

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования  
Кафедра частных методик

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИКиП БГПУ  
 И.В.Шеститко  
23.02.2016

*№. №-УД 95-02-101-15-2016/Упр/ПК от 23.02.2016*

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
педагогических работников  
«Родительское собрание: проводим иначе. Практикум»

Минск, 2016

Разработчики:

Е.А.Земцова, старший преподаватель кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ

Е.С.Шилова, доцент кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент:

Л.Н.Тимашкова, доцент кафедры педагогики БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:  
кафедрой частных методик  
протокол заседания от 17.02.2016 № 2

Советом ИПКиП БГПУ  
протокол заседания от 23.02.2016 № 2

## ВВЕДЕНИЕ

Цель повышения квалификации по учебной программе «Родительское собрание: проводим иначе. Практикум» – расширить знания слушателей по вопросам организации сотрудничества с родителями обучающихся и проведения родительских собраний в учреждении образования.

Задачи:

- ознакомить слушателей с эффективными формами, методами, и приемами проведения родительских собраний;
- обеспечить слушателей методическими рекомендациями по организации взаимодействия с родителями обучающихся на основе диалога, новой этики отношений – этики партнерства.
- создать условия для обмена педагогическим опытом между слушателями по вопросам конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями.

Учебная программа состоит из двух разделов:

I. Организационно-педагогические аспекты взаимодействия учреждения образования и семьи.

II. Тематика содержания и методика проведения родительских собраний.

Методами повышения квалификации являются следующие:

- теоретико-информационные (устное изложение учебного материала, диалогически построенное устное изложение (беседа), дискуссия, консультирование, аудио- и видеодемонстрация);
- практико-обучающие (выполнение упражнений, реализация активных и интерактивных методов взаимодействия);
- коммуникативные и рефлексивные технологии и методики (круглый стол, педагогическая студия, «Три вопроса», «Интервью», «Телеграмма», «Рефлексивный ринг»);
- контрольно-оценочные («Турнир-викторина», «Пять вопросов»);
- самостоятельная работа (чтение, слушание, конспектирование, решение педагогических проблемных ситуаций).

Средства повышения квалификации: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к занятиям в виде презентаций, схем, таблиц, разработанные сценарии и методические рекомендации к их проведению.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **I. Организационно-педагогические аспекты взаимодействия учреждения образования и семьи**

#### **1. Учитель как организатор родительского коллектива**

Понятия «взаимодействие», «педагогическая культура», «родительская компетентность». Традиции в организации взаимодействия учреждения образования и семьи. Преимущества и основные перспективы организации конструктивного взаимодействия с родителями на основе диалога, новой этики отношений с детьми – этики партнерства. Образовательный запрос педагогических работников по проблеме организации сотрудничества с родителями и проведении родительского собраний.

Активизация готовности слушателей к получению нового опыта, развитие навыков группового взаимодействия в процессе реализации активных и интерактивных методов организации взаимодействия («Круг знакомств», «Интервью», «Знак внимания», «Телеграмма»).

#### **2. Родительское общение как действенное средство воспитания**

Родительское общение как специфический способ взаимодействия родителей и детей. Функции родительского общения. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность родительского общения. Типичные ошибки и просчеты родителей при общении с детьми подросткового возраста. Важнейшие методики, упражнения, ситуации, тесты содействующие формированию коммуникативной культуры родителей.

#### **3. Формирование осознанного родительства на принципах гуманной педагогики**

Формирование осознанного родительства, отцовства, материнства. Система занятий, способствующих формированию осознанного родительства. Тематика занятий: «Семья и ребенок в современном обществе», «Быть родителем – что это значит...», «О семейном воспитании», «Учимся разрешать семейные конфликты». Стратегия, тактика, методы и приемы воспитания детей в критические периоды (возрастные кризисы) их жизни. Нарушения в воспитании детей и их преодоление.

#### **4. Культура общения педагога с родителями**

Сущность понятий «культура», «общение». Социальная основа общения. Особенности общения в диаде «педагог-родители». Реализация основных функций общения (нормативная, эмоциональная, актуализирующая). Уровни педагогического общения. Этапы (стадии) процесса педагогического общения: предкоммуникативная, коммуникативная, посткоммуникативная. Условия эффективного общения. Методы и приемы активного слушания. Пути и приемы разрешения конфликтных ситуаций.

#### **5. Формирование компетенций здоровьесбережения у родителей**

Понятие «здоровьесбережение». Структура и функции здоровья. Реализация интерактивных методов «Поддержка и опора», «Фундамент

здоровьесберегающей педагогики», «Карандаши», «1+2+4» с позиции формирования здоровьесберегающей компетенции у родителей.

#### **6. Проведение родительского собрания: перспективы повышения квалификации педагогов**

Мониторинг повышения квалификации по образовательной программе «Родительское собрание: проводим иначе. Практикум» по критериям: доступность и качество содержания, степень реализации принципа «обучение в деятельности» в работе со слушателями; целесообразность и эффективность предложенного преподавателями содержания на занятиях со слушателями. Рефлексия образовательного запроса слушателей.

### **II. Тематика содержания и методика проведения родительских собраний**

#### **1. Технология проведения родительского собрания**

Специфика проведения тематического родительского собрания. Актуальность запроса родителей по вопросам психического развития учащихся. Основные методы и приемы ознакомления родителей на родительском собрании с особенностями семейного воспитания детей, имеющих нарушения внимания: коррекция детско-родительских отношений, коррекция поведения. Понятия: «внимание», «нарушения внимания», «синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)». Диагностика нарушений внимания. Основные характеристики дефицита внимания. Методы включения родителей в освоение технологии образовательной кинезиологии как средства коррекции дефицита внимания у учащихся.

#### **2. Родительское собрание «Осознанное родительство»**

Суть понятия «родительство». Психолого-педагогические аспекты формирования родительства. Осознанное родительство и его роль в работе со своей личностью (личностный рост родителя). Примеры проведения занятий с родителями. Реализация упражнений: «Переходим на один язык», «Зеркало», «Мир родителя», «Воспоминания детства», «Я – родитель», «Клубок».

#### **3. Познай своего ребенка: организация тренинговых занятий с родителями**

Тренинг как форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями. Возможности тренинговых занятий в приобретении знаний, умений и навыков, коррекции и формировании установок, необходимых для успешного общения родителей с детьми. Реализация тренинговых упражнений, способствующих осознанию важности понимания своего ребенка, рефлексия своего опыта взаимодействия с ребенком.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Брюхова, В.М. Партнерство семьи и школы / В.М. Брюхова. – М.: Чистые пруды, 2007. – С. 6–22.
2. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. Средняя и старшая школа. 5–11 классы + новые собрания / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2005. – С. 117–123.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2003. – С. 187–208.
4. Земцова, Е.А. Как помочь родителям лучше узнать своего ребенка? Психологические методики в помощь классному руководителю / Е.А. Земцова // «Народная асвета», 2014. – №2. – С. 84–90.
5. Земцова, Е.А. Повышение родительской компетенции / Е.А. Земцова // «Диалог», 2014. – №9. С. 3-6.
6. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения. Учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – С. 89–93.
7. Педагогическое общение // А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – С. 326–332.
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С.142–152.

### Дополнительная:

1. Батура, И.Н. Взаимодействие семьи и школы как условие педагогической поддержки / И.Н. Батура // Проблемы выхавання. – 2005. – №3. – С. 41–44.
2. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки / под общ. Ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 51–57.
3. Кобачевская, С.М. Клуб «Сознательные родители» / С.М. Кобачевская // Пачатковая школа. – 2009. – №2. – С. 27–29.
4. Кобачевская, С.М. Ура! Пришла суббота. Взаимодействие семьи и школы / С.М. Кобачевская // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 30–32.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – С. 108–115.
6. Шемякина, Ж.И. Роль семьи в формировании личности / Ж.И.Шемякина // Проблемы выхавання. – 2007. – №5. – С. 38–39.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «взаимодействие», «педагогическая культура», «родительская компетентность».
2. Преимущества и основные перспективы организации конструктивного взаимодействия с родителями на основе диалога, новой этики отношений с детьми – этики партнерства.
3. Родительское общение как специфический способ взаимодействия родителей и детей.
4. Функции родительского общения.
5. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность родительского общения.
6. Типичные ошибки и просчеты родителей при общении с детьми подросткового возраста.
7. Формирование осознанного родительства, отцовства, материнства.
8. Стратегия, тактика, методы и приемы воспитания детей в критические периоды (возрастные кризисы) их жизни.
9. Нарушения в воспитании детей и их преодоление.
10. Сущность понятий «культура», «общение».
11. Социальная основа общения.
12. Особенности общения в диаде «педагог-родители».
13. Реализация основных функций общения (нормативная, эмоциональная, актуализирующая).
14. Уровни педагогического общения.
15. Этапы (стадии) процесса педагогического общения.
16. Условия эффективного общения.
17. Методы и приемы активного слушания.
18. Пути и приемы разрешения конфликтных ситуаций.
19. Понятие «здоровьесбережение».
20. Структура и функции здоровья.
21. Специфика проведения тематического родительского собрания.
22. Основные методы и приемы ознакомления родителей на родительском собрании с особенностями семейного воспитания детей, имеющих нарушения внимания.
23. Понятия: «внимание», «нарушения внимания», «синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».
24. Диагностика нарушений внимания.
25. Основные характеристики дефицита внимания.
26. Методы включения родителей в освоение технологии образовательной кинезиологии как средства коррекции дефицита внимания у учащихся.
27. Суть понятия «родительство».
28. Психолого-педагогические аспекты формирования родительства.
29. Осознанное родительство и его роль в работе со своей личностью (личностный рост родителя).

- 30.Тренинг как форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями.
31. Возможности тренинговых занятий в приобретении знаний, умений и навыков, коррекции и формировании установок, необходимых для успешного общения родителей с детьми.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ