

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Учебно-методическое пособие*

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

**УДК**

**ББК**

*Рекомендовано к изданию  
в качестве учебно-методического пособия  
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)  
и научно-методическим советом БИП*

**Автор**

доцент кафедры психологии БИП,  
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

**Рецензенты:**

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

**А.М. Гидиля**

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

**Н.К. Плавник**

**Черчес, Т.Е.** История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С  
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

**УДК**

**ББК**

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

принадлежат **А.Бандуре** (1925-1988). Он пришел к выводу, что людям далеко не всегда требуется для научения прямое подкрепление, они могут учиться и на чужом опыте. Научение через наблюдение необходимо в таких ситуациях, когда ошибки могут привести к слишком неприятным или даже фатальным последствиям. Бандура ввел понятие *косвенного подкрепления*, основанного на наблюдении за поведением других людей и последствиями этого поведения. Следовательно, значительную роль в социальном научении играют когнитивные процессы, то, что думает человек о заданной ему схеме подкрепления, предвосхищая последствия конкретных действий. Бандура уделял особое внимание исследованию подражания. Особую роль в формировании образцов поведения играют средства массовой информации, распространяющие символические модели в широком социальном пространстве. Бандура впервые исследовал механизмы самоподкрепления, связанные с оценкой собственной эффективности, умения решать сложные проблемы. Эти исследования показали, что человеческое поведение мотивируется и регулируется внутренними стандартами и чувством своей адекватности (или неадекватности) им. Большое значение имеют работы ученого, посвященные коррекции отклоняющегося поведения.

#### **18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии**

Гештальтпсихология возникла в начале XX века и развивалась из оппозиции В. Вундту, рассматривая в качестве предмета своего исследования гештальты (целостные структуры). Гештальтпсихологи исследовали феномены восприятия, мышления и психического развития. Понятие гештальт ввел австрийский психолог **К.Эренфельс**.

**М.Вертгеймер** (1880–1943), немецкий психолог, в 1912 году представил результаты экспериментального исследования фи-феномена, или феномена мнимого движения, сделав вывод о том, что восприятие движения не является формальной суммой светящихся стимулов. В результате были опровергнуты представления В. Вундта о том, что восприятие человека в полной мере отражает реалии окружающей действительности. М.

Вертгеймер предложил в качестве основного принципа рассмотрения сознания принцип целостности, в соответствии с которым сознание необходимо рассматривать сквозь призму гештальтов (целостных образований), его составляющих. По мнению М. Вертгеймера, сознание является своего рода «полем», динамическим целым, и структурирующие его гештальты взаимосвязаны друг с другом.

**В.Келер**(1887–1967), немецкий психолог, получил широкую известность, представив результаты длительных исследований поведения животных, полученные им на Канарских островах. В ходе экспериментов с ящиками и палками и с обходными путями В. Келером был описан феномен *инсайта*, под которым понималась способность к такому переструктурированию поля проблемной ситуации, когда элементы, ранее не попадавшие в него, становились значимыми, давая искомым ответ. В ходе инсайта происходит спонтанное, неожиданное осознание нужных для решения проблемы взаимосвязей, сопровождающееся переживанием радости. В. Келером была высказана идея о существовании нейронных полей мозга, обеспечивающих различные формы восприятия. В. Келер считал, что в головном мозге происходят аналогичные процессы, в ходе которых нервные импульсы, возникающие в одной зоне мозга, распространяются в дистальном направлении, взаимодействуя друг с другом.

**К.Кофка**(1886-1941)занимался изучением развития восприятия. Он доказывал, что от того, как воспринимает ребенок мир, зависит его поведение и понимание ситуации. Он считал, что процесс психического развития - это рост и дифференциация гештальтов. Так как восприятие окружающего мира определяет и направляет процесс формирования и трансформации гештальтов, то именно восприятие и является ведущей функцией психического развития в целом. Сам процесс психического развития делится на два параллельных процесса - *созревание и обучение*.которые независимы. В процессе развития обучение может

опережать созревание, а может и отставать от него, хотя чаще они идут параллельно друг другу, создавая иллюзию взаимозависимости.

Изучая процесс восприятия, гештальт-психологи утверждали, что его основные свойства рождаются постепенно, с вызреванием гештальтов. Так появляются константность, правильность и осмысленность восприятия.

**Ф.Перлз**(1893–1970)основоположник групповой гештальт-терапии, считал, что в сознании человека значимые события занимают центральное место, образуя гештальт, т.е. *фигуру*, а второстепенная информация отступает на задний план, являясь *фоном*. Под гештальтом (фигурой) Ф. Перлзом понимались желание или мысль, выступающая в качестве доминирующей потребности в конкретное время. При удовлетворении потребности гештальт завершается и уступает место новому гештальту. Процесс возникновения и завершения гештальтов лежит в основе жизнедеятельности организма и позволяет индивиду достигать оптимального равновесия со средой. Когда потребность не удовлетворяется, гештальт остается незавершенным, не уступает место другому и является причиной многих психологических проблем, которые впоследствии оказывают воздействие на текущие психические процессы. Ф. Перлз полагал, что неврозы являются следствием сосредоточения субъекта на «зоне фантазии», в которой локализируются незавершенные гештальты, а задачей гештальттерапевта является помощь пациенту в осознании настоящего.

### **19.Теория психологического поля К. Левина**

**К.Левин**(1890–1947), немецкий и американский психолог, изучал социально-психологические проблемы личности. Свою теорию, близкую к гештальтизму, но применительно к мотивам поведения, а не психическим образам (чувственным и умственным), назвал *«теорией психологического поля»*. Он исходил из того, что основанием любой человеческой активности является намерение – потребность(некоторое стремление, тенденция выполнить, осуществить какую-то цель). Чтобы отличить свое понимание потребности от уже сложившегося в психологии, и связанного главным