

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»
кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес.– Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

Основные идеи описательной психологии: **1.** Отказ от объяснения природы человека через поиск причин, объяснение и построение гипотез. Главными задачами психологии являются постижение и понимание смысла душевной жизни; **2.** Методом описательной психологии является понимание, которое принципиально отличается от интроспекции. Для понимания характерен целостный подход к человеку, при этом исследователю необходимо отказаться от построения различного рода гипотез, объясняющих причины, и сосредоточиться на простом понимании явлений душевной жизни; **3.** Смысловые содержания душевной жизни личности становятся понятными, если постигается направленность данного человека (что для него ценно). Развитие личности рассматривается с точки зрения развития ее ценностей на каждом возрастном этапе, что предполагает качественное изменение ценностей и переход от элементарных к более сложным; **4.** Личность - целостная структура, которая включает одновременно интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную и влечевую сферы, взаимодействующие между собой; **5.** Душевная жизнь человека рассматривается в историческом ключе, человеческая форма жизнедеятельности определяется как воплощение переживаний в культуре; **6.** Центральным пунктом человеческой природы с точки зрения ее исторического развития является переживание, выступающее как активная сила, соединяющая все состояния души и направляющая ее деятельность в необходимом русле, причинами активности переживания являются индивидуальные ценности.

Историческая ценность концепции В.Дильтея состоит в расширении понимания природы человеческой души, не сводимой к биологическому компоненту; введение принципа исторического рассмотрения человеческой природы; понятия ценности как мотивационной и развивающей силы.

21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.

Психоанализ как направление психологической науки возник в конце XIX века и сформировался в первые десятилетия века XX-го. Возникнув как концептуальный инструмент для лечения неврозов, психоанализ

превратился в мощное движение, оказавшее огромное влияние на общество.

3. **Фрейд**(1856–1939), австрийский психолог, психиатр, основоположник психоанализа. По его мнению, реализация психической жизни человека осуществляется с помощью динамического функционирования трёх структур: 1) *Ид (Оно)*– уровень бессознательного, содержащий инстинктивные побуждения и вытесненные травматические переживания, оказывающие существенное, но не осознаваемое влияние на поведение человека; 2) *Эго (Я)* – компонент личности, отвечающий за принятие решений. В нём реализуются осознаваемые переживания и ощущения; 3) *супер Эго (Сверх-Я)* – компонент личности, содержащий усвоенные индивидом нормы поведения, формирующийся в процессе воспитания ребёнка.

3. Фрейд считал, что каждый человек является энергетической системой, в основе функционирования которой лежит энергия *либидо*. Сущностью поведения человека является уменьшение напряжения, которое вызывает избыток либидо в организме, генерируемый инстинктивными импульсами.

По мнению 3. Фрейда, существуют две группы инстинктов: *инстинкты жизни* и *инстинкты смерти*. Инстинкты жизни содержат силы, ориентированные на поддержание жизненно важных процессов и обеспечивающие сохранность вида. Инстинкты смерти, лежат в основе деструктивных проявлений индивида (агрессия, самоубийства, убийства и т.).

3. Фрейдом была разработана психоаналитическая концепция развития человека, в соответствии с которой наиболее важное значение в развитии личности играет опыт раннего детства. 3.Фрейд выделял 4 источника развития личности: *процессы физиологического роста, фрустрации, конфликты и угрозы*. Периодизация развития личности ребенка состоит из 5 стадий, которые называются *психосексуальными*, так как на каждой стадии развитием управляет энергия либидо, имеющая свои особенности, и фиксация на определенной стадии ведет к формированию того или иного типа характера. 1) *Оральная стадия* –от рождения до 1,5 лет; 2) *Анальная стадия*–от 1,5 до 3-х лет.3)*Фаллическая стадия* – от 3 до 6 лет.; 4)

Латентный период – от 6 до 12 лет; 5) *Генитальная стадия* – от 12 лет

3. Фрейд считал, что для поддержания гомеостатического равновесия в личности Эго человека использует специальные защитные механизмы, благодаря которым личность защищается от прямого выражения импульсов Ид и давления со стороны Супер-эго. Защитные механизмы функционируют на неосознаваемом уровне, для их реализации необходимо использование психической энергии, что ведет к искажению восприятия реальности. 3. Фрейдом были описаны защитных механизмов эг. 1) *Вытеснение*; 2) *Проекция*; 3) *Замещение*; 4) *Рационализация* 5) *Регрессия*; 6) *Сублимация*.

.Выделяются три уровня психической жизни. - *сознание*, содержащее в себе неблокируемые, осознаваемые и переживаемые индивидом явления, мысли, чувства и другие феномены; - *предсознание* - латентная (скрытая) часть психики, которая не содержит в себе четко осознаваемых представлений и мыслей, но при усилии памяти может воспроизвести необходимую информацию; - *бессознательное* - самая важная часть психики, оказывающая решающее значение на поведение и личность человека, содержащая неосознаваемые феномены, вытесненные из сознания: инстинкты, воспоминания, чувства, события. Содержание бессознательного оказывает воздействие на человека, проникая в сознание через сны, оговорки, забывания, и в некоторых случаях через различные невротические проявления. Их изучение и перевод в сферу сознания составляет ядро психотерапевтического метода Фрейда и осуществляется с помощью анализа сновидений, ошибок повседневной жизни (забывание имен, событий, дат), невротических симптомов, через метод анализа свободных ассоциаций, которые связаны у пациента с травмирующим событием или чувством

22. Индивидуальная психология А. Адлера

Индивидуальная психология – это направление, возникшее как оппозиция психоанализу в начале XX века. Ее основоположником является А. Адлер, первоначально разделявший взгляды З. Фрейда, но впоследствии, отвергнув теорию психоанализа, разработал оригинальную теорию личности.