

Возможности использования метода анализа конкретных ситуаций при формировании компетентности педагога-дефектолога

Аннотация

В статье рассматривается роль освоения компетенций медико-биологического блока при подготовке педагогов-дефектологов. Для реализации компетентностного подхода при освоении материала медицинского профиля предлагается использование приемов активизирующих учебный процесс и обеспечивающих достаточно устойчивую вовлеченность обучаемых в учебный процесс. Акцент сделан на анализе практических ситуаций и решении проблемных задач. На примере изучения дисциплины «Основы психопатологии» рассмотрены академические (АК), социально-личностные (СЛК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Annotation

The article discusses the role of the development of competencies of medical-biological unit in the preparation of teachers, speech pathologists, for the implementation of competence-based approach when developing material medical profile is provided the use methods of activating the learning process and provide sufficient sustained involvement of students in the learning process. Emphasis is placed on the analysis of practical situations and problem solving tasks. On the example of the discipline "Basics of psychopathology" reviewed academic (AK), social and personal (CLA) and professional (PC) competence.

Введение. Ориентация современного образования на самостоятельность, творческую инициативу, конкурентноспособность нашла выражение в изменении образовательной парадигмы, что привело к переориентации оценивания качества результата образования с оценивания знаний, умений и навыков на оценивание компетентности [1]. Это предполагает не только сформированность способов деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов, но и личностное отношение к предмету деятельности [4]. Новый компетентностный подход стимулирует изменения и в профессиональной подготовке педагога-дефектолога.

Следует отметить, что важную роль при подготовке педагогов системы специального образования играют психофизиологические знания. Это связано с тем, что детский возраст вообще, не зависимо от наличия или отсутствия каких-либо нарушений психофизического развития, характеризуется наиболее тесной зависимостью от природных факторов, в частности от конституции и типа нервной системы, лежащих в основе индивидуального развития. В связи с этим ряд современных российских психологов (В.Г.Каменская, В.П.Позняков, Т.Г.Визель и др.) считают целесообразным рассматривать основные линии психического и социального развития ребенка в контексте психофизиологических и психогенетических закономерностей. При современном уровне развития психолого-педагогических знаний при отборе содержания ряда дисциплин, необходимых для подготовки специалистов-дефектологов, следует исходить не только из позиции уникальности психологических механизмов

развития психики человека в процессе обучения и воспитания, но также из основных концепций анатомии, физиологии и генетики. Не следует опускать из вида, что многие формы поведения и активности человека можно объяснить с позиций возникновения очагов возбуждения и торможения, процессов образования временных связей, механизма образования динамического стереотипа, а также связать с анатомическими особенностями и наследственностью. Примером такого системного подхода может служить учебник «Невропатология», написанный С.С.Ляпидевским, который одновременно являлся дипломированным врачом и педагогом-дефектологом. Такой подход поможет будущим педагогам системы специального образования не только выработать единое медико-биолого-психолого-педагогическое понимание проблем развития ребенка в условиях нарушений, но и более эффективно решать свои педагогические задачи.

Таким образом, в данной сфере образования решающее значение приобретает умение работать на стыке нескольких блоков наук – медико-биологического, психологического и педагогического. В связи с этим, становится актуальной преемственность в формировании научных и практических знаний будущих специалистов. Причем, освоение компетенций медико-биологического блока является базовым для подготовки к восприятию и усвоению специальных циклов дисциплин. В этом плане, согласно образовательному стандарту, специалист-дефектолог должен знать основные структурные и функциональные изменения в деятельности систем организма, приводящие к патологии; строение и принципы функционирования центральной нервной системы; центральные и периферические нарушения нервной системы; строение и функционирование органов слуха и речи, их основные нарушения, что позволит ему определять функциональное состояние организма, осуществлять профилактику и прогноз развития различных заболеваний и состояний.

Следует отметить, что при этом у специалистов с «педагогическим» типом мышления особые трудности вызывает усвоение знаний по медицинским дисциплинам. Однако для квалификации педагога эти знания имеют большое значение, так как в детском возрасте заболевания в большей мере сказываются на состоянии нервной системы и психической деятельности. Современные требования к уровню образованности педагога-дефектолога предполагают умение разбираться во влиянии на психическое здоровье ребенка экологических и социальных проблем, обуславливающих отклонения в развитии и возникновения нервно-психических расстройств у детей и подростков. В системе педагогического образования этот круг вопросов обычно рассматривают в рамках таких учебных дисциплин как «Основы психопатологии» и «Медицинская психология».

Основная часть. Как известно, реализация компетентного подхода в практике обучения предполагает не только изменение содержания образования, но и подбор соответствующих методов, приемов и технологий обучения [2]. В связи с чем, значимой целью педагогической работы является оценка возможности использования метода анализа практических ситуаций при формировании у слушателей переподготовки основных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы психопатологии». Для решения поставленной задачи были использованы такие методы исследования как теоретический анализ психолого-педагогической литературы и практической деятельности.

Сложность и необычность материала медицинского профиля ориентирует на использование приемов активизирующих учебный процесс и обеспечивающих достаточно устойчивую вовлеченность обучаемых в учебный процесс. К таким приемам можно отнести анализ практических ситуаций, решение проблемных задач, формулирование проблемы, задачи, вопросов, перефразирование, самостоятельный поиск примеров, составление таблиц, подготовка докладов по проблеме, проведение диспутов, деловых игр и другие. Особого внимания заслуживает технология контекстного обучения, гармонично сочетающая в себе информационные лекции, деловые игры, исследовательскую и практическую работу [3].

Однако среди всего этого многообразия, наиболее эффективными формами организации учебного процесса в этом направлении являются семинары и практические занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций, взятых из профессиональной практики, а также практические занятия с использованием просмотра видеосюжетов психолого-педагогического обследования детей с теми или иными нарушениями развития. Содержание таких ситуаций включает показ или описание определенной симптоматики, касающейся наиболее распространенных психических нарушений, характерных для детского и подросткового возраста. Одни нарушения или симптомы встречаются достаточно часто, что позволяет в процессе анализа быстро их выявить, другие – редко встречающиеся, сложные, неповторимые, требующие длительного времени для анализа и интерпретации. Целью решения этих ситуаций является совместный анализ и обсуждение выявленных симптомов заболевания, их возможных причин и последствий, поиск оптимальных путей решения проблемы, обсуждение особенностей правил взаимодействия с ребенком и его родителями. Анализ педагогических ситуаций предполагает участие всех студентов (слушателей) в обсуждении. Преподаватель заостряет внимание на предлагаемых вариантах, направляет обсуждение, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, постепенно подводит обучающихся к совместному обобщению. Таким образом, анализ педагогической ситуации

способствует достижению обучающей цели, а также активизации внимания, самостоятельной мыслительной деятельности и интереса.

Схема анализа конкретной ситуации начинается с обнаружения того или иного симптома, признака нарушенного состояния. Затем педагог-дефектологу следует описать комплекс симптомов данного нарушения. Здесь педагоги испытывают основную трудность, которая связана с тем, что им необходимо отвлечься от конкретного контекста ситуации, в которой эти симптомы наблюдаются. Педагоги склонны описывать диалоги участников этой ситуации, их действия и поступки, и, тем самым, дублируют описание уже заданной ситуации, однако на выделение признаков нарушений выходят с трудом. Нередко их описание носит характер эссе, или расширенного рассказа. Поэтому при организации подобного анализа преподаватель должен заранее, до предоставления ситуаций, уточнить возможные признаки психических расстройств, по мере знакомства с сюжетом можно обращать внимание студентов и слушателей на значимые моменты поведения персонажей ситуации, задавать наводящие или уточняющие вопросы. Можно создать ситуацию для проговаривания ситуаций в микрогруппах. Такое совместное обсуждение проблемы обучающимися помогает им лучше осознать ее, выделить те или иные признаки нарушений и квалифицировать их. Опыт указывает на то, что при этом, более эффективный результат будет в том случае, если каждый выполнит работу письменно и перед совместным итоговым обсуждением сдаст ее. Преподаватель может просмотреть полученные ответы и выстроить обсуждение исходя из общих ошибок или затруднений.

По сути, такое пошаговое решение учебной задачи помогает не только приобрести педагогам-дефектологам соответствующий опыт, но и, нередко, актуализировать уже имеющийся опыт, однако оставшийся до этого момента неотрефлексированным или отнесенным к разряду необычных, смешных, или нелепых жизненных ситуаций, оставивших отпечаток недоумения или забытых как незначимых.

На основе проведенного анализа практических ситуаций будущие педагоги-дефектологи могут выделить приоритетные направления работы и тактику поведения с детьми и подростками, проявляющими те или иные нарушения психической деятельности и личности, а также с их родителями и сверстниками.

Полученный в ходе анализа практических ситуаций опыт позволит более эффективно управлять абилитационным и реабилитационным процессами детей, имеющих нарушения в развитии. Умение выделять ориентиры болезненного поведения, или как говорят медики, «симптомы-мишени», поможет педагогам-дефектологам осуществлять контроль за успешным формированием личности ребенка, освоением ими навыков и приспособлением к окружающей среде. Оценка того или иного

патологического состояния позволит при необходимости усилить или уменьшить стимуляцию ребенка, изменить методические подходы, или признать, что возможности педагога на данный момент исчерпаны и следует обратиться за непосредственной помощью к медицинским работникам.

В контексте компетентного подхода можно говорить о том, что в результате изучения дисциплины «Основы психопатологии» обучаемый должен развить и закрепить следующие компетенции: *академические* (АК) и *социально-личностные* (СЛК). В качестве академических компетенций могут выступать такие компетенции как:

АК-1 – уметь выделять главное, обобщать данные, владеть системным и сравнительным анализом (воспринимать патологическое состояние как целостное, его отдельные признаки во взаимосвязи друг с другом, выделять существенные признаки патологического состояния, проследить их изменения во времени, с учетом возраста, понимать динамику развития);

АК-2 – уметь самостоятельно работать;

АК-3 – владеть умением составления плана сообщения, аннотирования первоисточников;

АК-4 – уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работу;

АК-5 – владеть навыками исследовательской работы (выдвигать предположения о возможных причинах и последствиях различных патологических состояний, анализировать ведущие признаки, моделировать возможные способы поведения и профилактики);

АК-6 – применять базовые научно-теоретические знания при осмыслении практических задач.

Среди социально-личностных компетенций можно выделить:

СЛК-1 – быть способным осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, к организации социализации лиц с особенностями психофизического развития;

СЛК-2 – обладать способностью к адекватному и корректному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья, к эмпатии, к установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке этих людей и их близких;

СЛК-3 – обладать способностью анализировать социально значимые проблемы, возникающие в ходе работы с лицами с особенностями психофизического развития;

СЛК-4 – обладать способностью к взаимодействию, сотрудничеству, а также к предупреждению и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

СЛК- 5 – обладать мотивацией к соблюдению норм здорового образа жизни, понимать ответственность выбора образа жизни; знать об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знать правила психогигиены; понимать значимость физической культуры и спорта для человека; ценить бытие и жизнь.

Обучение должно способствовать формированию следующих *профессиональных компетенций* (ПК):

ПК-1 – учитывать данные медицинской документации о соматических, психосоматических и психических заболеваниях в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – констатировать наличие психосоциальных проблем человека, проблем социализации индивида, образовательной и профессиональной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных соматических, психосоматических и психических заболеваниях и патологических состояниях;

ПК-3 – определять специфику психического статуса человека с учетом особенностей возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп;

ПК-4 – прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, особенностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

ПК-5 – выбирать и реализовывать адекватную тактику поведения с лицами, страдающими психическими расстройствами;

ПК-6 – оказывать консультативную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения с учетом имеющихся у них заболеваний или отклонений;

ПК-7 – владеть навыками анализа своей деятельности, поведения; уметь применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния;

ПК-8 – использовать нормативные документы в своей деятельности.

Заключение. Таким образом, метод анализа конкретных ситуаций в профессиональной подготовке педагога-дефектолога обеспечивает реализацию компетентного подхода и способствует формированию определенных практических умений, позволяющих осуществлять предупреждение, раннее выявление и более полноценную коррекцию дезадаптивных состояний у детей и подростков с особенностями психофизического развития.

Список цитированных источников

1. Запрудский, Н.И. Компетентный подход и возможности его реализации на старшей ступени школы / Н.И. Запрудский // Столичное образование сегодня. – 2006. – № 2 – С. 13–19.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Мн.: Сер-Вит, 2003. – 288 с.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
4. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2 – С. 58–64.

Резюме

Статья посвящена проблеме организации учебного процесса в условиях повышения квалификации и, в частности, приемам, активирующим учебный процесс. В качестве предмета исследования рассмотрен процесс формирования умения анализировать практические ситуации и осуществлять решение проблемных задач у педагогов системы специального образования в условиях ИПК. Цель работы: оценить возможности использования метода анализа практических ситуаций при формировании у слушателей переподготовки основных компетенций в результате изучения дисциплины «Основы психопатологии». Для решения поставленной задачи были использованы такие методы исследования как теоретический анализ психолого-педагогической литературы и практической деятельности.