

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования
Кафедра частных методик

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП БГПУ

И.В.Шеститко

29.06.2016

пр. № 35-02/01-51-216 от 29.06.2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
педагогических работников учреждений дошкольного образования
«Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания
детей дошкольного возраста»

Минск, 2016

Разработчик программы:

Ю.Н. Кислякова – заведующий кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент:

В.А. Шинкаренко – заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:
кафедрой частных методик
Протокол заседания от 13.06.2016 № 6

Советом ИПКиП БГПУ
Протокол заседания от 29.06.2016 № 6

ВВЕДЕНИЕ

Цель повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования «Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста» – обеспечить их подготовку к коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

В соответствии с указанной целью задачами повышения квалификации являются:

- овладение слушателями нормативно-правовыми и социально-организационными основами интегрированного обучения и воспитания;
- раскрытие психолого-педагогических характеристик разных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- совершенствование знаний и умений слушателей по реализации методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- обеспечение слушателей методическими рекомендациями по реализации содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах интегрированного обучения и воспитания.

Учебная программа состоит из двух разделов:

I. Социально-организационные аспекты деятельности педагогов группы интегрированного обучения и воспитания.

II. Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в условиях интеграции.

Методами повышения квалификации являются следующие:

- теоретико-информационные (устное целостное изложение материала, диалогически построенное устное изложение (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, аудио- видеодемонстрация);
- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (дискуссии, тренинги, ролевые игры, совместное обсуждение отдельных вопросов, методы «Атомы и молекулы», «Интервью» и др.);
- контрольно-оценочные (устное выступление, технология коллективного взаимообучения, методика «Четыре угла» и др.);
- самостоятельная работа (чтение, слушание, конспектирование, решение проблемных ситуаций).

Средства повышения квалификации: мультимедийное сопровождение учебных занятий; видеозаписи фрагментов коррекционных занятий с детьми; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Социально-организационные аспекты деятельности педагогов группы интегрированного обучения и воспитания

1. Педагог как организатор совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции

Сущность и соотношение понятий «интеграция», «инклюзия», «совместное обучение». Цель, задачи, методы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика образовательного пространства группы интегрированного обучения и воспитания. Организаторские способности педагога: сущность, способы реализации. Образовательный запрос педагогических работников по проблеме интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

2. Интегрированное обучение и воспитание: преимущества и основные подходы

Преимущества и основные перспективы развития интегрированного образования в Республике Беларусь и за рубежом. Научно-педагогические исследования в области интегрированного обучения и воспитания. Сущность, цель и задачи интегрированного образования в широком и узком смысле. Методики «Инструкция вслепую», «Поводырь», «Сад».

3. Нормативное правовое обеспечение организации интегрированного обучения и воспитания

Интегрированное обучение и воспитание в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования. Современные тенденции развития интегрированного обучения и воспитания (статистические данные Министерства образования Республики Беларусь о количестве групп интегрированного обучения и воспитания, количестве детей раннего и дошкольного возраста в них). Динамика развития сети групп интегрированного обучения и воспитания в рамках реализации мероприятий Государственной программы развития системы специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 г.

4. Организация интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы развития

Мониторинг повышения квалификации по обозначенной образовательной программе по критериям: доступность и качество содержания учебной программы повышения квалификации педагогов группы интегрированного обучения и воспитания, степень реализации принципа «обучение в деятельности» в работе со слушателями; целесообразность и эффективность предложенного преподавателями содержания на занятиях со слушателями. Рефлексия образовательного запроса слушателей.

II. Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интеграции

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности. Понятие «интеллектуальная недостаточность». Структура нарушения (тотальность и иерархичность) при интеллектуальной недостаточности. Особенности познавательной, двигательной и речевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Понятие «трудности в обучении». Клинические типы ЗПР. Парциальность недоразвития как характеристика детей с задержкой психического развития (трудностями в обучении).

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Понятие «тяжелые нарушения речи». Современные классификации тяжелых нарушений речи. Причины и профилактика возникновений тяжелых нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи, с ринолалией, осложненной общим недоразвитием речи, с алалией.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Понятие и классификация нарушения слуха. Особенности развития детей в условиях слуховой депривации в дошкольном возрасте. Пути реализации потенциальных слуховых возможностей детей с разным состоянием слуха.

2. Содержание, организация и методика коррекционно-развивающей работы с детьми особенностями психофизического развития в условиях интеграции

Принципы и педагогические условия организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Диагностика результатов коррекционно-развивающей работы.

Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и методика его реализации.

Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, формы и методы его реализации.

Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (трудностями в обучении) и методика его реализации.

Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха. Специфика планирования и организации коррекционной работы по развитию слухового

восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. Специфика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами.

3. Формирование коллектива родителей в условиях интеграции

Система ожиданий родителей. Онтогенез отношения родителей к ребенку с ОПФР (в зависимости от тяжести нарушения). Родительские позиции. Задачи и основные направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения семей в условиях интегрированного образования. Родительская студия как форма работы (методы: «Паутина ценностей», «Алфавит», «Интервью», «Аллитерация понятия», «Поддержка и опора», «Клубок ожиданий»). Направление деятельности учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога и их взаимодействие с семьями, воспитывающими нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития. Методика педагогической работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания.

4. Особенности создания образовательной среды и планирования коррекционно-образовательной работы в группе интегрированного обучения и воспитания

Понятия «средовые ресурсы», «образовательная среда», «коррекционно-развивающая среда», «предметные и пространственные ресурсы». Формы и методы создания коррекционно направленной образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Коррекционный потенциал развивающей среды для детей с ОПФР.

Основы целеполагания и планирования коррекционно-образовательной работы в условиях группы интегрированного обучения и воспитания учреждения дошкольного образования. Специфика постановки коррекционно-развивающих задач. Виды планов, особенности составления перспективного и календарного планирования.

5. Стимулирование познавательного развития дошкольников в условиях группы интегрированного обучения и воспитания

Специфика реализации образовательных областей «Ребенок и общество», «Искусство» в условиях интеграции. Коррекционный потенциал изобразительной и трудовой деятельности дошкольников. Освоение методов и приемов, обеспечивающих формирование умений дошкольников оценивать себя и других (самооценка, взаимооценка). Освоение эффективных способов оценочной деятельности, основанных на установлении обратной связи.

6. Использование методов арт-педагогики в коррекционно-развивающей работе с разными категориями воспитанников

Нетрадиционные средства получения изображения: растяжка, кляксография, набрызг, ниткография, штамповка (виды штампов, способы изготовления штампов) и др. Разработка системы занятий по использованию нетрадиционных способов получения изображения. Варианты оформления выполненных работ, создания выставок творчества. Варианты оформления

помещения при работе с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

7. Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-образовательном процессе учреждения дошкольного образования

Дидактические и коррекционные возможности интерактивной доски. Анализ и систематизация материала для учебного занятия с детьми дошкольного возраста. Обработка материала для работы с использованием программного комплекса Smart Notebook. Тестирование электронного учебного материала в программе Smart Notebook.

8. Профилактика и преодоление психоэмоционального напряжения педагога как фактор здоровьесбережения

Причины психоэмоционального напряжения в педагогической деятельности. Саморегуляция психического состояния педагога – основа здоровьесбережения. Рекомендации по профилактике психоэмоционального напряжения педагога. Снятие психоэмоционального напряжения при помощи релаксации. Основные техники релаксации и рекомендации по их освоению.

Тренинговое занятие, направленное на освоение методов и приемов из различных техник релаксации. Реализация упражнений: «Напряжение-расслабление», «Контроль эмоций», «Оранжевый апельсин», «Контроль дыхания» и др.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2007. – С. 80-93.
2. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2011. – № 3. – С. 13-29.
3. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / М.В.Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им.Машерова», 2007. – 157 с.
4. Кислякова, Ю.Н. Образовательное пространство учреждения дошкольного образования как фактор успешной социализации воспитанников / Ю.Н.Кислякова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [текст] / Материалы VI Международного научно-практического семинара, 26 - 27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак. педагогики и психологии; каф. дошк. и музык. образования; ред. кол.: А.В. Никишова (гл. ред.), Н.Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2015. – С. 190 – 192.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З. – Минск: Амалфея, 2011. – С.191-195.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 32-58.

Дополнительная:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – С. 189-244.
2. Олешкевич, В.И. Интерактивное обучение и воспитание как фактор социализации лиц с особенностями психофизического развития / В.И. Олешкевич // Дэфекталогія. – 2008. - № 1 (60). – С.9 – 12.
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С.12-31.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия».
2. Основные этапы становления и развития интегрированного образования за рубежом.
3. Сущность, цель и задачи интегрированного образования в широком и узком смыслах.
4. Интегрированное обучение и воспитание в Кодексе Республики Беларусь об образовании.
5. Понятие «интеллектуальная недостаточность». Структура нарушения при интеллектуальной недостаточности.
6. Особенности познавательной, двигательной и речевой сферы детей с интеллектуальной недостаточности.
7. Понятие «трудности в обучении». Структура нарушения при задержке психического развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
9. Понятие «тяжелые нарушения речи». Современные классификации тяжелых нарушений речи. Причины тяжелых нарушений речи и их распространенность.
10. Понятие и классификация нарушений слуха.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
12. Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
13. Основные направления и методика коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированной группы учреждения дошкольного образования.
14. Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
15. Особенности планирования и организации коррекционно-педагогической работы в интегрированной группе (учителем-дефектологом, воспитателем).
16. Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
17. Специфика планирования и организации коррекционной работы по формированию познавательной деятельности у детей с трудностями в обучении.
18. Программное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
19. Планирование фронтальных, групповых и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и коррекции произношения детей с нарушением слуха.

20. Направления коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации.

21. Формирование коллектива родителей в условиях интеграции.

22. Специфика создания адаптивной образовательной среды в группе интегрированного обучения и воспитания.

23. Коррекционный потенциал изобразительной и трудовой деятельности дошкольников.

24. Нетрадиционные средства получения изображения: растяжка, кляксография, набрызг, ниткография, штамповка (виды штампов, способы изготовления штампов) и др.

25. Методы и приемы формирования умений дошкольников оценивать себя и других (самооценка, взаимооценка).

26. Основы целеполагания и планирования коррекционно-образовательной работы в условиях интегрированной группы учреждения дошкольного образования.

27. Специфика постановки коррекционно-развивающих задач. Виды планов.

28. Специфика составления перспективного и календарного планирования.

29. Дидактические и коррекционные возможности интерактивной доски.

30. Причины психоэмоционального напряжения в педагогической деятельности. Саморегуляция психического состояния педагога – основа здоровьесбережения.

31. Снятие психоэмоционального напряжения при помощи релаксации. Основные техники релаксации и рекомендации по их освоению.