

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

Латентный период – от 6 до 12 лет; 5) *Генитальная стадия* – от 12 лет

3. Фрейд считал, что для поддержания гомеостатического равновесия в личности Эго человека использует специальные защитные механизмы, благодаря которым личность защищается от прямого выражения импульсов Ид и давления со стороны Супер-эго. Защитные механизмы функционируют на неосознаваемом уровне, для их реализации необходимо использование психической энергии, что ведет к искажению восприятия реальности. 3. Фрейдом были описаны защитных механизмов эг. 1) *Вытеснение*; 2) *Проекция*; 3) *Замещение*; 4) *Рационализация* 5) *Регрессия*; 6) *Сублимация*.

.Выделяются три уровня психической жизни. - *сознание*, содержащее в себе неблокируемые, осознаваемые и переживаемые индивидом явления, мысли, чувства и другие феномены; - *предсознание* - латентная (скрытая) часть психики, которая не содержит в себе четко осознаваемых представлений и мыслей, но при усилии памяти может воспроизвести необходимую информацию; - *бессознательное* - самая важная часть психики, оказывающая решающее значение на поведение и личность человека, содержащая неосознаваемые феномены, вытесненные из сознания: инстинкты, воспоминания, чувства, события. Содержание бессознательного оказывает воздействие на человека, проникая в сознание через сны, оговорки, забывания, и в некоторых случаях через различные невротические проявления. Их изучение и перевод в сферу сознания составляет ядро психотерапевтического метода Фрейда и осуществляется с помощью анализа сновидений, ошибок повседневной жизни (забывание имен, событий, дат), невротических симптомов, через метод анализа свободных ассоциаций, которые связаны у пациента с травмирующим событием или чувством

22. Индивидуальная психология А. Адлера

Индивидуальная психология – это направление, возникшее как оппозиция психоанализу в начале XX века. Ее основоположником является А. Адлер, первоначально разделявший взгляды З. Фрейда, но впоследствии, отвергнув теорию психоанализа, разработал оригинальную теорию личности.

А.Адлер(1870–1937), австрийский психолог, считал, что движущей силой развития человека является не сексуальность, а врожденное **чувство неполноценности**, заставляющее преодолевать мнимый или реальный недостаток, его переживание вызывает у человека **стремление к превосходству и самоутверждению**. Стремление к превосходству, врожденное, бессознательное, - это компенсация переживаемой неполноценности, уравнивающая ее. В основе способности организма к преодолению чувства неполноценности лежит механизм компенсации. Однако, существует возможность так называемой **гиперкомпенсации (комплекса превосходства)**, когда человек не только преодолевает чувство неполноценности, а начинает демонстративно увеличивать свои способности. **Фиктивный финализм**, или постановка жизненной цели, обусловлен характером неполноценности, например, при физическом недостатке ставится цель преодолеть его и жизнь строится по соответствующему плану. Конечной идеальной целью развития человека является «стремление к совершенству», к достижению своей самости.

По мнению А. Адлера, личность — это единое, целостное образование. Задачей индивидуальной психологии является выявление целостности в каждом человеке. Стремление к превосходству — врожденная тенденция, реализуемая каждым человеком в рамках собственного, неповторимого *стиля жизни*. *Стиль жизни* — это сочетание характеристик личности и способов поведения, лежащих в основе жизнедеятельности человека, которые выбатывается индивидуально как компенсация конкретной неполноценности и способ достижения поставленной жизненной цели. Стиль индивидуален и уникален у каждого человека. Формируясь в возрасте 4-5 лет, стиль жизни закрепляется в личности, не претерпевает кардинальных трансформаций. выступает интегратором психических процессов человека, консолидируя их в единое целое.

Социальный интерес - врожденный бессознательный элемент, определяет направление развития личности, постановку жизненных целей и

формирование индивидуального стиля. Понимается как чувство общности с другими людьми, умение сотрудничать с ними. имеет разную степень развития, что обуславливает особенности адаптации и жизненного стиля.

Творческое «Я»—энергия, помогающая личности поставить цели и осуществить свой жизненный стиль. Человек сам формирует свою жизнь, используя факты наследственности и опыта и придавая им нужную окраску

По мнению А. Адлера, важную роль в жизни каждого человека играет очередность появления на свет (**порядок рождения**). А. Адлер выделяет четыре позиции: 1) первенец, 2) единственный ребёнок, 3) второй ребёнок и 4) последний ребёнок. Порядок рождения определяет формирование у ребенка определенных психологических характеристик.

23. Аналитическая психология К. Г. Юнга.

К.Г.Юнг(1875–1961), швейцарский психолог, считал, что развитие личности является динамическим процессом, развивающимся на протяжении всей жизни человека. По его мнению, структуру личности составляют три взаимодействующих компонента: 1) *эго* (структура личности, локализованная на осознаваемом уровне, центр личности, являясь основой самосознания, содержит мысли, чувства и воспоминания, с помощью которых человек способен осознавать свою целостность), 2) *личное бессознательное* (структура личности, функционирующая на неосознаваемом уровне, содержащая информацию, некогда осознаваемую, но ныне вытесненную), 3) *коллективное бессознательное* (структура, независимая от сознания, в которой содержатся следы памяти наших предков и его содержание идентично для каждого человека). Коллективное бессознательное является сосредоточением «*архетипов*», под которыми К. Г. Юнг понимал символические врождённые образы, лежащие в основе конкретных форм поведения человека. Архетипы являются универсальными символическими образами: 1) *Персона*— архетип, отвечающий за взаимодействие человек с другими людьми в социуме, роль, которую играет человек, стремясь соответствовать требованиям общества, 2) *Анима*—*Анимус*—