

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КАЛИНОВСКАЯ
МАРИЯ ИВАНОВНА**

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Квалификационная работа

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	5
1.1 Метод проектов как образовательная технология.....	5
1.2 Роль и место метода проектов в организации образовательного процесса на уроках английского языка	8
1.3 Потенциальные возможности метода проектов в организации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка	11
ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	13
2.1 Система работы по активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка	13
2.2 Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения иностранному языку	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня перед школой стоит задача воспитания всесторонне развитой личности, повышения интеллектуального уровня и реализации познавательного потенциала учащихся. Каждый учитель мечтает увидеть своих учеников умными, умеющими размышлять, сопереживать, понимать других, критически мыслить, выражать свою точку зрения на изучаемом языке.

Современное общество нуждается в активных, деятельностных людях, которые способны самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнь, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык» к числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности, развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи всё большее внимание привлекает метод проектов.

Проектная методика является одним из методов коммуникативного обучения, цель которого имеет четыре функции: познавательную, регулятивную, ценностно-ориентационную, этикетную. Применение проектной методики особенно актуально на старшей ступени обучения (10 - 11 класс) средней общеобразовательной школы. Именно на завершающем этапе обучения учащихся на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Но как показывает практика, большинство учителей работают на основе традиционных методов обучения, которые не позволяют в полной мере развивать умение учащихся добывать информацию из разных источников и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создавать

языковую среду, способствовать возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Таким образом, целью данного исследования является обоснование эффективности использования метода проектов в процессе реализации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка.

Для достижения цели определён ряд задач:

- рассмотреть метод проектов как образовательную технологию;
- определить роль, место проектной деятельности и ее потенциальные возможности в активизации коммуникативной деятельности учащихся в образовательном процессе на уроках английского языка;
- предложить эффективную систему работы по активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка, основанную на использовании метода проектов;
- обосновать и экспериментально проверить эффективность предложенной системы работы по активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка на основе метода проектов.

Объектом исследования является процесс организации и проведения уроков английского языка с использованием метода проектов.

Предмет исследования – метод проектов как средство активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка.

Используемые методы исследования: теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; математический анализ статистических данных.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Метод проектов как образовательная технология

В последние годы все более широкое распространение в практике обучения иностранным языкам находит метод проектов. В чем сущность этого метода?

Проект – слово иноязычное и происходит от латинского «projectus». Уже его прямой перевод объясняет многое – «брошенный вперед». «Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [8, с.3-10].

В чем преимущества этого метода? Главное преимущество проектной методики заключается в том, что она позволяет исключить формальный характер изучения учащимися языка (по принципу «Надо знать») и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата обучения языку. Каждый ученик, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, получает право на самореализацию [7, с. 31].

Когда появился метод проектов и где он получил наибольшую поддержку: в отечественной или зарубежной методике преподавания иностранного языка?

Проектная методика возникла ещё в конце XIX – начале XX вв., «...когда умы педагогов, филологов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребенка...» [7,с.4]. Так, например, идея Дж. Дьюи заключалась в том, чтобы вовлечь каждого обучаемого в активный познавательный, творческий процесс при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями «обучения посредством деяния». Ведущая идея данной научной школы состояла в необходимости организации обучения таким образом, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Д. Дьюи подчеркивал необходимость опоры на личный

опыт ребенка и полезность деятельности для реальной жизни. Джон Дьюи (1859-1952), американский педагог, психолог, философ-идеалист, подверг критике господствовавшую тогда в США школьную систему за отрыв от жизни, абстрактный, схоластический характер всего обучения, основанный на приобретении и усвоении знаний. Дж. Дьюи предложил реформу школьного образования, согласно которой знания должны были извлекаться из практической самостоятельности и личного опыта ребенка. В 20-х гг. XX в. методом проектов заинтересовались советские педагоги (Б.В. Игнатъев, Е.Г. Кагаров, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий). Его широко использовали в «трудоу школе», так как приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся в рамках общественно-полезных дел.

Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектный метод в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко, но недостаточно продуманно и последовательно внедряться в школу, и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был признан несостоятельным. С тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался (в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах).

Широкое применение метода проектов подтверждает огромное разнообразие типов проектов. Наиболее подробную типологию предлагает Е.С. Полат [7, с.71].

Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критериев, по которым различают типы проектов:

1. по доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные);
2. по признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты;
3. по характеру контактов: внутренние или региональные, международные;
4. по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
5. по продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и ее описание.

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока
В школе, драматизация пьесы.

Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона изучаемой страны», «Достопримечательности страны» включены в программу по страноведению в 11 классе по теме «Австралия».

Сценарные проекты-сценарий внеклассного мероприятия для школы или класса.

Творческие работы - свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык.

Издательские проекты - стенгазеты, материалы для стендов.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, искать в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и т.д. И, наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать.

Требования к организации проектов:

-проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;

- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;

- деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;

- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;

-конечный проект должен иметь пояснительную записку, т.е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения [7, с.67].

Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде. Основная задача ученых и учителей иностранного языка состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в школьной практике обучения иностранным языкам. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном

проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения. Благодаря данной технологии ученики достигают хороших результатов в изучении предмета, имеют возможность применять новые знания, наглядно интегрировать знания по разным предметам, так как готовя свой проект они используют различные источники информации, которые могут иметь отношение к другим предметам, например, литературе, истории, географии и др. Следовательно, можно назвать данную технологию универсальной: она обучает, развивает и воспитывает одновременно.

1.2 Роль и место метода проектов в организации образовательного процесса на уроках английского языка

Что же представляет проектная методика обучения английскому языку в средней школе?

Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Зачем нужен метод проектов в преподавании иностранного языка и как он может быть использован с учетом специфики предмета? Какие проблемы можно решать доступными учащимся языковыми средствами?

Согласно Е.С. Полат, проект представляет собой:

во-первых, самостоятельно планируемую и реализуемую школьниками работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, анкетирования, выпуска журнала, поисковой деятельности и др.). Таким образом, он позволяет реализовать межпредметные связи в обучении иностранного языка (многие проекты интегративны по своей сути), расширить «узкое пространство» общения в классной комнате, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для учащихся каждой возрастной группы. [7, с.74].

Во-вторых, работа над проектом есть процесс творческий. Учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском разрешения проблемы, лично значимой для них. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у школьников развивается креативная

компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне.

В-третьих, в ходе выполнения проекта ученик активен, он проявляет творчество и не является пассивным исполнителем воли учителя. Работая над проектом, каждый ученик, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и креативность, активность и самостоятельность.

В-четвертых, проект в принципиальном плане меняет функциональные обязанности ученика и учителя. Первый активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания обучения иностранному языку и конкретного урока; второй - выступает в роли консультанта, помощника, участника игр и занятий.

Таким образом, на основании всего сказанного выше можно утверждать, что работа с проектом придает процессу обучения личностно ориентированный и деятельностный характер и повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Она также создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим основным характеристикам приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте [8,с.5]. Использование метода проектов на уроках иностранного языка требует грамотного подхода и тщательной подготовки, как со стороны учащихся, так и со стороны педагога..

Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем. Проектная деятельность направлена на развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально - значимых умений. Проектная технология нацелена на развитие личности, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Независимо от типа проекта, все они:

- В определенной степени неповторимы, уникальны;
- Направлены на достижение конкретных целей;
- Ограничены во времени;
- Предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Учитель обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения иностранного языка, отдавая отчет в том, что коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на основе лингвистической

компетенции определенного уровня. Однако целью обучения во всех типах школ является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия [1, с.22]. Поэтому на каждом этапе обучения необходимо учитывать следующие моменты:

Недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

Необходимо не только знакомить учащихся со страноведческой тематикой, но искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре [2, с.98].

Основная идея подобного подхода к обучению иностранному языку, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Вот почему целесообразно обратиться к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала. Только метод проектов позволяет решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия [5, с.18].

Я использую этот метод в разноуровневых классах на протяжении нескольких лет. Наиболее полно и широко он применим для классов, где общий уровень развития учащихся позволяет давать им и более высокий уровень знаний. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

Таким образом, реализация проектной технологии в образовательном процессе характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в

обучении, что является актуальным на уроках английского языка в процессе формирования коммуникативных навыков учащихся.

1.3 Потенциальные возможности метода проектов в организации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка

Отличительная черта проектной методики - особая форма организации. Тематика проекта может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки. Главные цели введения в школьную практику метода проектов: показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт; реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем; продемонстрировать уровень обученности иностранному языку; подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости. Ориентируясь на те цели и задачи, которые стоят перед учителем иностранного языка, и, зная запросы учащихся в современном мире, я применяю в своей работе данную методику. Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению [4, с.18].

Новизна подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. В фонограммах курса используются

звукоподражательные средства и шумовые эффекты. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию. В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей. Многообразие средств выражения смысла выводит детей в свободное творчество. Это удачная по простоте методическая находка - ключ к построению проектных заданий, где языковой элемент представлен скупо - до продвинутого уровня, где он играет ведущую роль. При этом, проектная работа, обладает уникальными возможностями для действительно коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальные языковой материал [7, с.74].

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на мой взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели - наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение. Учащимся предоставляется возможность использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка, развивает коммуникативные навыки и умения, мотивирует учащихся на коммуникацию на английском языке.

Итак, мы можем сделать вывод, что метод проектов способствует развитию социально-коммуникативных особенностей личности школьника, обогащению знаний по предмету, создает максимально благоприятные условия для проявления способностей ребенка, выявляет его индивидуальность, ярче раскрывает творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность самого учителя. При этом ученики осваивают проектную деятельность постепенно, от простых микропроектов (в виде альбомов, коллажей, настенных плакатов) до долгосрочных - исследовательских, выполняемых по всем правилам данной технологии. Они учатся четко формулировать свои мысли как в письменном виде, так и устном, стремятся к получению новых знаний [9, с.24].

ГЛАВА 2

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

2.1 Система работы по активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка

Начало проектной деятельности школьников обычно простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них, например «Генеалогическое древо», «Мои летние каникулы», «Мой лучший выходной день», «Беларусь» и другие (Приложение А, Б). Начиная готовиться, дети незаметно для себя переходят на английский язык.

На старшем этапе обучения учащиеся подходят к созданию проектов более творчески, более осознанно. С учетом интересов и проблем учащихся были подготовлены проекты по темам «Здоровый образ жизни», «Мода», «Глобальные экологические проблемы», «Жилье», «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» и другие (9-11 классы) (Приложение В, Г, Д).

Применяя метод проектов на своих уроках, я придерживаюсь следующих этапов работы:

1. Подготовка к проекту.

Учитывая индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика я выбираю тему проекта, формулирую проблему, предлагаю идею, обсуждаю ее с участниками. Учитель выступает в данной ситуации как инициатор, помощник, партнер по выполнению проектного задания. Его иницирующая роль заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся проектной задачей и создать условия для организации работы в учебной группе.

2. Организация участников проекта.

Сначала формирую группы учащихся, где перед каждым ставится своя задача. Распределяя обязанности, учитываю склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаю школьников разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта. Одни проекты

оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Так, у школьников может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом.

5. Оценка проекта.

Данный этап включает в себя не только контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, но и общую оценку проекта, которая касается содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта и т.д. Участник проекта отмечает, чему он научился, работая совместно с другими участниками проекта, предлагает идеи по дальнейшему использованию собранных материалов.

При защите проекта я, как учитель, учитываю следующие моменты:

- качество предоставленного материала, композиция, полнота предоставленной работы, аргументирование;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;
- культура речи, использование наглядных средств;
- ответы на вопросы, полнота выступления;
- инновационность.

Важное правило: каждый этап проекта должен иметь свой конкретный продукт.

Таким образом, мы можем сказать, что проект – это пять «П»: Программа – Проектирование – Поиск информации – Презентация.

В ходе своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что использование метода проекта на уроках английского языка для обучения учащихся говорению дает положительные результаты. Мои ученики неоднократно становились победителями школьных, районных и областных олимпиад по английскому языку.

В данной главе я бы хотела поделиться опытом системы работы по активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка. Прежде всего я еще раз хочу остановиться на таком важном моменте, как стадии проектной работы, которые представляю в форме следующей таблицы:

Таблица 2.1. – Стадии работы над проектом

Стадии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения
1.2. Выделение подтем и тем проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)
1.3. Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания,	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в

работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	вопросы для поисковой деятельности и литературу	разработке заданий. Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением классом
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, в потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др).	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности учащихся	Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу

В качестве примера применения методика проектов предлагаю работу над темой « Праздники». В качестве домашнего задания к уроку учащиеся могли бы выполнить следующее:

Put the holidays below into the correct order.

January

New Year

February and so on

Independence Day

Thanksgiving ...

Таким образом, выполненное домашнее задание позволяет учащимся систематизировать информацию об изученных праздниках Великобритании и США, а также вспомнить о праздниках в их стране.

1. Урок начинается с работы над диалогом-образцом, которая включает чтение, прослушивание, выполнение языковых и речевых упражнений.

Read and listen to the dialogue at a party. Which of the underlined words in the Function File express surprise (S)? Which ask for repetition (R)? Write S or R in the box.

2. Этап планирования, обсуждения содержания проекта.

Учащимся предлагается вообразить, что они идут на вечеринку (праздник) и представить себя кем-то необычным:

Imagine you are going to a party. Invent an unusual character for yourself and write notes about the person.

Необычность может проявляться в работе, хобби, а также в том, где и как человек живет, что носит, ест и т.д. Сначала детям предлагается рассмотреть пример, а затем написать по аналогии о себе. Задача учителя - помочь тем ребятам, которые не смогли определиться, кем им быть.

3. Этап выполнения проекта.

Учителю необходимо напомнить учащимся формулы приветствия и прощания. С этой целью учитель их записывает на доске. Работая в группах, учащиеся выполняют следующее задание:

Imagine you are this unusual person and you are at the party.

- Introduce yourself to another person.

Find out information about him/her

Express surprise or ask for repetition about any unusual information the person gives you.

Во время выполнения данного этапа проекта учащиеся беспрепятственно движутся по классу. Группа состоит из 4-6 человек. Каждый ученик имеет возможность высказаться. Главная задача - поговорить со всеми членами группы. Следующая задача - выбрать в каждой группе самого необычного человека на вечеринке.

4. Этап презентации проекта.

Проектная работа начинается с отработки навыка структурирования материала.

1. Read the description of the party. Match these topics with the paragraphs (A-D.) a) how it ended, b) the situation, c) how it began, d) during the party

Текст читается два раза. Перед чтением текста учитель предлагает посмотреть темы и предположить, в каком порядке они должны следовать. После учащиеся сравнят правильный вариант ответа со своим. Далее выполняется упражнение

2: Now read the text again and complete the gaps with these words: in the end, while, first, then, after that.

После этого учитель записывает эти выражения на доску. Учащиеся, работая в группах, описывают какое-либо событие, например: getting up in the morning and coming to school, cooking a meal, painting a picture.

Следующий шаг в работе над данным проектом - целеполагание:

Write a description of a party you have been to. Учащиеся либо описывают вечеринку, на которой они были, либо выдумывают события. Затем все вместе читают диаграмму и выдвигают идеи по каждому этапу описания вечеринки. Ребята делают заметки в тетради.

1. Use the diagram below to help you think of ideas.

Introduction to the situation: ? - a birthday party? - house? - June, last year? - family and friends

The beginning: preparations? time? food?

Development happened during the party?

Conclusion: happened in the end? did it finish? it good?

Stage 2

На этом этапе каждый описывает вечеринку, используя свои записи и материал учебника.

Теперь нужно проверить написанное. При необходимости учитель помогает проверить ошибки.

На данном этапе начинается собственно работа в группах. Сначала ученики зачитывают свои описания и вносят предложения, как можно их улучшить или исправить. Конечной целью проекта является создание постеров и их защита. Работа над проектом длится несколько уроков и не ограничена рамками класса. По доминирующему в проекте методу мы имеем дело с творческим проектом. Оценивая работу над проектом, необходимо принять во внимание, что язык - это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе лингвистической правильности. Оценку

следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации.

Опыт работы над технологией методики проекта в течении нескольких лет позволяет провести анализ и дать ответ на вопрос: «Как эта технология влияет на обучение иностранному языку».

Меня, как учителя иностранного языка, интересует тот факт, как технология влияет на результаты и качество знаний учащихся. Результаты очевидны: эта методика не только дает возможность учащимся больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей учащихся.

Эта методика позволяет реализовать не только образовательные задачи, стоящие передо мною как учителем иностранного языка, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны и, конечно, узнать то, что интересует их о жизни страны изучаемого языка из дополнительных источников. Все это, в конечном счете, способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимально развивает индивидуальные способности и таланты каждого.

Исходя из опыта работы с использованием данной технологии, я могу отметить, что на завершающем этапе средней общеобразовательной школы проектное обучение является особенно значимым по следующим причинам:

1. промежуточность положения между детством и взрослостью учащихся 10-11 классов способствует активизации мыслительной деятельности старшеклассников и повышению степени их самостоятельности;
2. на старшей ступени обучения активно развивается свое собственное самосознание, соотношение реального и идеального «Я»;
3. перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Таким образом, проектная технология позволяет актуализировать собственно учебно-познавательную деятельность учащегося как субъекта данной деятельности, реализовать его личностный потенциал. Это создает условия для развития креативности учащегося, обеспечивает по-настоящему продуктивный характер учебной деятельности и продуктивность образовательного процесса.

Отличительной особенностью выполнения проектов является совместная творческая работа учителя и ученика.

Все это способствует повышению качественной успеваемости и среднего балла учащихся по английскому языку:

2014- 2015 учебный год - средний балл - 8.46

2015 – 2016 учебный год - средний балл - 8.77

Следовательно, мы можем утверждать, что данный метод способствует развитию интеллекта ученика, его умений планировать свои действия, ориентирует на самостоятельную деятельность, развивает стремление к творчеству, способствует реализации личностного потенциала ученика. Такие ученики обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, более глубокими знаниями. Им нравится самостоятельно добывать знания, работать в команде, видеть конечный результат своего труда.

2.2 Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения иностранному языку

К преимуществам данного метода мы можем отнести следующие факторы:

- этот метод развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;

- развивает творческие способности и самостоятельность;

- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;

- он творческий по самой своей сути, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;

- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей;

- этот метод знакомит учеников со страноведческой тематикой, включает их в активный диалог культур;

- позволяет обучить умению получать знания через свою деятельность.

Проект, который выполняют ученики, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать их. Дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить любое свое действие [6,с.73].

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков.

При оценке готового проекта я обращаю внимание не только на правильное использование языка. Я считаю, что важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Сначала я проверяю черновик работы. Если есть ошибки, я исправляю их карандашом или записываю на отдельный лист бумаги, тогда учащиеся сами решают хотят ли они исправить свой конечный вариант работы. Для оценки проекта я использую таблицу, разработанную вместе с учениками.

Таблица 2. 2. – Критерии оценивания ученического проекта

Критерий	Баллы
Соответствие содержания теме проекта	
Самостоятельность выполнения проекта	
Качество наглядного материала, культура речи	
Оригинальность представленного проекта	
Полнота выступления	

Изучив теоретические особенности и основные аспекты проведения метода проектов в школе, я решила исследовать особенности использования проектного метода. Для практического подтверждения теоретических возможностей использования проектной деятельности при обучении иностранному языку, я использовала эксперимент. Экспериментальной базой исследования являлась гимназия г.Ляховичи. Были определены две группы учащихся – участников эксперимента. 9 «А» класс - экспериментальная и 9 «Б» - контрольная группы. Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа стало определение равнозначности двух групп-участников эксперимента и определение уровня активности коммуникативной деятельности учащихся обоих классов по теме «Friends and friendship» в начале учебного года. Тест состоял из монологического высказывания по теме и ответов на следующие вопросы:

1. What is friendship for you?
2. Why is it important for you to have friends?
3. Prove the following saying «A friend in need is a friend indeed».

Результаты теста следующие:

Таблица 2.3 - Результаты первого теста

9 «А»		9 «Б»	
Баллы	Проценты	Баллы	Проценты
10 - 0	0%	10 - 0	0 %
9 - 4	50 %	9 - 3	37,5 %
8 - 4	50 %	8 - 5	62,5 %
7 - 0	0 %	7 - 0	0 %
6 - 0	0 %	6 - 0	0 %
5 - 0	0 %	5 - 0	0 %
Средний балл – 8,5	85%	Средний балл – 8,38	83,8 %

Формирующий этап, который реализовывался на протяжении 2014-2015 учебного года. На протяжении этого этапа с первой по четвертую четверть на уроках английского языка в экспериментальной группе (9 «А») я применяла проектную методику, а в контрольной группе (9 «Б») – традиционные методы обучения. Вначале ребята испытывали определенные трудности при подготовке собственных проектов на итоговых уроках по изученным темам: недостаточное овладение лексическим и языковым материалом, некачественное оформление работ. Но идея сотрудничества в команде, удовольствие от конечного результата, новизна получения знаний, постепенный рост успеваемости и другие факторы, присущие данной методике, сыграли свою роль – ученики начали с энтузиазмом относиться к этому методу как в целом, так и к таким элементам, как ролевая игра, драматизация заданной ситуации и т.д. Шаг за шагом ребята учились самостоятельно искать и обрабатывать информацию, красиво оформлять работу, грамотно и логично строить свои высказывания, больше интересоваться английским языком. Они с восторгом отнеслись к идее подготовки и проведения заключительного урока по теме «Мода» в форме урока – деловой игры «Модный приговор».

В конце учебного года на контрольном этапе был опять проведен тест в форме собеседования по устным темам, изученным в учебном году. Данные, полученные в результате тестирования, позволили выявить более высокий уровень развития активности коммуникативной деятельности в экспериментальном классе. Результаты экспериментального исследования приведены в сравнительной таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Результаты исследования уровня знаний учащихся

Параметры сравнения	Средний балл	Процент выполнения первого теста	Средний балл	Процент выполнения итогового теста
9А экспериментальная группа	8,5	85 %	8,87	88,7 %
9Б контрольная группа	83,8	83,8 %	8,5	85 %

Резюмируя выше изложенное, я пришла к выводу о том, что реализация проекта дала возможность не только закрепить изученный материал и освоить навыки выполнения проектной деятельности, но и наладить отношения среди одноклассников, пробудить интерес к работам других детей, сформировать важные виды компетенций. Благодаря использованию метода проектов на уроках английского языка, увеличивается знание учеников определенного словарного запаса. Кроме того, повышается усвоение синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний на протяжении всей подготовки проекта, а более всего в процессе его защиты. Вместе с тем, в процессе осмысления и организации труда по методу проектов у учащихся развиваются трудолюбие, усидчивость, чувство долга, ответственность за принятое решение, стремление к высоким результатам, предприимчивость.

Результаты анализа позволяют констатировать следующий факт: метод проектов при обучении иностранному языку является более эффективной образовательной технологией, чем обычный урок. Как видно из показателей таблицы, ученики, участвовавшие в создании проекта, обладают лучшими коммуникативными навыками и умениями, чем их ровесники с другого класса. На основании этого мы можем сделать заключение, что ребята, которые изучали новые темы с помощью проектного метода, лучше усвоили изучаемый материал. Результаты диагностики учащихся позволили установить, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует повышению уровня закрепления приобретённых знаний. Проектная деятельность готовит учащихся к реальным условиям речевого взаимодействия. Она не ориентирует учеников на готовые знания и пассивное освоение нового материала, а развивает коммуникативные способности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе я рассматривала проблему использования метода проектов при обучении иностранному языку. В ходе анализа изученной литературы я пришла к выводу, что данный вопрос в настоящее время актуален, так как в условиях международной интеграции общества, возрастает потребность в новом человеке, который может самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Для создания современного образовательного пространства в новых условиях, необходимы передовые образовательные технологии. Таковой, на мой взгляд, является метод проектов, отвечающий требованиям современного образования. Мной были рассмотрены такие понятия, как: «проект», «метод проектов», были выявлены основные отличительные черты проектного метода, выделены компоненты проекта, основные этапы работы над проектом, описаны этапы организационной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Именно для того, чтобы узнать эффективность использования проекта на уроках английского языка, я провела эксперимент. Эксперимент проводился среди двух классов гимназии: 9«А» и «Б». В одном классе проводилась проектная деятельность по изучаемым темам, в другом классе проводились уроки, закрепляющие полученные знания учеников по аналогичным темам. По результатам проведённого эксперимента можно утверждать, что после проведения проектной деятельности на уроках английского языка в экспериментальном классе, мы наблюдаем показатели качества усвоения материала, которые выше, чем в классе, где проходила серия обычных повторительных уроков. Результаты анализа позволяют констатировать следующий факт: метод проектов при обучении иностранному языку является более эффективной образовательной технологией, чем обычный урок-повторение. По итогу проведённой работы было установлено, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует: - стимулированию мотивации учеников на приобретение знаний; - лучшему запоминанию как изученной, так и недавно приобретённой лексики. Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что поставленные в исследовании задачи выполнены, цель достигнута. Анализ опыта применения метода проектов в педагогическом процессе иллюстрирует огромный потенциал данного метода в обучении и позволяет учащимся узнать больше дополнительной информации,

быстрее освоить преподаваемый материал и начать полноценную научную деятельность. Для преподавателя использование метода проектов на занятиях делает возможным качественно и более доступно объяснить ученикам новый материал или же основательнее закрепить ранее пройденный материал. Более того, учитель имеет возможность актуализировать все виды речевой деятельности учащихся — говорения, аудирования, чтения, письма. Что немаловажно, проектная деятельность не ориентирует учеников на готовые и легко получаемые знания, а развивает коммуникативные и даже организационные способности учащихся.

Реализация метода проекта в обучении иностранному языку— дело увлекательное и полезное. Полученные результаты позволяют считать, что данная технология весьма перспективна.

Проанализировав результаты своей работы, с уверенностью могу говорить о том, что именно использование данного метода в обучении английскому языку дало хорошие результаты. Эффективность метода доказывают следующие факты:

1. Уроки с применением данного метода проходят на значительно более высоком уровне эстетической и языковой культуры, чем с использованием традиционных технологий.

2. Учащиеся активны, инициативны, с широким кругозором, стремление к приобретению новых знаний мотивировано.

3. Учащиеся учатся умению планировать свои выполняемые действия.

4. У этих детей хорошая память, устойчивое внимание.

5. Использование метода проектов позволило каждому ученику развивать умения анализа, синтеза, формулирования своих мыслей на иностранном языке, дало возможность применить навыки, полученные на уроках информатики, понимать необходимость межпредметных связей.

6. Этот метод творческий по своей сути, так как развивает стремление к творчеству, экспериментированию.

7. Их ответы отличаются самостоятельностью суждений и аргументированностью.

8. Этот метод способствует реализации личностного потенциала ученика.

Я убедилась, что новый подход к предмету и методике его достижения дает простор общению, выбору деятельности, а также общему развитию личности каждого отдельного ребенка. Развивается наблюдательность, восприятие и воображение детей, пытливость, стремление получать знания из других источников. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранного языка, но это эффективное

средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний.

Проект как метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению. Ведь будущее школы – в балансе альтернатив.

Итак, можно сделать вывод, что использование данного метода интегрировало школьников в различные среды: социальные, языковые и т.д.

Учащиеся были включены в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение реального результата.

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствовал развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Хотелось бы дать совет учителям: для того чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным не только для учащихся, но и для самого учителя, который должен получать удовольствие от изучения своего предмета и от его преподавания.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранному языку/ Н. Д. Гальскова // Москва : Аркти, 2004.
2. Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // ИЯШ. – 2003 – №5.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык». Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675.
4. Конышева, А. В. Английский язык / А. В. Конышева // Современная методика обучения / Минск: Тетра Системс, 2007. – 352с.
5. Копылова, В. В. Метод проектов работает на уроке английского языка / В. В. Копылова. – М., 2004.
6. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык III – XI классы. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 32.
7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат . – М., 2000. – с. 71– 76.
8. Полат, Е. С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е. С. Полат. // ИЯШ. - 2000. – №2 – с. 3– 10.
9. Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сиденко // Завуч. – 2003. – №6 – с. 96 – 111.
10. Трубанева, Н. Н. Использование метода проекта / Н. Н. Трубанева // Обнинск, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

5 КЛАСС - ПРОЕКТ «МОИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ»







ПРИЛОЖЕНИЕ Б

УРОК-ПРОЕКТ «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В БЕЛАРУСЬ» FORM 8

Цель урока: увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны; развитие творческих способностей учащихся.

Задачи урока: совершенствование речевых умений, умений аудировать, читать текст с детальным пониманием.

Оборудование урока: стенд « Добро пожаловать в Брестскую область!», текст для чтения, аудиокассета, таблицы для письменных работ.

Ход урока

Начало урока. Приветствие. Постановка цели.

Teacher(T): Good morning, dear children and guests. We are glad to see you at our lesson. Every year a lot of people visit Belarus. Our country is fantastic! Imagine, that our guests are from different countries. Try to persuade them to

Речевая подготовка. (T-P1, P2...) visit our native land – Belarus.

There are different reasons for traveling to Belarus. Try to name some of them.

To meet people to see the beautiful countryside

To walk to take part in a celebration

To go boating on a river to buy souvenirs to learn about history of Belarus.

To visit new places

T: What is the best way to see a country? This question as well as many others you would probably keep in mind if you decided to visit it. Advise your foreign friends about some ways of traveling in Belarus.

P1: I'd like to recommend traveling by ship (car, plane...)

P2: You would travel on foot.

Презентация проектов.

T: Let's listen to Sasha's opinion about traveling in Belarus.

Project "Travelling in Belarus"

S: There are many ways of traveling in our country. First of all, if you want to walk, to see the beautiful countryside, to meet people, you may have long walks in the country. Such walks are called hikes. Take your rucksacks, don't think about tickets, don't hurry and walk a lot. During such hikes you see a lot of interesting places, sometimes you meet interesting people.

You may travel by car. It is interesting too, because you can see many things in a short time. When you go by car, you don't take tickets too, you put all the things you need in a car.

It's comfortable to travel by train and by plane. When you travel by plane, you don't spend a lot of time going from one place to another.

If you want to go to the seaside, you may travel by ship.

It is warm, you can swim and enjoy watching white ships.

I think that traveling is a wonderful thing and you will enjoy all kinds of traveling.

T: Belarus has its own national symbols, emblems. It is a country of very old traditions. I think that before planning traveling to B. foreign friends would probably like to get as much information as possible.

Project "Belarus" P2

T: People who plan to travel should decide what things to take. That's why they should know about the weather conditions in different seasons in our country.

Project "Seasons in Belarus"

P3 : Winter, spring, summer and autumn are the seasons of the year.

December, January and February are winter months. The weather is cold, usually it snows. The days are short and the nights are long. You can see snow everywhere.

March, April and May are spring months. The weather is fine, it is warm. Sometimes it rains but as usual the sun shines brightly.

June, July and August are summer months. It is hot or warm. June is the first month of summer. We have the longest day and the shortest night of the year on the 21st-22nd of June. August is the last summer month. Sometimes it is cool in August.

September, October and November are autumn months. The weather is changeable. It often rains.

T: Tastes differ, says one popular proverb. Every country has its own traditional dishes. What about meals in Belarus?

Project “Belarusian Meals”

P4: The usual meals in B. are breakfast, dinner and supper.

As a rule people have breakfast at 7 or 8 o'clock in the morning. Children and grown-ups are fond of pancakes. Then you have a cup of tea with milk or lemon or coffee and cheese sandwich.

At about 1 or 2 p.m. we have dinner. It consists of three courses. For the first course we eat chicken soup, cabbage soup, borshch, mushroom soup or fish soup. For the second course we eat different kinds of salad (meat salad, fish salad, vegetable salad), fried, boiled or stewed meat or fish. For the third course we have a glass of juice, a piece of cake or a pie.

In the evening we have supper. Some people prefer mashed potatoes with pickled or fresh vegetables.

T: What dishes would you advise your friends? Why?

P1: I'd advise blini. They are tasty!

P2:

T: Traditions. They make a nation special. To my mind many foreigners come to our country to learn about our traditions and take part in a celebration.

Project “Holidays in Belarus”

P5: There are some special dates and events in the life of our country.

These days are: Victory Day, May Day, Constitution Day, Independence Day. These are national holidays. The most important and memorable date is Victory Day. It is celebrated on the 9th of May. On this day we celebrate the anniversary of the victory over fascism in the Great Patriotic War.

May Day is celebrated as the day of solidarity of the workers of the world.

Women's Day celebrated on the 8th of March, is like Mother's Day in Great Britain.

Some holidays are of religious origin. They are Christmas and Easter. Christmas is celebrated on the 7th of January. At Christmas people celebrate the birth of Jesus Christ. Easter symbolizes the resurrection of Jesus Christ.

T: There are many places to see in our country. What cities would you advise your friends to visit in B.?

Project “ Minsk”

T: What sights of Minsk would you recommend to our guests?

4. Чтение текста с целью детального понимания.

T: Let's read the text “Our native land – Lyackovichi”

Questions for the discussion.

A table – compare Belarus. and Great Britain.

reasons for traveling

the most important popular places for visiting

5. Finish of the lesson. Results.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Проектный урок по теме «Жилье» 10 класс

Цель:

Используя возможности проектного урока, создать условия для развития навыков аудирования и говорения.

Задачи:

Учебные:

Активизировать изученную лексику.

Развивать навыки аудирования с извлечением необходимой информации.

Совершенствовать навыки говорения.

Совершенствовать навыки проектной деятельности.

Познавательные:

Познакомить с информацией о домах в Британии.

Расширять эрудицию учащихся, их лингвистический, филологический и общий кругозор.

Развивающие:

Развивать умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли, работать индивидуально, в группах, в парах.

Развивать информационную грамотность и культуру учащихся, умение сравнивать, анализировать, соотносить со знаниями, полученными в процессе урока.

Развивать креативные способности учащихся.

Воспитательные:

Формирование у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

Воспитание культуры общения, интереса к учению и познавательной деятельности.

Учебные пособия: видеофильм «Window on Britain», раздаточный материал, презентация «Мой дом – моя крепость», фильм для релаксации « British Homes», карточки.

Тип урока: комбинированный урок по комплексному применению знаний, умений, навыков.

План урока:

1. Начало урока.

2. Введение в языковую среду.

1) What words are associated with the word “ House”?

2) Can you imagine the home of your future?

3) Do you know any proverbs about home?

4) What houses do British people live in?

Let’s build a Tree of Hopes. Учащиеся формулируют свои ожидания от урока, записывают их и помещают на «дерево» на доске.

3. Обучение лексической стороне речи.

1) What proverbs about house do you know?

East or West – home is best.

There is no place like home.

My home is my castle.

2) What is the difference between “ home” and “house”?

Open the books page 48, ex.2 – 4

4. Контроль домашнего задания. Учащиеся рассказывают о любимом месте в своем доме. (Используют презентации или постеры).

5. Обучение аудированию. (Просмотр видеофильма о типах домов в Британии.)

Would you like to know what houses English people live in? Watch the video and be ready to do the task.

6. Физминутка.

7. Обучение аудированию и говорению.

Which room do you see?

Key: living-room, kitchen, dining room

-Work in pairs. Look at the pictures and discuss with your partner the task given on the card.

-Work in groups.

Watch sequence 2 and make notes:

What can you see in the room and in the garden.

(Каждый ученик делает записи об определенной комнате, затем находит свою пару и проверяет результаты; далее в группах обмениваются информацией).

8. Развитие креативных способностей учащихся.

Учащиеся начинают работу над планированием своего идеального дома. (Работа в парах, группах или индивидуально).

План: местонахождение дома, количество комнат, мебель, современные удобства, сад, домашние питомцы.

9. Рефлексия. Просмотр фильма «Окна и балконы».

10. Подведение итогов урока. Учащиеся анализируют свое продвижение вперед.

11. Задание на дом. Дом моей мечты.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Урок по теме «Образование в Беларуси и Великобритании» -
10 класс

Тип урока – повторение и обобщение материала по теме «Образование».

Вид урока – комбинированный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, ученик – ученик, учитель – ученик, ученик – группа.

Оснащение: доска, лингафонное оборудование, дидактические карточки.

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции и культуры общения.

Задачи:

Практическая – повторение, обобщение и систематизация знаний учащихся по теме, развитие всех видов речевой деятельности, активизация грамматических структур.

Развивающая – развивать речевые и языковые способности, способности к сравнению и сопоставлению фактов.

Воспитывающая – воспитывать стремление получать образование, мотивировать интерес к изучению предмета.

Ход урока.

1. Начало урока. Приветствие. Hello, everybody. I'm glad to see you. Our task today is to remember and revise all the aspects of school education which are typical of Great Britain and Belarus. We'll sum up our information about everything you've learnt.

2. Речевая зарядка. Ответы на вопросы учителя.

Now look at the blackboard. You see there a proverb "Those who get lost on the way to school will never find their way through life." I want you to express your opinion .

P- I agree to this statement. If you don't study at school you won't be successful in your career.

P- Those who study hard at school have a good opportunity to get a profound knowledge and enter a university.

3. Проверка домашнего задания. You have some creative tasks to prepare your reports on some topics connected with education.

Let's start. a) School years. (Pupils speak about school years.)

T; - Why are school years the happiest time in your life?

b) School traditions.

T; - Tell me some facts about our own traditions in gymnasium.

c) Our goals in life.

And what about you? What are your goals in life?

d) Prospects of education in future.

How do you see our system of education in 20 years?

4. Просмотр видео « Образование в Британии».

Now I want you to refresh your knowledge about British education and watch a short video. After that be ready to fulfill some tasks. Let's divide into 2 groups.

5. Физминутка. Игра «СНЕЖНЫЙ КОМ». I think you are a little tired. Let's play a game 'Snowball'. - SCHOOL

6. Работа в группах.

So continue our work. I give you a few minutes to prepare the following. Group 1 – make a mind map about the system of education in Britain and Belarus. Group 2 – a dialogue with a British student. (Role-play).

7. Итоги. Рефлексия.

Our lesson is to be over. I must say that I'm pleased with your work at the lesson. I especially like the answers... I put you... thanks for your cooperation with me. Tell me, please, what you have learnt, remembered, discussed today.

8. Домашнее задание. Your homework for the next lesson will be the following...

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

План-конспект урока по теме «Модный приговор»

Цели:

образовательная:

развитие речевых умений монологической и диалогической речи, систематизация знаний по изучаемой теме, совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них, правильно использовать лексический и грамматический материал для решения коммуникативных задач;

развивающая:

развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в парах и группах, развитие внимания и памяти;

воспитательная:

создавать атмосферу сотрудничества для развития дружеских отношений между учащимися, воспитывать чувство вкуса, понимание прекрасного.

Оснащение урока: предметные картинки, журналы мод, фото, мультимедийный проектор, раздаточный материал (карточки с задачами урока, карточки с заданиями), учебное пособие для 9 класса гимназий с белорусским и русским языками обучения/ Н.В.Юхнель, Н.В.Демченко, Е.Г.Наумова, Н.А.Преснякова, Е.А.Родовская, О.В.Тихончук, Т.Н.Яковчиц. – Минск: Выш.шк., 2012

Тип урока: урок закрепления и использования изучаемого материала.

Форма урока: деловая игра.

Ход урока

Речевая зарядка. Приветствие. Warming up. (3 min.)

Teacher: Good morning, children! I'm glad to see everybody at the lesson. Today we are going to have an unusual lesson. I think you'll enjoy our lesson. But at first I want you to answer some questions.

1. Do you always follow the latest fashion?
2. What is your best summer (winter) outfit?
3. What TV programs about fashion do you like to watch?
4. Have you seen “Fashion verdict” talk show on TV?
5. Would you like to take part in the talk show?

(Pupils answer the teacher’ questions.)

2. Совершенствование фонетических навыков. (4 min.)

Teacher: Look at the pictures and match the items of clothing with their description:

baggy trousers, tight T-shirt, narrow waist, leather jackets, floral ties...

Now look at the photos and pronounce correctly the names of the famous fashion designers:

Christian Dior

Coco Chanel

Mary Quant

3. Деловая игра «Модный приговор». Распределение ролей (судья, подзащитный, прокурор, защитник, свидетель обвинения, свидетель защиты, независимый эксперт).(25 min.)

Судья: Dear friends! Today we are going to look into the matter about fashion and style, how to look attractive and modern. Let’s welcome our guest Dasha.

(Входит подзащитная в нелепом ярко-розовом пышном платье).

Well, Dasha, tell us, please, why you choose such bright colours.

Dasha: Pink is my favourite colour. I think I look very smart in it. It reflects my mood and my character.

Свидетель обвинения: Oh, I can't bear this colour. I think it suits small children. In my opinion Dasha looks ridiculous in this dress. Besides it doesn't match her yellow shoes and green bag.

Dasha: You are mistaken. Pink colour is very nice. And green and pink match each other.

СВИДЕТЕЛЬ ЗАЩИТЫ: I have known Dasha since childhood. We are great friends and it seems to me that pink is not bad. Maybe she should change the style of her dress.

Судья: So, Dasha, we invite you together with our expert to go shopping and choose something new and stylish. Don't be afraid of change. Be yourself. And while you are shopping we are going to listen to our expert on fashion. She will tell us about the latest trends.

Dasha goes shopping .

Pupils listens to the expert on fashion and watch video about the latest trends in fashion.

Then Dasha comes back. She demonstrates her choice. An independent expert comments on her clothes.

Dasha, tell us, please, why you have chosen these clothes. It seems to me that they don't reflect your personality. We see that you have bought again that blouse of pink colour. But blue and grey are in fashion this season.

Dasha...

A plaintiff: So you can make sure that my friend has no taste at all. Every time she comes across something pink she can't stop buying it. She doesn't understand that there exist other colours.

Dasha...

A judge: Let's Dasha go to the stylist and a visagist who will change her image and we'll see what she will choose.

Dasha appears and demonstrates three outfits chosen by the stylist.

The stylist comments on his choice of clothes:

Look at this beautiful dress with vertical stripes. They make our defendant look taller. These lovely lines make her look slimmer too.

And now look at these elegant straight legged trousers that fall to the bottom of the heel. They create a fantastic illusion of longer legs.

A judge:

Dasha, you have to make a choice what is better: the clothes you have chosen and the clothes chosen by the stylist. Let' vote.

Dasha: Of course I'll choose the second.

A plaintiff: Oh, Dasha, how beautiful and elegant you look in your new clothes. You have changed so greatly. And these flowers are for you. You look like a flower yourself.

4. Релаксация. Let's relax. Look at the screen and enjoy fashion show.(2 min.)

5. Физминутка. (2 min.)

6. Рефлексия. Составление синквейна. Let's divide into 2 groups. (5 min.)

7.Подведение итогов. Комментирование и выставление отметок. (3 min.)

Did you enjoy our lesson today? Did you like taking part in the talk show? Did you enjoy performing your roles? I'm satisfied with your work at the lesson. You have prepared for the lesson properly and I put you the following marks...

8. Домашнее задание.(1 min.)

Your home task is to write an essay about teens' fashion.