

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»
кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

опережать созревание, а может и отставать от него, хотя чаще они идут параллельно друг другу, создавая иллюзию взаимозависимости.

Изучая процесс восприятия, гештальт-психологи утверждали, что его основные свойства рождаются постепенно, с вызреванием гештальтов. Так появляются константность, правильность и осмысленность восприятия.

Ф.Перлз(1893–1970)основоположник групповой гештальт-терапии, считал, что в сознании человека значимые события занимают центральное место, образуя гештальт, т.е. *фигуру*, а второстепенная информация отступает на задний план, являясь *фоном*. Под гештальтом (фигурой) Ф. Перлзом понимались желание или мысль, выступающая в качестве доминирующей потребности в конкретное время. При удовлетворении потребности гештальт завершается и уступает место новому гештальту. Процесс возникновения и завершения гештальтов лежит в основе жизнедеятельности организма и позволяет индивиду достигать оптимального равновесия со средой. Когда потребность не удовлетворяется, гештальт остается незавершенным, не уступает место другому и является причиной многих психологических проблем, которые впоследствии оказывают воздействие на текущие психические процессы. Ф. Перлз полагал, что неврозы являются следствием сосредоточения субъекта на «зоне фантазии», в которой локализируются незавершенные гештальты, а задачей гештальттерапевта является помощь пациенту в осознании настоящего.

19.Теория психологического поля К. Левина

К.Левин(1890–1947), немецкий и американский психолог, изучал социально-психологические проблемы личности. Свою теорию, близкую к гештальтизму, но применительно к мотивам поведения, а не психическим образам (чувственным и умственным), назвал *«теорией психологического поля»*. Он исходил из того, что основанием любой человеческой активности является намерение – потребность(некоторое стремление, тенденция выполнить, осуществить какую-то цель). Чтобы отличить свое понимание потребности от уже сложившегося в психологии, и связанного главным

образом с врожденными потребностями, К. Левин вводит термин «квазипотребности», образующиеся в актуальной ситуации в связи с принятыми намерениями, целями и направляющие активность человека. *Квазипотребность* создает в личности систему напряжения, которая требует разрядки, т.е. удовлетворение потребности. Отсюда, название теории К. Левина – «динамическая теория личности». Разрядка потребности осуществляется в определенной ситуации, которая получает название, «психологическое поле». К. Левин использовал топологические понятия (топология – раздел геометрии, изучающий преобразования пространства). Личность окружена различными предметами, составляющими психологическое поле, в котором каждый предмет имеет свою валентность. Один и тот же предмет для разных людей имеет разную валентность («+» или «-»). Результатом воздействия на человека предмета с тем или иным зарядом является формирование у него той или иной потребности. В свою очередь, потребности, являясь энергетическими зарядами, формируют энергетическое напряжение человека. Таким образом следовало, что сущность функционирования субъекта состоит в стремлении к разрядке. К. Левин полагал, что основной причиной человеческой агрессии и тревоги являются нереализованные потребности. Человек обладает способностью к организации своего поведения, проявляющегося в его способности преодолевать влияние окружающего поля.

Факт единства личности и среды выражается в понятии «жизненное пространство». Оно обладает свойствами – уровнем реальности, временной перспективой (то есть включает будущее, прошлое).

К. Левин является создателем теории групповой динамики. Широкую известность получила типология стилей общения, предложенная К. Левиным, включающая следующие стили: 1) демократический, 2) авторитарный, 3) попустительский. К. Левин большое внимание уделяется вопросам лидерства, их типам (демократическое, авторитарное, либералистическое), проблеме групповой атмосферы, группового стандарта. Материал его

исследований, особенно методики, в многочисленных модификациях продолжают использоваться и в настоящее время.

20. Французская социологическая школа психологии.

Описательная психология.

Французский философ *Э. Дюркгейм* (1858-1917) и его ученик *А. Лави-Брюль* (1857-1939) создали социологическую концепцию и разработанный на ее основе общественно-исторический подход к психике человека.

Основные положения французской социологической школы:

1. Человек биосоциален, имеет двойственную природу - биологическую, включающую в себя всю совокупность чувственного опыта и деятельности, и социальную, включающую в себя усвоение общественного опыта и это отличает человека от животного;
2. Биологическая часть индивидуума имеет корни в его организме, а социальная формируется благодаря обществу, культуре, образованию, сознание социально обусловлено;
3. Коллективные представления, являясь структурой общества, закрепляются в языке и таким образом передаются из поколения в поколение и в индивидуальное сознание, при этом они не имеют высокой степени осознанности и понимания и часто могут носить аффективный характер;
4. Формирование мышления происходит через механическое взаимодействие индивидуального и общественного сознаний и представляет собой процесс длительный;
5. Сознание изменялось вместе с развитием общества. Когда появилось разделение труда, к сознанию стали предъявляться новые требования, обусловившие необходимость выбора индивидуумом своего места в новой системе, что в результате привело к индивидуализации сознания. Первобытное сознание включало в себя только коллективные представления, а позже индивидуальные представления;
6. Мыслительная деятельность человека биполярна - имеет как рациональную сторону, выражающуюся в общих логических законах мышления, так и иррациональную, составляющей которой являются религия, понятие о душе и иные верования, присутствующие в психике современного человека.

В. Дильтей (1833-1911) основатель «описательной» психологии.