

Литература

1. Болотько Л.Л., Монастырный А.П. Модель курсов повышения квалификации «Автоматизация управленческой работы в системе образования на основе компьютерных технологий» // Кіраванне ў адукацыі. — № 6. — 1997. — С. 30–44.
2. Болотько Л.Л. Внедрение компьютерных технологий в управление образованием на курсах повышения квалификации // Інфарматызацыя адукацыі. — № 1. — 1998. — С. 41–54.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика // Деловая книга. — Екатеринбург, 1996. — 334 с.

*А. В. Музыченко,
Л. С. Янчук*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ КАК СРЕДСТВО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Современная социокультурная ситуация и задачи образования требуют изучения специфики работы психолога. Это вызвано тем обстоятельством, что под понятием «психолог» нередко подразумеваются профессиональная социальная роль, вид деятельности, направленность личности и т.д. Поэтому возникла необходимость разведения всех этих понятий и выявления механизмов и закономерностей развития личности профессионала-психолога.

Это необходимо, во-первых, потому, что современная производственно-практическая деятельность ставит часто очень опре-

деленные цели, задачи, которые могут решить только специально подготовленные люди. Во-вторых, современное технологическое общество быстро и интенсивно развивается и требует того же от систем обучения, т.е. слежения за профессиональным рынком сбыта, быстрого и систематического описания свойств личности, востребованных современным обществом, и оперативного проектирования под эту задачу учебных программ. В широком смысле результатом такого мышления является проект человека, в более узком — проект специалиста, т.е. должны быть описаны и соотнесены друг с другом совокупность интеллектуальных функций, личностных качеств, а также знаний, умений, способностей, которые должны присутствовать в будущем специалисте.

Что касается непосредственно нашего исследования, оно будет идти по трем направлениям:

1. Изучение системы деятельности процесса переподготовки специалистов на бакалавриате высшего образования.
2. Изучение качественных изменений в личности субъекта, процесса переподготовки, проявляющихся в формировании профессионального сознания.
3. Изучение изменения соответствующих компонентов установок субъекта по отношению к объекту деятельности.

Для профессиональной компетентности будущих психологов помимо приобретения психологических знаний необходима сформированность их профессионального самосознания. Единство профессиональной деятельности и профессионального сознания (по В.И. Слободчикову) и обеспечивает профессиональную компетентность.

Изучая в традициях деятельностного подхода динамику профессионального самосознания будущих психологов в процессе переподготовки, мы рассматриваем деятельность как процесс самоизменения человека. В качестве ценностного основания в проектируемом нами процессе переподготовки определяется саморазвитие как творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний и свой внутренний мир с целью преобразования.

Традиционная система переподготовки в условиях последипломного образования недостаточно ориентирована, на наш взгляд, на преобразование личности специалиста, на выработку профессиональной позиции, на формирование профессионального самосознания. Для конструктивного взаимодействия с людьми будущей психолог должен прежде всего хорошо изучить себя. Это требование фиксирует профессиональный кодекс психолога. В процессе переподготовки должно быть выделено достаточно времени для рефлексии своей деятельности, прошлой и будущей, себя как субъекта деятельности.

Конечный продукт проектируемой нами деятельности процесса переподготовки в общем виде представляет собой профессиональную позицию, центром которой является определенный уровень профессионального самосознания со следующими составляющими:

- 1) мотивационно-потребностная сфера (направленность, ценностные ориентации, мотивы деятельности);
- 2) самооценка себя как профессионала до и после приобретения психологического образования;
- 3) профессионально значимые личностные качества.

Профессиональную позицию мы определяем как порождение образа эталона и сопоставление образа эталона с образом себя в профессиональной деятельности.

Также немаловажным представляется изучение и формирование социально-перцептивных характеристик субъекта деятельности (психолога), под которыми принято понимать способность воспринимать, понимать и адекватно оценивать как социальные общности, так и самого себя.

После определения перцептивных оснований у нас возникла потребность в разработке диагностического комплекса для изучения профессионального самосознания и социальной перцепции, который может рассматриваться как научно-методическое обеспечение процесса переподготовки специалистов с получением психологического образования. Диагностический комплекс функционально позволит фиксировать, с одной стороны, качественные изменения личностных

характеристик слушателей, а с другой стороны — эффективность и качество образования на курсах переподготовки.

Диагностический комплекс представляется нам как совокупность диагностического инструментария, с помощью которого изучаются психолого-педагогические показатели субъектно-ориентированного процесса переподготовки специалиста образования. Он может рассматриваться как логически структурированная система теоретически обоснованных психодиагностических методов, соответствующих психодиагностическим принципам и психометрическим требованиям, а также система квалиметрических средств измерения содержания учебного процесса.

Находясь на этапе обработки результатов пилотажного исследования, мы изыскиваем наиболее оптимальные методы диагностики составляющих профессионального самосознания, его когнитивного, аффективного и регулятивного компонентов, диагностики социально-перцептивных характеристик.

Апробировав диагностический комплекс, мы проведем вводную, промежуточную и заключительную диагностику. Факторный анализ полученных данных и ранее проанализированных анкетных сведений позволит нам охарактеризовать динамику профессионального самосознания и социальной перцепции будущих психологов, обучающихся на курсах переподготовки. Мы выявим, какое изменение претерпевают профессиональное самосознание и социально-перцептивные характеристики педагога в процессе переподготовки, определим влияние стереотипов педагогической деятельности на формирование профессиональной позиции психолога.

Таким образом, диагностический комплекс при дальнейшей его стандартизации и обосновании может быть использован как инструментальный научный исследовательский комплекс. В рамках АПО он может носить прикладной характер использования: для выявления уровня профессионального самосознания; уровня социальной перцепции практических психологов на курсах переподготовки как при диагностике на профпригодность, так и при завершении обучения; а также как основа для методических рекомендаций, которые могут быть использованы для разработки спецкурсов по данным темам.