

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»
кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

исследований, особенно методики, в многочисленных модификациях продолжают использоваться и в настоящее время.

20. Французская социологическая школа психологии.

Описательная психология.

Французский философ *Э. Дюркгейм* (1858-1917) и его ученик *А. Леви-Брюль* (1857-1939) создали социологическую концепцию и разработанный на ее основе общественно-исторический подход к психике человека.

Основные положения французской социологической школы:

1. Человек биосоциален, имеет двойственную природу - биологическую, включающую в себя всю совокупность чувственного опыта и деятельности, и социальную, включающую в себя усвоение общественного опыта и это отличает человека от животного;
2. Биологическая часть индивидуума имеет корни в его организме, а социальная формируется благодаря обществу, культуре, образованию, сознание социально обусловлено;
3. Коллективные представления, являясь структурой общества, закрепляются в языке и таким образом передаются из поколения в поколение и в индивидуальное сознание, при этом они не имеют высокой степени осознанности и понимания и часто могут носить аффективный характер;
4. Формирование мышления происходит через механическое взаимодействие индивидуального и общественного сознаний и представляет геосезантным;
5. Сознание изменялось вместе с развитием общества. Когда появилось разделение труда, к сознанию стали предъявляться новые требования, обусловившие необходимость выбора индивидуумом своего места в новой системе, что в результате привело к индивидуализации сознания. Первобытное сознание включало в себя только коллективные представления, а позже индивидуальные представления;
6. Умственная деятельность человека биполярна - имеет как рациональную сторону, выражающуюся в общих логических законах мышления, так и иррациональную, составляющей которой являются религия, понятие о душе и иные верования, присутствующие в психике современного человека.

В. Дильтей (1833-1911) основатель «описательной» психологии.

Основные идеи описательной психологии: **1.** Отказ от объяснения природы человека через поиск причин, объяснение и построение гипотез. Главными задачами психологии являются постижение и понимание смысла душевной жизни; **2.** Методом описательной психологии является понимание, которое принципиально отличается от интроспекции. Для понимания характерен целостный подход к человеку, при этом исследователю необходимо отказаться от построения различного рода гипотез, объясняющих причины, и сосредоточиться на простом понимании явлений душевной жизни; **3.** Смысловые содержания душевной жизни личности становятся понятными, если постигается направленность данного человека (что для него ценно). Развитие личности рассматривается с точки зрения развития ее ценностей на каждом возрастном этапе, что предполагает качественное изменение ценностей и переход от элементарных к более сложным; **4.** Личность - целостная структура, которая включает одновременно интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную и влечевую сферы, взаимодействующие между собой; **5.** Душевная жизнь человека рассматривается в историческом ключе, человеческая форма жизнедеятельности определяется как воплощение переживаний в культуре; **6.** Центральным пунктом человеческой природы с точки зрения ее исторического развития является переживание, выступающее как активная сила, соединяющая все состояния души и направляющая ее деятельность в необходимом русле, причинами активности переживания являются индивидуальные ценности.

Историческая ценность концепции В. Дильтея состоит в расширении понимания природы человеческой души, не сводимой к биологическому компоненту; введение принципа исторического рассмотрения человеческой природы; понятия ценности как мотивационной и развивающей силы.

21. Общие положения психоанализа З. Фрейда.

Психоанализ как направление психологической науки возник в конце XIX века и сформировался в первые десятилетия века XX-го. Возникнув как концептуальный инструмент для лечения неврозов, психоанализ