональных состояний человека / А.С. Золотнякова // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. – Л., 1964. Т. 254.
48. Изард, К.Е. Эмоции человека / К.Е. Изард. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 420 с.
49. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
50. Кистенева, Е.П. Понимание эмоциональных состояний умственно отсталыми детьми: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.П. Кистенева. – М., 2000.
51. Ковалев, А.Г. О чувствах и эмоциях / А.Г. Ковалев // Вопросы психологии. – 1957. – № 4. – С. 16 – 21.
52. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция: учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
53. Лабунская, В. А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения / В. А. Лабунская // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С. 70 – 77.
54. Лурье, Н.Б. Дети с болезнью Дауна и некоторые особенности их познавательной деятельности / Н.Б. Лурье, С.Д. Забрамная // Дефектология. – 1971. – № 1. – С. 30–39.
55. Лебединская, К.С. Нарушение эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема: автореф. дис. ... докт. психол. наук / К.С. Лебединская. – М., 1992. – 28 с.
56. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская. – М.: МГУ, 1990. – 196 с.
57. Лубовский, В.И. Закономерности развития аномального ребенка / В.И. Лубовский // Дефектология. – 1971. – № 6. – С. 5 – 13.
58. Маллер, А.Р. Воспитание ребенка с болезнью Дауна в семье / А.Р. Маллер // Дефектология. – 1986. – № 4. – С. 82.
59. Маринчева, Г.С. Умственная отсталость при наследственных болезнях / Г.С. Маринчева, В.П. Гаврилов. М.: Медицина, 1988. – С. 215 – 222.
60. Миронов, А.И. Болезнь Дауна / А.И. Миронов // Фельдшер и акушерка. – 1973. – № 1. – С. 56 – 57.
61. Мишина, Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Мишина. – М., 1998. – 18 с.

62. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика / Т.Г. Никуленко. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2006.
63. Орлова, В.Л. Особенности динамики психопатологических проявлений у детей и подростков, страдающих болезнью Дауна / В.Л. Орлова // Актуальные проблемы олигофрении. М.:1975. – С. 230 – 237.
64. Ольшанникова, А.Е. Эмоции и воспитание / А.Е. Ольшанникова. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
65. Психология эмоций: тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
66. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. – 392 с.
67. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Рожина. – Минск: Універсітэцкае, 1989. – 25 с.
68. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
69. Рубинштейн, С.Я. Психология умственного труда школьника: учеб. пособие / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
70. Русских, В.В. О патогенезе и основах современного лечения болезни Дауна / В.В. Русских. – М.: 1963. – 135 с.
71. Сапогова, Е.Е. Ребёнок и знак. Психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольника / Е.Е. Сапогова. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1993. – 264 с.
72. Сидорова, О.А. Распознавание вербальных и интонационных признаков эмоций больными с пороками речевой зоны головного мозга / О.А. Сидорова // Журнал высшей нервной деятельности. – 1979. Т. 29, вып. 4. – С. 840 – 843.
73. Слепович, Е.С. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как основание современной психологии ребенка с аномальным развитием / Е.С. Слепович, И. Гаврилко, А.М. Поляков // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: сб. ст. респ. науч. конф. / отв. ред. Л.А. Качдыбович: в 2 ч. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2001. – Ч. 2. – 195 с. – С. 79 – 84.
74. Слепович, Е.С. Специальная психология / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. Шк. – 2012. – 511 с.
75. Современные подходы к болезни Дауна / под ред. Д. Лейна, Б. Стрэтфорда. – М.: 1991. – 336 с.
76. Стадненко, Н.М. Диагностика отклонений в умственном развитии учащихся / Н.М. Стаденко [и др.]; под ред. Н.М. Стаденко. – Киев: Освита. – 1991. – С. 18 – 93.

77. Стернина, Т.З. Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушениями умственного развития / Т.З. Стернина // Дефектология. – 1988. – № 3. – С. 8 - 15.
78. Стернина, Т.З. Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с ЗПР: автореф. дис. ... канд. ... / Т.З. Стернина. – М., 1988. – 16 с.
79. Сухаребский, Л.М. Мимика как объективный фактор внешнего выражения личности / Л.М. Сухаребский // Проблемы личности: материалы симпозиума. – М., 1969. – 519 с. – С. 216 – 227.
80. Трусов, В.П. Выражение эмоций на лице (по материалам работ П. Экмана) / В.П. Трусов // Вопросы психологии. – 1982. – № 5. – С. 144 – 147.
81. Хацкель, С.Б. Болезнь Дауна у детей раннего возраста (клиническое и морфологическое исследование) / С.Б. Хацкель. – СПб.: Питер, 1993. – 90 с.
82. Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека / А.М. Щетинина // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 60 - 66.
83. Шаповалова, О.Е. Переживание умственной отсталости и школьниками своего отношения к страшному / О.Е. Шаповалова // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 37 – 41.
84. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя / Л.М. Шипицына. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
85. Шиф, Ж.И. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Ж.И. Шиф. – М.: «Просвещение», 1965. – 310 с.
86. Шкляр, Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников / Н.В. Шкляр // Начальная школа. – 2007. – № 8. – С. 71 – 73.
87. Эльконин, Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. – М.: «Просвещение», 1966. – 441 с.
88. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, С. Никольская, Е.Р. Баевская и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197с.
89. <http://www.fraumitdsundkind.de>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, А.И. Методология структур и процессов /А.И. Антонов // Микросоциология семьи : учеб. пособие / А. И. Антонов. - М., 1998.-С. 210-223
2. Архангельский, В.Н. Репродуктивное поведение и ценностные ориентации городского населения/ В.Н. Архангельский // Городская и сельская семья. Мысль. - 1987.- № 7. – С 131-48.
3. Баженова, О.В. Исследование восприятия психологической поддержки беременными женщинами /О.В. Баженова // Психологический журнал. - 1994. №1.- С. 137-149.
4. Батуев, А.С. Психофизиологические доминанты материнства / А. С. Батуев //Психология сегодня. -1996.- №4.-С. 69-79.
5. Бессознательное. Природа. Функции. Метод исследования: в 6 т. / редкол.: А. С. Прангшвили [др.]. –Тбилиси: Медицина, 1978. –Т. 5: Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических, клинических симптомов \ Ф. [и др.].-1978. –195 с.
6. Безрукова, О.Н. Материнство в контексте социальных и психологических проблем репродуктивного здоровья/ О.Н. Безрукова // Биосоциальная природа материнства раннего детства : учебн. пособие / О.Н. Безрукова; под ред. А.С. Батуева,- СПб., 2007.-Гл 3.-С.89-114.
7. Брутман, В.И. Психологические феномены, возникающие в связи с нежеланной беременностью / В. И. Брутман //Психология сегодня.- 1996.-№ 3.- С.94-108.
8. Брутман, В.И., Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери / В.И. Брутман // Психологический журнал. - 2000.-№2.-С. 71-87.
9. Брутман, В.В. Формирование привязанности к ребенку в период беременности / В.В. Брутман //Вопросы психологии.- 1999. - №3. – С. 38-47.
10. Брутман, В.В. Динамика психологического состояния женщины во время беременности и после родов / В.В. Брутман // Вопросы психологии.- 2001. - №2.- С. 44-57.
11. Дахно, Ф.В. Исследование эмоционально-волевой сферы у бесплодных женщин / Ф.В. Дахно [и др.] // Физиологические и патологические репродуктивные функции женщин. -1984.-№ 2. –С. 7-8.

12. Добряков, И.В. Психология беременности / И.В. Добряков//Перинатальная психология : учеб. пособие / И.В. Добряков.- Спб, 2010. – С.125-215.
13. Драпкин, Б.З. Психотерапия материнской любовью / Б.З. Драпкин // Семейная психотерапия: учеб. пособие /Б.З. Драпкин.- М., 2004. – С. 118-159.
14. Кляйн, М. Психоанализ младенчества / перев. с англ. Д. Г. Бессонова. Институт общегуманитарных исследований.- М.,-2010.-160.
15. Кляйн, М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Пер. с англ. А.Ф. Ускова; под ред. Г.Ф. Вицелло, Д.Н – СПб., 1997. – С. 82-95.
16. Коновалов, О.Е. Социально гигиенические и психобиологические факторы риска невынашивания беременности и бесплодия / О. Е. Коновалов //Пробл. соц. гигиены и история медицины.- 2000. – № 1.-С. 273-274.
17. Коханевич, Е.В.Актуальные вопросы акушерства, гинекологии и репродуктологии / Е.В. Коханевич // Акушерство гинекология.-2000.-№ 5.-С. 75-88.
18. Магденко, О.В. Методологические подходы к исследованию материнской ролевой идентичности у беременных женщин / О.В. Магденко [и др.] // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 4.-С. 33 – 37.
19. Малер, М.С, Самость и индивидуация // Психологическое рождение человеческого младенца. Пер. с англ. М. Ромашкевич; под ред. М. Решетникова. - СПб., 2011. –С. 21-56.
20. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии.-2002.-№5.-С.18-27.
21. Минюрова, С.А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства / С.А. Минюрова //Психологический журнал.-2002.- №5.-С.63-75.
22. Мур, Б. Психоаналитические термины и понятия// Словарь по психоанализу / перевод с англ. А.М. Боковиков; под ред. М.В. Ромашкевича.-М., 2000. –С.80.
23. Пайнз, Д. Эмоциональные аспекты бесплодия и их лечение// Бессознательное использование своего тела женщиной. Пер. с английского Е.И. Замфир; под ред. М.М. Решетникова.- Спб., 1997. – Гл. 8. С. 107.

24. Позняка, В.Б. Лексиконы психиатрии Всемирной Организации Здравоохранения / В.Б Познякова // Лексикон психиатрических и относящихся к психическому здоровью терминов. / 2-е изд.-М., 2001.- С.385.

25. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды / М.В. Ромашкевич; под общ. ред. М.В. Ромашкевича. М., Герус, 2005. — С. 431.

26. Пшеничникова, Т. Я. Бесплодие в браке / Т.Я. Пшеничникова // Актуальные вопросы акушерства и гинекологии.-1991.-№ 10.- С.53-69.

27. Самоукина, Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком / Н.В. Самоукина // Вопросы психологии - 2000 - №3. -С. 67-81.

28. Смирнов, С.Д. Парадоксы современной теории психического образа / С.Д. Смирнов // Психология образа: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. М., 1985.- С. 14-18.

29. Солсо, Р. Введение в когнитивную психологию // Когнитивная психология : учеб. пособие; Перевод на рус. язык Э.С. Издательский дом «Питер». – СПб., 2006.- Гл. 1.-С. 20-25.

30. Федорова, Т.А. Клиника, диагностика и лечение "необъяснимого" бесплодия: у женщин / Т. А. Федорова автор ф. дис. канд. мед. наук: 14.00.01 / Т.А. Федорова ; -М.,1986.-121с.

31. Филиппова, Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход/ Г. Г. Филиппова // Психологический журнал - 1999.- №5.-С. 75-84.

32. Филиппова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г.Г. Филиппова //Вопросы психологии -2001.-№2.-С. 22-37.

33. Филиппова, Г. Г. Развитие материнского поведения в онтогенезе / Г.Г. Филиппова // Психологи сегодня. Ежег. рос. психол. Об-ва. - 1996. -№ 3.-С. 112-119.

34. Филиппова, Г. Г. Психологическая адаптация к беременности и родильскому в супружеских парах с бесплодием и невынашиванием в анамнезе / Г. Г. Филиппова // Психологические проблемы современной семьи: материалы IV Междунар. науч. конф. Москва, 21-23 окт. 2009г. / М., 2009. – С. 675-678.

35. Филиппова, Г. Г. Нарушение репродуктивной функции и их связь с нарушениями в формировании материнской сферы / Г. Г. Филиппова // Журнал практического психолога. – 2003. – № 4-5. – С. 83-108.

36. Филиппова Г.Г. Метод рисуночного теста в психологической работе с беременными / Г.Г. Филиппова // Исслед. Центр семьи и детства РАО; Научный центр психологического здоровья РАМН.

37. Фрейд, З. Психология бессознательного // Сб. произведений; под ред. М. Г. Ярошевского. – СПб., 2007. –С. 298-345.

38. Фрейд, З. Общая теория неврозов // Введение в психоанализ. Лекции. Перевод Г.В Барышниковой; под ред. Е. Е. Соколовой.- М., 1989.-Гл. 2. – 321-389.

39. Хорни, К. Психология женщины. /перевод А. Боковой, Сб. соч. в 3 т -М.: Смысл, 1997.-С. 16-271.

40. Шмурак, Ю.И. Пренатальная общность / Ю.И. Шмурак // Человек, - 1994.- №6.-С. 45-58.

41. Шульц, Д.П. Новая психология / Д.П. Шульц // История современной психологии : учеб. пособие, пер с англ. А.А. Поворунов ; под ред. А.Д. Наследова. – СПб., 2002. – 175-189.

42. Юнг, К.Г. О психологии бессознательного // Проблемы души нашего времени / Перевод С. А. Венгерова, Сб. соч. в 20 т. – СПб., 2002.- С. 248-323.

43. Якиманская, И.С. Некоторые психологические особенности репродуктивной установки ужавших мужчин и женщин, состоящих на учете по бесплодию / И.С. Якиманская // Вестник. - 2005. №12. -С. 185-190.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в различных областях научного знания наблюдается значительное повышение интереса к психологическим аспектам беременности и материнства. Появляются программы перинатального обучения и развития будущего ребенка, исследуются личностные характеристики будущей матери, разрабатываются диагностические методы, выявляющие отношения родителей к неродившемуся ребенку[23, с. 121].

На сегодняшний день проблема психологической готовности к материнству является одной из самых важных и значимых в области перинатальной психологии.

Большинство авторов (Брутман В.И., Баус А.С., Винникот Д.В., Минюрова С.А., Хамитова И.Ю), исследующих проблему готовности к материнству, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни женщины. Важнейшим компонентом психологической готовности к материнству является мотивационная готовность[39, с. 83]. Ряд авторов обсуждает мотивационную готовность к материнству, используя понятия конструктивных и деструктивных мотивов зачатия (Трушкина С. В., 2005). Конструктивные (зрелые) мотивы способствуют благополучному рождению и развитию ребенка, личностному росту женщины, укреплению семьи. В то время как деструктивные (незрелые) мотивы приводят к обратным результатам и могут негативным образом воздействовать на способность женщины зачать ребенка. [26, с. 53].

Известный перинатальный психолог Филиппова Г.Г. указывает на то, что конструктивные мотивы зачатия чаще всего объективизируют себя в неготовности женщины к принятию материнской позиции. Современные условия жизни заставляют женщину по-новому оценивать свою позицию по отношению к рождению детей. Порой планирование беременности обусловлено не желанием женщины стать матерью, а давлением общества, родных, желанием удержать рядом мужчину и т.д. [2, с. 131]. Такого рода мотивационная незрелость ведёт к возникновению внутреннего конфликта у женщины, планирующей беременность, что выражается в тревожности женщины, объектном отношении к ребёнку со стороны будущей матери. Как указывает Филиппова Г.Г. незрелые мотивы зачатия приводят, в некоторых случаях, к

возникновению такого феномена как психологическое бесплодие (бесплодие неясного генеза). [34, с. 675].

Увеличение числа женщин с данным диагнозом ставит перед перинатальными психологами новую задачу - выявление роли психологического компонента в этиологии нарушений репродуктивной функции у женщин и разработку диагностических методик и приемов в практической работы в этой области. Падение рождаемости, неразработанность программ психологической помощи женщинам, желающим иметь детей, привело к возникновению нового направления в перинатальной психологии, которое занимается изучением проблем, связанных с реализацией репродуктивной функции и нарушениями репродуктивного здоровья – психологии репродуктивной сферы. В рамках обсуждаемого направления центральными понятиями, ставшими предметом научного анализа, являются такие понятия как репродуктивная установка, репродуктивное поведение, материнская сфера (В.В Бойко, В.И. Брутман, Г.Г Филиппова, В.А Борисова, В.Д Винникот, М. Мид и др).

Общая характеристика работы

Актуальность настоящего исследования обусловлена малой разработанностью теоретических оснований программ психологической помощи женщинам с различными формами бесплодия в отечественной психологии, растущим количеством женщин, обращающихся за помощью в психологические консультации Центров по планированию семьи, несистемным характером помощи таким женщинам.

Научная значимость:

Настоящее исследование представляет собой вклад в разработку проблемы психологического компонента в этиологии нарушений репродуктивной сферы у женщин, – анализу образа будущего ребенка у женщин, планирующих беременность. Впервые осуществлено сравнение психологических характеристик образа будущего ребенка у женщин с различными формами бесплодия. Полученные данные позволяют вскрывать психологические механизмы нарушений в мотивационной сфере женщин с различными формами бесплодия, что вносит определенный вклад в решение проблем перинатальной психологии, психологии репродуктивной сферы.

Практическая значимость: