

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Сектор современных образовательных технологий



И.В.Шеститко

2016

2016 / Упр ОК от 30.06.2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
«Нейропсихологические причины и методы коррекции
трудностей в обучении»

Минск, 2016

Разработчик программы:

А.И.Гаурилюс, доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования ИПКиП, кандидат психологических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 26.06.2016 № 6

ВВЕДЕНИЕ

Обучающий курс «Нейропсихологические причины и методы коррекции трудностей в обучении» знакомит слушателей с современными научными взглядами на природу возникновения и коррекцию трудностей в обучении, связанными в первую очередь с недостаточной сформированностью отдельных функциональных систем психики ребенка.

Цель обучающего курса – формирование представлений, позволяющих квалифицировать нейропсихологический характер трудностей в обучении и на этой основе выстраивать тактику педагогической работы с ребенком.

Задачи обучающего курса:

- формирование представлений о нейропсихологических причинах трудностей в обучении и возникновении синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологической коррекции трудностей в обучении.

Методы и средства обучения: общепедагогические методы и приемы обучения. Отбор, композиция и применение методов обучения будет зависеть от определенных задач учебно-познавательной деятельности. Ведущее место при изложении материала может принадлежать словесным методам с дополнением их наглядными методами, включая мультимедийное сопровождение. При проведении практических занятий предпочтение следует отдать репродуктивным, проблемно-поисковым и исследовательским методам. Все эти методы могут реализовываться как под руководством преподавателя, так и при организации самостоятельной работы слушателей. Средства: учебники и учебные пособия, мультимедийные презентации тем учебной дисциплины, раздаточный материал.

Слушатели должны знать:

- основы строения и деятельности нервной системы;
- нейропсихологические механизмы школьной неуспеваемости.

Слушатели должны уметь:

- учитывать механизмы деятельности ЦНС в педагогической деятельности;
- определять основные направления работы при разных типах нарушений.

Учебная программа обучающего курса «Нейропсихологические причины и методы коррекции трудностей в обучении» включает 16 часов, в том числе лекций – 8 часов, практических занятий – 8 часов. Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Закономерности развития психики.

Основные компоненты головного мозга и их функции. Морфогенез мозга в дородовой период и после рождения. Функциональные блоки головного мозга. Физиологическая основа психической деятельности. Нейрофизиологические факторы, обеспечивающие познавательную деятельность.

Тема 2. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.

Основные причины школьной неуспеваемости. Дефицитарность подкорковых образований. Дефицитарность стволовых образований. Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность лобных отделов.

Тема 3. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.

Распространенность синдрома. Основные проявления синдрома. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Основные механизмы отклонений высших психических функций при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 4. Особенности воспитания и обучения детей с проблемами развития.

Комплексный подход коррекционных мероприятий. Рекомендации родителям. Практические рекомендации педагогам. Процесс формирования школьных навыков при разных нейропсихологических типах нарушений. Комплексная нейропсихологическая коррекция: направления и приемы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
2. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А. В. Семенович. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 253 с.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А. В. Семенович. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 232 с.

Дополнительная литература:

1. Бизюк, А. П. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / А. П. Бизюк. – СПб. : Речь, 2005. – 293 с.
2. Бизюк, А. П. Компендиум методов нейропсихологического исследования : метод. пособие / А. П. Бизюк. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – СПб. : Питер, 2006. – 80 с.
4. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2000. – 144 с.
5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 144 с.
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети : нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников : учеб. пособие / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 2-е изд. доп. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 160 с.
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 384 с.
8. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Е. Д. Хомская [и др.]. – М. : Роспедагенство, 1997. – 282 с.
10. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А. В. Семенович. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 253 с.
11. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А. В. Семенович. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 232 с.

12. Симерницкая, Э. Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Э. Г. Симерницкая. – М. : Изд. центр «Академия», 1985. – 197 с.
13. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.
14. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 128 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-тематический план
 обучающего курса «Нейрофизиологические причины и методы
 коррекции трудностей в обучении»

№ п/п	Темы	ЛК	ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР
1.	Закономерности развития психики	2				
2.	Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости	2		4		
3.	Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания	2				
4.	Особенности воспитания и обучения детей с проблемами развития	2		4		
	Всего:	8		8		16