

Виктор ЧЕЧЕТ,
профессор кафедры частных методик
ИПК и ПК Белорусского государственного
педагогического университета им. М.Танка,
доктор педагогических наук

**РАЗВИТИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ
ПОЛЬСКОГО ПЕДАГОГА ЯНУША КОРЧАКА
О ЗАЩИТЕ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

«Грудное это дело — родиться и научиться жить. Мне осталась задача куда легче — умереть... Я хотел бы умирать в полном сознании, сохраняя присутствие духа. Не знаю, что я сказал бы детям на прощание. Хотелось бы сказать многое, главное же — что они вольны сами избрать свой путь».

Януш КОРЧАК

РОДИТЬСЯ И ЖИТЬ НАУЧИТЬСЯ

Корчак (Korczak) Януш [наст. Гольдшмит Генрик; 22.07.1878 (1879?), Варшава — август 1942], польский педагог, врач-педиатр, детский писатель, публицист и общественный деятель.

Окончил медицинский факультет Варшавского университета (1905). Работал врачом в детской больнице в Варшаве, воспитателем в детских летних колониях.

В Первую мировую войну — на фронте. После ее окончания руководил в Варшаве детскими приютами («Дом сирот» и «Наш дом»), преподавал в Институте специальной педагогики, Свободном польском университете, выступал как эксперт в суде по делам несовершеннолетних и др. Автор книг о воспитании: «Воспитательные моменты» (1919), «Правила жизни» (1930), «Шутливая педагогика» (1939), художественных произведений для детей и о детях: «Король Матиуш Первый» (1923), «Когда я снова стану маленьким» (1925) и др.

Сохранился «Дневник» Корчака, который он вел в 1942 г. в гетто (напечатан в 1958 г.).

В НАСТОЯЩЕЕ время в Республике Польша 70 школ и 20 детских домов носят имя Януша Корчака — великого педагога-гуманиста, который в своей педагогической деятельности, научных трудах, научно-популярных и художественных произведениях в конце XIX и первой половине XX века постоянно отстаивал положение об утверждении свободы, чести и достоинства личности ребенка. Символично, что это положение было вписано во второй половине XX века группой авторов под руководством Адама Лопатко — польского профессора — во многие статьи Конвенции о правах ребенка, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

В Беларуси раньше всех бывших союзных республик СССР это же положение нашло отражение в статьях Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.) и «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.). То, о чем мечтал польский педагог, врач, писатель и общественный деятель Генрик Гольдшмит,

Януш Корчак разработал собственную педагогическую концепцию формирования ребенка как личности (изложена в книге «Как любить ребенка», т. 1, 2; 1920—1921). Ее исходный тезис — ребенок как самостоятельная, относительно независимая от другой воли личность.

Януш Корчак отстаивал идеи полноценности ребенка как человека. Целью воспитания считал полноценное и гармоничное развитие ребенка, формирование его личности в соответствии с идеалами доброты, красоты и свободы.

Стержень его воспитательной системы — пробуждение у ребенка потребности к самопознанию, самооценке, самоконтролю и воли к самосовершенствованию.

Отклонив предложения о побеге из варшавского гетто, вместе с 200 воспитанниками и всем персоналом «Дома сирот» погиб в концлагере Трешлинка.



что отстаивал и защищал в повседневной работе с брошенными детьми-сиротами, сбылось в Польше и Беларуси.

Откроем Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» и прочитаем: *«Каждый ребенок имеет право на защиту его чести и достоинства, охраняемых Конституцией Республики Беларусь. Дисциплина и порядок в учебно-воспитательном учреждении поддерживаются методами, которые основываются на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключают унижение. Посягательство на честь и достоинство ребенка со стороны лиц, обязанных по роду своей деятельности осуществлять воспитательные и учебные функции, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь» (статья 27).*

Отстаиваемое Янушем Корчаком положение об утверждении свободы, чести и достоинства личности ребенка получило также развитие и в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Бе-

3 ІСТОРЫІ ПЕДАГОГІКІ

ларусь (1999 г.). В частности, оно находит отражение в принципах природосообразности, ненасилия и толерантности, предполагающих учет природных возможностей ребенка, терпимости воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психологического и физического насилия. Данное положение педагога-гуманиста, рассматривавшего ребенка как уникальную личность («... и детская серьезность, рассудительность и уравновешенность, солидные обязательства, опыт в своей области, капитал верных суждений и оценок, полная такта умеренность требований, тонкость чувств, безошибочное чувство справедливости»), как хозяина своей жизнедеятельности, отражено в Концепции в определении цели воспитания — сформировать социально, духовно и морально зрелую личность, субъекта своей жизнедеятельности.

Указанное положение польского педагога раскрывается в теоретических и методических работах белорусских ученых-педагогов и психологов (А.А.Аладьина, С.С.Бубена, К.В.Гавриловец, В.Т.Кабуша, Ф.В.Кадола, М.П.Осиповой, Л.И.Смагиной, И.А.Фурманова, В.В.Чечета и др.). Оно реализуется методистами, воспитателями, педагогами, внедряющими личностно ориентированный подход в образовательный процесс учебных заведений Беларуси (М.Н.Волковым, А.И.Добриневской, С.И.Гин, В.П.Шпетным, педагогами — участниками республиканских конкурсов «Учитель года» и др.).

Второе положение Януша Корчака, развиваемое белорусскими учеными-педагогами и психологами и осуществляемое практиками в системе образования, гласит: «Право ребенка быть тем, что он есть». Вслушаемся в рассуждение опытного воспитателя: «Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта добродетелей поведения и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу». И далее: «Ребенок привлекает наше внимание, когда мешает и вносит смуту; мы замечаем и помним только эти моменты. И не видим, когда он спокоен, серьезен, сосредоточен. Недооцениваем безгрешные беседы с собой, миром, Богом».

Именно поэтому в своих воспитательных учреждениях Я.Корчак создавал атмосферу доброжелательности, взаимной открытости и доверия, устойчивости положения детей, их свободы, удовлетворения интересов и потребностей, защищая их от насилия и жестокости со стороны воспитателей и родителей.

Педагог выступал против «воспитателей-тиранов», которые больше заботятся о своем спокойствии и выгоде, чем о судьбе и жизни детей, и поэтому делит их на две основные категории — «удобные» и «неудобные». Удобные — те, кто не беспокоят воспитателя, слушают его, не мешают ему.

Неудобные: «...критически настроенный и своенравный; вялый, несобранный и хилый; и горячий, настырный... Ребенок, у которого из уха течет гной, вскочил чирый, сошел ноготь, слезятся глаза, болит голова, жар, кашель... Ребенок, который медленно одевается, умывается, причесывается, ест... Ребенок, который грубо ответил, обидел кого-нибудь из персонала, поспорил, подрался... Вот похитители твоего времени, тираны твоего терпения, ферменты твоей совести. Ты борешься с ними, и знаешь, что это не их вина».

Все меры и мероприятия, предусмотренные президентской программой «Дети Беларуси» на 2001—2005 годы с подпрограммами «Дети Чернобыля», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Совершенствование социальной защиты семьи и детей», «Детское питание», оказывают положительное влияние на стабилизацию жизнедеятельности всех категорий детей: детей без особенностей в развитии и поведении, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с особенностями психофизического развития. Все они, говоря словами Януша Корчака, имеют право быть тем, что они есть, и наши ученые, педагоги, психологи, дефектологи, медики и другие специалисты помогают им интегрироваться в общество, обеспечивают их психологическую и социальную защиту (С.Е.Гайдукевич, Т.А.Григорьева, В.П.Гриханов, Л.А.Зайцева, А.М.Змушко, А.Н.Калинина, А.Н.Коноплева, Т.Л.Лещинская, Е.С.Слепович и др.).

Третье положение Януша Корчака, развиваемое белорусскими учеными и практиками, истинный воспитатель — это на три четверти чувство, чувство человека, любящего второго равного нам — ценного — человека (ребенка).

Поэтому любящий может требовать (и его требования дети всегда выполняют), а требования нелюбящего, которого дети интуитивно чувствуют, не выполняют никогда. Общение с ребенком без любви — губительное (пагубное) для детей и детской жизни.

Наконец, **четвертое положение** Януша Корчака, развиваемое в трудах ученых и практиков системы образования Республики Беларусь, утверждается в его педагогическом наследии так: не только любовь, но и преданность педагога детям в любых жизненных ситуациях, в том числе и в экстремальных. «Преданность отца — детям, преданность ученого — науке, преданность писателя — литературе, преданность педагога — детям. Любить детей — значит не оставлять их перед лицом жизни». И перед лицом смерти.

Преданный педагог, хотя и имел возможность остаться жить, сделал выбор в пользу своих детей. Это было в августе 1942 года, в концлагере Трешлинка. Фашисты предложили Я.Корчаку выйти из колонны детей и воспитателей, направлявшихся в газовую камеру, чтобы сохранить ему жизнь. Была тяжелая минута на размышление. Дети и воспитатели молча переглядывались и выжидали. И любимый их учитель подошел к ним, обнял нескольких детей и вместе с ними пошел в это страшное пекло, чтобы им было спокойнее и не так страшно умирать...

Это горькая и суровая правда. И мы это помним и чтим память великого человека, педагога и ученого Януша Корчака.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. — М.: Политиздат, 1990. — 493 с.: ил.
2. Корчак Я. Педагогическое наследие: Пер. с польск./Сост. К.П.Чулкова. — М.: Педагогика, 1991. — 272 с. — (Б-ка учителя).
3. Шлензакова А.Я. Януш Корчак: Пер. с польск. — Варшава, 1978.
4. Белорусская энциклопедия: У 18 т. Т. 8. — Мн.: БелЭн., 1999. — 576 с.: ил.
5. Педагогическое наследие Януша Корчака: Библиогр. указ. — М., 1978.