

Как правильно выбрать игрушку для ребенка?

Перед родителями часто встает вопрос – какую игрушку купить для своего малыша? Задача приятная, но непростая, - в магазинах так много всего! Как сделать правильный выбор?

Детская игра – это не просто способ занять ребенка, который, по словам Григория Остера, «теряется повсюду и находится везде». Ребенок ведет себя таким образом именно потому, что его главная возрастная потребность - научиться жить в мире, где все интересно, но часто не совсем понятно. Как себя вести, играть, дружить, общаться? По каким правилам? Или, как скажем мы, взрослые, на основе каких ценностей выстраивать отношения с миром? В этой возрастной ситуации развития ребенка важнейшим средством воспитания становится детская игрушка.

В игре игрушка «оживает». Ребенок в своем воображении наделяет ее качествами, присущими людям. Игрушки «вступают» в различные отношения с ребенком и между собой, и создается особый чудесный сказочный мир, который в понятной, доступной и привлекательной для малыша форме предьявляет ему образец нормативного поведения в обществе. Ребенок, действуя в нем, вырабатывает свое отношение к жизни, учится общению. Понаблюдайте за игрой вашего ребенка, и вы сможете понять его чувства, желания, интересы. В игре с игрушками ребенок творчески создает и воспроизводит различные модели поведения. Это модели, желаемые им самим, или требуемые от него со стороны значимых взрослых, которых ребенок любит и от которых зависит его безопасность и удовлетворение жизненно важных потребностей. Играя с ребенком можно сформировать у него определенные личностные качества, обозначить нравственные ориентиры, выработать стратегии поведения, с помощью которых ребенок будет идти по жизни. Поэтому, отправляясь в магазин,

родителям следует иметь представление о том, какое значение имеет для их ребенка будущая игрушка.

Итак, посмотрим, что продается в магазинах. Вот отдел мягких игрушек. Не всегда родители считают возможным завести дома живую зверюшку (хотя это так замечательно!) Поэтому ее место в жизни ребенка может заменить добрый плюшевый зайчик, мишка или котенок. Ведь психика ребенка не делает разницы между реальностью и своим представлением о ней, между воображаемым и действительным. Игрушечный щенок, имеющий собственное имя, становится другом для ребенка. А дружба налагает обязанности, требует ответственности за друга. О нем нужно заботиться и, конечно, не обижать. Более того, по отношению к другу можно (и нужно!) проявить любовь, добро. Да и сама игрушка, наделенная в воображении ребенка личностными чертами, обязательно «ответит» тем же...

Особое место в жизни девочек занимают куклы. Традиционно кукла похожа на малыша. Детские пропорции и личико создают в сознании ребенка образ того, кто младше, кто нуждается в помощи. В дошкольном возрасте проходит активный процесс полоролевой идентификации ребенка. Это значит, что девочка осознает себя как будущая женщина и мама. Получив в подарок куклу-ребенка, она обращается с игрушкой так, как это делает мама по отношению к ней: кормит, воспитывает, укладывает спать, лечит, учит и т.д. Это очень серьезно, потому что такая игра для девочки – школа жизни, в которой она примеряет на себя будущие социальные роли. Но все ли игрушки одинаково учат добру?

Есть ли в нашем городе маленькая девочка, у которой нет куклы Барби? Яркая, красивая, благополучная и беззаботная, она вызывает у ребенка желание подражать своей любимице. А что еще можно с ней делать? Ведь Барби не нужна помощь: она здорова, и у нее есть все. Надо только попросить родителей это купить: дом, мебель, автомобиль, подружку, мужа, ребенка,- все это есть в продаже. О Барби не надо заботиться, а ее

бесконечные переодевания в разные наряды постепенно надоедают... Через некоторое время кукла уже лежит в стороне без платья, со сбитыми волосами и неестественно повернутыми длинными руками и ногами. От былой красоты осталась только ослепительная улыбка... Мы не призываем отказаться от игрушки. Просто игра с ней требует участия взрослых в моделировании вместе с ребенком содержательных игровых сюжетов, которые превратят куклу-потребительницу в более интересную «личность». Так, Барби может стать мамой для маленьких кукол, доктором, который лечит больного, хозяйкой приюта для бездомных зверюшек.

Игры для мальчиков более конкретны. Ведь мальчику в будущем придется нести ответственность за семью. Но преобладание среди его игрушек конструкторов и техники, развивающих творческие способности, логическое мышление и моторику, не исключает присутствия старого доброго мишки. Друг есть друг. И не стоит думать, что чувствительность не подходит мужчине. Ведь семья, где удовлетворяются основные потребности человека в любви, заботе и понимании, будет ожидать от него не только материальной, но и эмоциональной заботы. А как развивается эмоциональная сфера ребенка, у которого в ящике для игрушек можно обнаружить клыки вампира, фигурку мага-некроманта или скелет проклятого легионера? Увы, это действительно названия детских игрушек, которые продаются на прилавках даже солидных магазинов. Нужен ли в семье такой «друг»?

Игра учит ребенка жизни, развивает у него жизнелюбие, интерес к окружающему миру, стремление быть счастливым, умение радоваться и приносить радость окружающим. Жизнь - одна из абсолютных ценностей. И задача родителей состоит в воспитании у ребенка чувства значимости и красоты человеческой жизни. Поэтому совершенно недопустимо присутствие в детских играх так называемых кукол-зомби, являющихся образами «заколдованных» мертвецов. Причем часто эти куклы подаются ребенку как «положительные» герои, с которыми можно играть, т.е. вступать в личное взаимодействие. А ведь известно, что в игре ребенок отождествляет

с положительным героем самого себя, «учится» у персонажа игры присущим ему качествам и поступкам! Многие родители, покупая дочери подобную куклу, и не подозревают, что привносят в Богом данную жизнь своего ребенка культ смерти. Вспомним, что в традициях народной педагогики основной идеей игры и сказки всегда было стремление их героев к победе жизни, а мысль о смерти всегда была связана со страхом, бедой и отрицанием. Даже сам Кощей Бессмертный – отнюдь не мертвец, а просто злобный бедняга, отчаянно не желающий помириться...

Полезны и необходимы игрушки, в игре с которыми ребенок учится труду. Секрет прост: игра интересна, а значит, интересна и та часть жизни, которая в ней воспроизводится. Каждый человек, - не только ребенок, но и взрослый, - хочет заниматься тем, что интересно. В игре с игрушечными хозяйственными принадлежностями у ребенка формируется потребность в трудовой деятельности. При этом важно показывать ребенку важность результатов его помощи родителям с помощью игрушечных ведерок, грабелек, совочков, кухонной посуды. Тогда ребенок чувствует себя серьезным и важным человеком, который может заниматься «взрослыми» делами, что способствует формированию у него положительного отношения к себе, своей необходимости, значимости. Поэтому совершенно неуместны замечания: «Не мешай», «Не лезь...». И особенно: «Дай, я сделаю, у тебя все равно не получится». Родителям надо научиться находить другие пути выхода из «сложных» ситуаций. То есть, - играть с ребенком. Отношение к труду как долгу придет в свое время, с развитием у ребенка мировоззренческих ценностно-нравственных ориентаций. Важное звено воспитания на этом пути, - игра с игрушечными орудиями труда. Одна из типичных ошибок воспитания заключается в формировании у ребенка отношения к труду, как к обязанности, повинности, а нередко – как к средству наказания за проступки. А потом родители удивляются лени и нежеланию ребенка учить уроки, убирать свою комнату.

В магазине игрушек, как и во всем остальном мире, присутствует многообразие. Оно позволяет родителям сделать сознательный и свободный выбор того, что действительно необходимо, и научить этому своих детей. И тогда одной из первых ступенек успешного восхождения ребенка по жизни становится игра с игрушкой, которую дарят ему разумные и любящие родители.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ