

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования
Кафедра частных методик

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЖиП БГПУ

И.В.Шеститко

2016

пр. № 35-02/01-20-2016 / Упр МК от 29.11.2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
учителей-дефектологов, педагогических работников учреждений
образования, реализующих образовательные программы
специального образования
«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или)
множественными физическими и (или) психическими нарушениями»

Минск, 2016

Разработчики программы:

Ю.Н.Кислякова, заведующий кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Лемех, доцент кафедры олигофренопедагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент:

Ю.В.Захарова, доцент кафедры дополнительного педагогического образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой частных методик

Протокол заседания от 05.10.2016 № 9

Советом ИПКиП БГПУ

Протокол заседания от 29.11.2016 № 9



ВВЕДЕНИЕ

Образование и социальная интеграция детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР) является неотъемлемой составной частью единой системы образования в Республики Беларусь. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) – учреждение нового типа, обеспечивающее получение специального образования лицами с тяжелыми и множественными нарушениями в соответствии с их познавательными возможностями. Обучение детей данной категории является сложным и специфическим процессом, поскольку они имеют нарушения интеллекта, моторики, поведения, деятельности и личности в целом.

Целью повышения квалификации по учебной программе «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях ЦКРОиР» является формирование у слушателей системы знаний и умений организации коррекционной помощи детям с ТМНР в условиях дошкольной группы ЦКРОиР.

Задачи:

- ознакомить учителей-дефектологов и воспитателей с теоретическими аспектами организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ТМНР;

- создать условия для освоения слушателями содержания и методики коррекционной работы с дошкольниками с ТМНР;

- обеспечить практическое освоение методик и технологий организации коррекционно-образовательного процесса в ЦКРОиР.

Учебная программа состоит из двух разделов:

I. Социальные и организационные основы деятельности педагогического работника с детьми дошкольного возраста с ТМНР;

II. Методические аспекты организации коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольных групп ЦКРОиР.

Методы повышения квалификации:

- теоретико-информационные (устное целостное изложение материала, диалогически построенное устное изложение (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, аудио- видеодемонстрация);

- коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения;

- контрольно-оценочные (устное выступление, технология коллективного взаимообучения, методика «Креативные станции» и др.);

- самостоятельная работа (чтение, слушание, конспектирование, решение проблемных ситуаций).

Средства повышения квалификации: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к занятиям в виде компьютерных презентаций, схем, таблиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Социально-организационные основы деятельности педагогических работников с детьми дошкольного возраста с ТМНР

1. Учитель-дефектолог и воспитатель как организаторы коррекционно-педагогического процесса с дошкольниками в условиях ЦКРОиР

Сущность понятий «особенности психофизического развития», «тяжелые и (или) множественные нарушения психического и (или) физического развития». Специфика создания образовательного пространства для детей с ТМНР. Образовательный запрос педагогических работников по проблеме содержания и организации коррекционной работы в условиях ЦКРОиР.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ЦКРОиР

Понятия «специальные условия», «безбарьерная среда», «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда». Специфика средовых ресурсов в ЦКРОиР (предметные, пространственные, организационно-смысловые, психолого-педагогические ресурсы). Критерии коррекционной направленности среды в условиях ЦКРОиР.

3. Специфика коррекционно-педагогической помощи детям в условиях ЦКРОиР: проблемы и пути их решения

Мониторинг повышения квалификации по обозначенной образовательной программе по направлениям: доступность и качество содержания учебной программы, степень реализации принципа «обучение в деятельности» в работе со слушателями; целесообразность и эффективность предложенного преподавателями содержания на занятиях со слушателями. Рефлексия образовательного запроса слушателей

II. Методические аспекты организации коррекционно-образовательного процесса в условиях дошкольных групп ЦКРОиР

1. Концепция образовательной программы для детей дошкольного возраста с ТМНР в условиях ЦКРОиР

Специфика образовательных областей для детей с ТМНР. Учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для дошкольников с ТМНР (базовый компонент, коррекционный компонент), особенности его реализации в условиях преемственности работы учителя-дефектолога и воспитателя.

2. Задачи, содержание и методика реализации образовательной области «Самообслуживание» с детьми дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР

Самообслуживание как вид бытового труда. Методы обучения навыкам самообслуживания. Этапы формирования навыков самообслуживания у детей с ТМНР. Планирование коррекционно-педагогической работы по

самообслуживанию в условиях ЦКРОиР по направлениям: прием пищи, одевание и раздевание, пользование туалетом, гигиена тела. Педагогические условия формирования жизненно значимых навыков детей с ТМНР.

3. Введение в образовательную область «Предметная деятельность» учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Основополагающие идеи построения образовательной области «Предметная деятельность»: индивидуальный и дифференцированный подход в обучении предметной практической деятельности, выстроенный на диагностической основе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания знаний и умений; концентрическое наращивание материала, повторность в обучении; самостоятельность и активность ребенка в процессе обучения.

Алгоритм действий при проектировании перспективного планирования, составлении технологических карт занятий по образовательной области «Предметная деятельность». Составление индивидуальных учебных планов по формированию предметной деятельности у воспитанников с ТМНР.

4. Задачи, содержание и методика реализации образовательной области «Сенсорная стимуляция» с детьми дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР

Направления деятельности по развитию сенсорного восприятия: развитие тактильного восприятия, развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия, развитие обоняния и вкуса, развитие вестибулярного аппарата, методы реализации образовательной области «Сенсорная стимуляция» в условиях ЦКРОиР.

5. Специфика реализации образовательной области «Игра» учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с ТМНР

Особенности формирования навыков игровой деятельности у детей с ТМНР. Основополагающие идеи построения программы «Игра». Классификация детских игр. Психолого-педагогические требования к игрушкам. Этапы и условия формирования игровой деятельности у дошкольников с ТМНР.

6. Задачи, содержание и методика реализации образовательной области «Коммуникация» в условиях ЦКРОиР

Средства общения как способ включения детей в социальные контакты. Предпосылки формирования речевых навыков у детей с ТМНР. Использование альтернативных способов коммуникации в работе с детьми дошкольного возраста с ТМНР. Понятия «Поддерживающая и альтернативная коммуникация». Этапы развития коммуникативного поведения (по Севенингу). Вспомогательные (ассистивные) средства коммуникации.

7. Социальная направленность образовательной области «Я и мир» и средства реализации программного содержания в ЦКРОиР

Особенности представлений о себе и окружающем мире у дошкольников с ТМНР. Задачи, основные направления и методы работы по формированию социально значимой информации дошкольников в контексте разделов программы «Я как член семьи», «Я и окружение», «Я и природа».

8. Коррекционный потенциал образовательной области «Изобразительная деятельность» в ЦКРОиР

Коррекционные возможности изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с ТМНР. Принципы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности у детей с ТМНР. Цель, задачи, содержание занятий по изобразительной деятельности в дошкольной группе ЦКРОиР.

Нетрадиционные средства получения изображения: кляксография, штамповка (виды штампов, способы изготовления штампов) и др. Разработка системы занятий по использованию нетрадиционных способов получения изображения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «дети с особенностями психофизического развития».
2. Сущность понятия «тяжелые и (или) множественные нарушения психического и (или) физического развития».
3. Формы и методы создания коррекционно направленной образовательной среды для детей с тяжелые и (или) множественные нарушения психического и (или) физического развития.
4. Содержание программы для дошкольников, обучающихся в ЦКРОиР.
5. Учебный план для дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, обучающихся в ЦКРОиР (базовый компонент, коррекционный компонент), специфика составления расписания по данному учебному плану.
6. Образовательная область «Самообслуживание» учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию навыков самообслуживания.
8. Формирование практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с ТМНР.
9. Основные предпосылки формирования практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с ТМНР.
10. Задачи, принципы, основные положения обучения детей с ТМНР.
11. Содержание разделов «Я как член семьи», «Я и окружение», «Я и природа».
12. Коррекционный потенциал изобразительного искусства в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
13. Принципы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности у детей с ТМНР.
14. Цель, задачи, содержание занятий по изобразительной деятельности в дошкольной группе ЦКРОиР.
15. Диагностика коммуникативных умений воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями
16. Опросник оценки коммуникативного поведения и коммуникативных умений воспитанника специальной группы ЦКРОиР.
17. Анализ результатов изучения коммуникативного поведения и коммуникативных навыков воспитанников специальной группы ЦКРОиР.
18. Индивидуальные учебные планы по обучению коммуникации воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

19. Составление индивидуальных учебных планов по обучению коммуникации воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

20. Коррекционный потенциал музыки в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

21. Цель, задачи музыкально-ритмических занятий. Виды музыкально-ритмической деятельности с детьми с ТМНР.

22. Специфика привлечения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития к музыкально-ритмической деятельности.

23. Цель, задачи, содержание занятий по графике.

24. Специфика планирования, организации и проведения занятий по графике с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях ЦКРОиР.

25. Особенности анализа результатов деятельности детей с ТМНР.

26. Цель, задачи, содержание занятий по живописи и декоративно-прикладной деятельности с детьми с ТМНР.

27. Специфика планирования, организации и проведения занятий по обучению предметной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях ЦКРОиР.

28. Специфика планирования, организации и проведения занятий по графике с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях ЦКРОиР.

29. Специализированные обучающие программы как средство коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетенции у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

30. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к использованию компьютерных программ в работе с детьми с ТМНР.

31. Алгоритмические предписания для проектирования перспективного планирования, технологических карт занятий по образовательным областям учебного плана для ЦКРОиР.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Создание образовательной коррекционно-развивающей среды для детей с множественными нарушениями развития / Ю.Н.Кислякова //Образование и наука: труды Национального института образования. Серия 6. Образование лиц с особенностями психофизического развития. Вып. 3. Содержание и методы воспитания и обучения. – Минск : НИО, 2010. – С. 90–100.
3. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская ; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 128 с.
4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с. : ил.
5. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2009. – 276 с.
6. Рабэ, З. Коммуникация и развитие коммуникативных способностей детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / З. Рабэ // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, 2007. – С.39-64.
7. Смычек, А. Вспомогательные способы коммуникации – обучение и развитие навыка / А.Смычек, Й.Швец // Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью : учеб. пособие/ М.Пишчек [и др.] ; под ред. М.Пишчек ; пер. с польск. – СПб., 2006. – Гл. 6. – С. 118–141.
8. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск : Народная асвета, 2007. –128 с.
9. Фишер, Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии / Э. Фишер. – Минск : Белорусский Экзархат Белорусской православной церкви, 1999. – 256 с.
10. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / О. Шпек; науч. ред. Н.М. Назарова ; пер. с нем. А.П. Голубева. – М. : Академия, 2003. – 432 с.

Дополнительная

1. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева, А.Зарин. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 416 с.

2. Быченко, М.И. Содержательный аспект формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями/ М.И. Быченко . – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака.- Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Каме́нец-Подольский : Аксиома, 2010. – С. 208–213.

3. Винникова, Е.А. К вопросу о содержании образовательного процесса детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии / Е.А. Винникова. – Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка/ За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Каме́нец-Подольский : Аксиома, 2010. – С. 217–222.

4. Горудко, Т.В. Формирование коммуникативной компетентности педагога-фасилитатора при изучении курса «Дополнительная и альтернативная коммуникация» / Т.В. Горудко // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел.гос.пед.ун-т им. М. Танка; редкол. С.Е. Гайдукевич (отв.ред.), И.К. Русакович, В.В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 79 – 81.

5. Жигорева, М.В. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения / М.В. Жигорева // Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – С. 136–145.

6. Корвякова, Н.Ф. Применение пиктограмм в работе с детьми с особыми потребностями / Н.Ф. Корвякова // Проблемы патологии развития и распада речевой функции : методические материалы науч.-практ. конф. «Центральные механизмы речи», посвящ. пам. Н.Н. Трауготт / С.-Петербур. ун-т ; редкол.: М.Г. Храковская [и др.]. – СПб., 2001. – С. 48–53.

7. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н.М. Джонсон – Мартин [и др.] ; под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб. : Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.

8. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под.ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Экзамен», 2007. – 127с.