

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции*

Минск, 24 октября 2007 года

Минск 2007

УДК 371.12:376-051

ББК 74.3

П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ *Н. Н. Баль*;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ дефектологии БГПУ *А. И. Гаурилюс*;

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ *С. Е. Гайдукевич*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ *И. В. Зыгманова*;

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования БГПУ *С. И. Невдах*;

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе ИШК и ПК БГПУ *В. А. Шинкаренко* (отв. ред.)

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-методической работе Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» *Н. Г. Еленский*

Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога : материалы
П863 Респ. науч.-практ. конф., 24 окт. 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. *Н. Н. Баль* [и др.]; отв. ред. *В. А. Шинкаренко*. — Минск : БГПУ, 2007. — 128 с.

ISBN 978-985-501-496-7.

В сборнике представлены материалы, отражающие научно-методические основы формирования профессиональной культуры учителя-дефектолога и опыт ее формирования у студентов, слушателей повышения квалификации и переподготовки.

Адресуется преподавателям высших учебных заведений и системы последилового образования, руководящим работникам и специалистам сферы специального образования.

УДК 371.12:376-051
ББК 74.3

ISBN 978-985-501-496-7

© БГПУ, 2007

Только тот специалист может быть хорошим воспитателем, кто сам постоянно воспитывает себя. Эта истина предоставляет возможность дать молодому педагогу, работающему над собственным профессиональным самовоспитанием, перечень тех педагогических правил, которые будут полезными в трудной и ответственной деятельности:

1. Педагог-дефектолог должен выступать перед воспитанниками как личность с сильным характером. Безвольный, бесхарактерный педагог не создаст из своих воспитанников людей с сильным характером, с активной волей.

2. Всегда во всем следовать поставленной цели, уметь до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость.

3. Не быть нетерпеливым, когда дети проявляют неумение.

4. Сохранять спокойствие и самообладание во всех сложных ситуациях (припадок, вспышка ярости, направленная на детей или на самого воспитателя).

5. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, даже медленно, по возможности не повышая голос. Необходимо помнить, что злоупотребление повышенным голосом нервирует детей, перевозбуждает возбудимых детей вместо того, чтобы успокаивать.

6. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости. Помнить, что у детей с интеллектуальной недостаточностью часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением воспитатель также лечит их, как и всем режимом учреждения.

7. Твердость и уверенность суждений, утверждений, замечаний и советов. Лучше не высказывать мысли, если в ней сомневаешься, если не можешь обосновать. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно-направленной воле определенное поведение.

8. Говорить коротко, ясно, простым языком. Помнить, что слишком много объяснять — значит думать за детей, не давать им подумать самим; каждая высказанная учителем и воспитателем мысль предупреждает рождение собственной мысли детей.

Качества учителя-дефектолога, оказывающие положительное влияние на учащихся:

1. Способность учителя к сочувствию, сопереживанию (эмпатия) способствует снижению стрессогенной атмосферы, нередко возникающей на уроке, благоприятно отражается на психологическом здоровье детей, позволяет педагогу с большей эффективностью реализовывать индивидуальный подход к учащимся.

2. Умение владеть своими эмоциями, быстро и результативно приводить себя в необходимое психофизиологическое состояние, преодолевать дистресс и подобные ему деструктивные проявления.

3. Толерантность, способность терпимо относиться к различным проявлениям жизни, даже если это не очень нравится, но не ущемляет ничьи

прав и свобод, в том числе собственных. Это осознанное и мудрое принятие реалий жизни, предоставление возможности другим людям мыслить и поступать по-своему.

4. Способность в своей работе с учащимися прогнозировать перспективные результаты, представлять как результаты деятельности педагога «отзвучия» на будущей жизни ребенка.

Развитие этих и подобных качеств — задача всей системы образования и самого молодого специалиста. Активизация самопознания помогает каждому студенту оценивать свои профессиональные качества и заниматься самосовершенствованием. Пробуждение и усиление интереса к своей личности — условие целенаправленности самообразования и самовоспитания.

Литература

1. Ананьев, Н. И., Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников / Н. И. Ананьев, Е. Г. Блинова // Актуальные проблемы адаптации человека. — Сургут, 2002.

2. Ананьев П. Б. Влияние на здоровье детей основных факторов, формирующих среду обитания: Автореф. ... дис. канд. мед. наук П. Б. Ананьев. — М., 2000

3. Климов, Е. А. Введение в психологию труда: учеб. для вузов / Е. А. Климов. — М., 1998.

4. Практикум по инженерной психологии и психологии труда / Под. ред. А. А. Крылова. — Л., 1983.

5. Спириин, Л. Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя / Л. Ф. Спириин. — Ярославль, 1976.

А. А. Кочарян, О. А. Клеменцова (Минск)

Формирование голосовой культуры у учителей-дефектологов и слушателей переподготовки в процессе преподавания логопедической ритмики

Одной из характерных черт профессиональной деятельности учителей-дефектологов на современном этапе реформирования специального образования является его интенсификация. Это обусловлено возрастанием социальной роли специальных образовательных учреждений для детей с особенностями психофизического развития. Способность владеть своим голосом для специалистов-дефектологов является не менее важной и существенной, чем высокий профессиональный уровень (О. С. Орлова, 1992). Живое слово остается главной действующей силой и важнейшим элементом всей системы специального образования и пропаганды дефектологических знаний среди населения.

Важным является и вопрос о научной организации труда будущих педагогов-дефектологов по предупреждению профессиональных заболеваний. Охрана голоса учителя-дефектолога приобретает государственную значимость, так как нередко случаи, когда неумелое и напряженное пользование голосом приводит к функциональным нарушениям. Голос педагога становится хриплым, «бесцветным», появляется быстрая утомляемость. Это может быть причиной длительной нетрудоспособности, а иногда приводит к смене профессии.

Углубленное теоретическое обоснование и разработка дифференцированных коррекционно-педагогических методик нарушений голоса является актуальной проблемой современных исследований в области теории и практики фонопедии. По данным отечественных и зарубежных фонопедов и фонаторов заболевания гортани у начинающих педагогов достигают шестидесяти процентов (Л. Б. Дмитриев, П. М. Телелева, С. Л. Таптапова, И. И. Ермакова, 1990; Ю. С. Василенко, О. С. Орлова, 1980; Д. Вильсон, 1990).

Основным симптомом этих заболеваний является нарушение голосовой функции — дисфония. Такие функциональные нарушения голоса у будущих педагогов часто носят стойкий характер и с большим трудом поддаются лечению. Чаще всего причиной функциональных нарушений голоса является неправильное использование голосового аппарата в профессиональных целях в результате недостаточной техники речи, верхнеключичного дыхания и неверной подачи голоса. Немаловажное значение имеет и соблюдение правил гигиены голоса студентами-дефектологами и слушателями переподготовки и курсов повышения квалификации для формирования голосовой культуры и профилактики указанных выше заболеваний. Особое внимание необходимо обратить на факторы, которые в той или иной степени могут отрицательно сказаться на нормальном функционировании голосового аппарата будущих специалистов-дефектологов. Совершенствование профессиональной подготовки дефектологических кадров должно предусматривать профилактику профессиональных нарушений голоса и формирование навыков правильного голосоведения, так как полноценная деятельность преподавателей высшей и средней школы во многом зависит от работоспособности их голосового аппарата, умения правильно и эффективно владеть им в профессиональных целях. Голос педагога должен быть достаточно сильным, выносливым. Это значит, что необходимо научить студентов умению свободно и легко, без напряжения усиливать и ослаблять голос, пользоваться разными типами резонирования. Голос должен быть широким по диапазону, что позволит педагогу повышать и понижать голос и тем самым достигать эмоциональной выразительности речи. Так же голос педагога должен быть звонким, «полетным», чтобы перекрывать шум класса, аудитории. А речь должна быть разборчивой, ясной, эмоциональной, гибкой и мелодичной.

Без умения выразительно говорить учитель-дефектолог не сможет донести свои знания до учеников с особенностями психофизического развития, не сможет стимулировать их учебную деятельность, повысить эффективность их обучения.

Умение сознательно использовать все параметры голоса в зависимости от контекстуальных и социальных условий коммуникативной ситуации является существенным преимуществом учителя-дефектолога.

В соответствии с образовательными стандартами и профессиограммой учителя-дефектолога на факультете специального образования читается курс «Логопедическая ритмика с методикой», предусматривающий лекционные и лабораторно-практические занятия. Данный курс предусмотрен перед активной педагогической практикой. Предусмотрено изучение данного курса и слушателями переподготовки, которые обучаются по специальности «Логопедия». В лабораторный практикум курса входят следующие разделы:

- Профилактика нарушения голоса у студентов-дефектологов;
- Гигиена голоса;
- Техника постановки диафрагмального дыхания;
- Формирование правильного фонационного дыхания;
- Тренировка дифференцированного дыхания;
- Работа над дикцией;
- Синхронизация речи с движениями;
- Овладение ортофоническими навыками.

Помимо лабораторного практикума студенты и слушатели переподготовки выполняют задания управляемой самостоятельной работы, предусматривающей тренировочные упражнения на развитие дикции, орфоэпии, речевого дыхания и голоса. Эти упражнения выполняются одновременно, так как правильный механизм голосообразования может сформироваться только благодаря слаженной и скоординированной деятельности дыхания, артикуляции, голосообразования и пластики. Целью данного комплекса упражнений является профилактика и восстановление функционирования мышц гортани, дыхания, артикуляции. Подобная система упражнений на занятиях по логопедической ритмике в значительной мере обеспечивает эффективность комплексной работы. В процессе лабораторных занятий на базе специальных учреждений образования студенты и слушатели имеют возможность выполнять следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания (дифференцированного и диафрагмального) глубины вдоха и длительного речевого выдоха;
- на развитие голоса (силы, тембра, высоты);
- на развитие внимания (слухового, зрительного, двигательного);
- для регулирования мышечного тонуса;
- для развития чувства темпа и ритма;
- для развития координации слова с движениями;
- для развития мелкой мускулатуры пальцев рук;
- для развития речевых и мимических движений.

Таким образом, курс «Логопедическая ритмика с методикой», а также практикум по логопедической ритмике в определенной степени позволит

будущим специалистам-дефектологам овладеть умением рационально использовать свой голосовой аппарат в условиях профессиональной деятельности в современных образовательных учреждениях республики Беларусь, поможет избежать заболеваний голосового аппарата, сделать речь эмоциональной, логически стройной. Забота о здоровье студентов, педагогов, детей — дело государственной важности. Необходимо разрабатывать и другие здоровьесберегающие технологии в деонтологической составляющей профессиональной компетентности учителя-дефектолога. На наш взгляд, научиться правильно использовать свой голос — одна из составляющих предупреждения синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога, а правильное использование голоса — это не только мастерство, но и составляющая профессиональной компетентности учителя-дефектолога.

Литература:

1. Гигиена голоса педагога: метод. рек. для студентов пед. ин-тов / Сост. Ф. Г. Тагирова. — Казань, 1988.
2. Дмитриев, Л. Б. Фониатрия и фонопедия / Л. М. Телелева, С. Л. Таптапова, И. И. Ермакова. — М., 1990.
3. Коррекционно-педагогическое воздействие при функциональных нарушениях голоса: метод. рек. / Сост. О. С. Орлова. — М., 1992.
4. Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий: метод. рек. Сост. О. С. Орлова и др. — М., 1993.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА У СТУДЕНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

<i>Аленкуц Л. Г.</i> Подготовка учителя-дефектолога к взаимодействию с родителями в решении задач школьной адаптации	73
<i>Гриханов В. П.</i> Формирование у студентов методической культуры в процессе преподавания специальных дисциплин	77
<i>Евдокимова И. Ю.</i> Формирование личностных качеств педагога-дефектолога в процессе преподавания психологических дисциплин	80
<i>Кочарян А. А., Клеменцова О. А.</i> Формирование голосовой культуры у учителей-дефектологов и слушателей переподготовки в процессе преподавания логопедической ритмики	83
<i>Кочарян А. А., Кудрявец М. В., Шобик А. В.</i> Совершенствование культуры педагогического общения учителя-дефектолога класса интегрированного обучения	86
<i>Макавичик И. Ю.</i> Формирование у студентов умений самостоятельной работы при изучении методики преподавания основ исторических и правовых знаний во вспомогательной школе	89
<i>Морозова Л. Е.</i> Реализация эвристического подхода к обучению студентов-дефектологов методике преподавания предмета «Человек и мир»	92
<i>Обухова Т. И.</i> Психолого-педагогическая готовность учителя-дефектолога к слухо-речевой абилитации детей с нарушением слуха	96
<i>Стрелкова О. В.</i> Подготовка учителя-дефектолога к использованию информационных технологий в педагогическом процессе ИПК и ПК БГПУ	100
<i>Феклистова С. Н.</i> Формирование профессиональной компетентности сурдопедагогов в области формирования устной речи учащихся с нарушением слуха в процессе самостоятельной работы	105
<i>Шаринец Н.С.</i> Деловая игра как средство формирования профессиональной компетентности учителя-дефектолога	110
<i>Швед М. В.</i> Подготовка учителя-дефектолога к формированию межличностных отношений учащихся классов интегрированного обучения	116
<i>Шилович Е. А.</i> Формирование у студентов-сурдопедагогов профессиональной культуры в процессе обучения специальной методике математики	121

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Материалы

Республиканской научно-практической конференции

Минск, 24 октября 2007 года

Ответственный за выпуск О. В. Юхновец

Подписано в печать 21.11.07. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнигура Таймс. Печать Riso. Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 9,32.
Тираж 60 экз. Заказ 546

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
ЛП № 02330/0133496 от 01.04.04.
ЛП № 02330/0131508 от 30.04.04.
220050, Минск, Советская, 18.