

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

опытом не подтверждаются, преобразовать их в более адекватные положения. Такой подход получил название *гипотетико-дедуктивного метода*.

17. Новый этап развития бихевиоризма.

Новый этап в развитии бихевиоризма связан с именами **Б.Скиннера**, **Д.Г.Мид**, **Д.Долларда**, **Д.Б.Роттера** и **А. Бандуры**.

Б.Ф.Скиннер(1904–1990), американский психолог, изобрёл экспериментальный ящик, «ящик Скиннера». Попав в этот ящик, животные при нажатии на рычаг, открывавший кормушку, получали положительное подкрепление. Рычаг был соединён с самописцем, осуществлявшим регистрацию движения. Б. Скиннер считал, что существует два типа поведения: *рефлективное* и *оперантное*. Под *рефлективным* понималось поведение, в основе которого лежат реакции, возникающие в ответ на воздействие какого-либо стимула. Под *оперантным* понималось такое поведение, когда сначала спонтанно производилась реакция, а затем происходило её подкрепление. Б. Скиннер предложил типологию *оперантного* поведения, включающую несколько его видов: 1) *инструментальное обусловливание*, 2) *обучение с помощью проб и ошибок*, 3) *вербальное обусловливание*, 4) *формирование понятий*. Б. Скиннером разработана техника «оперантного обусловливания», с помощью которой достигалась коррекция поведения за счет использования постепенного подкрепления. Оперантное обусловливание получило широкое распространение как эффективное средство воспитания умственно отсталых детей. Б. Скиннера считал, что развитие речи можно рассмотреть как формирование оперантного поведения: ребенок производит слова, получая положительное или отрицательное подкрепление от взрослого

анализ процесса социализации, факторов, определяющих и направляющих приобретение социального опыта и норм поведения, определил содержание концепций широкого круга ученых во второй половине XX в. Одним из первых обратился к этим проблемам **Дж.Г.Мид**(1863-1931).Он показал, что личность формируется в процессе взаимодействия с другими людьми,

являясь моделью тех межличностных отношений, которые наиболее часто повторяются в жизни. Теория Мида называется *теорией ожиданий*: люди проигрывают свои роли с учетом ожиданий окружающих. В зависимости от ожиданий и от прошлого опыта дети по-разному играют одни и те же роли. Мид различал *игры сюжетные* и *игры с правилами*. *Сюжетные игры* учат детей принимать и играть различные роли, изменять их по ходу игры, так же, как потом придется делать в жизни. До начала этих игр дети знают только одну роль - ребенка в своей семье, теперь они учатся разным ролям. *Игры с правилами* помогают детям развить произвольность поведения, овладеть теми нормами, которые приняты в обществе, так как в этих играх существует «обобщенный другой», правило, которое дети должны выполнять.

Большой интерес представляют исследования асоциального (агрессивного) и просоциального поведения, предпринятые психологами данного направления. *Д.Доллард* (1900-1980) высказал идею о связи агрессии с фрустрацией, которая легла в основу его *теории фрустраций*. Согласно ей, сдерживание слабых проявлений агрессивности (которые явились результатом прошлых фрустраций) может привести к их сложению и создать очень мощную агрессивность. Фрустрации, которые переживаются в детстве и ведут к агрессии, могут привести к агрессивности в зрелом возрасте.

Одним из первых терминов *социальное научение* использовал *Д.Б.Роттер*. Главные его исследования связаны с изучением индивидуальных различий в представлениях людей об источниках подкрепления. Они зависят от того, на кого люди возлагают ответственность за происходящее с ними. Ввел понятие *ожидания*, т.е. уверенности (или субъективной вероятности) в том, что определенное поведение в данной психологической ситуации будет подкреплено. Часть людей уверена, что они могут повлиять на получаемые подкрепления, — люди с интернальным (внутренним) локусом контроля. Другие считают, что подкрепления - дело случая или судьбы, это люди с экстернальным (внешним) локусом контроля.

Наиболее значительные труды в области социального научения

принадлежат **А.Бандуре** (1925-1988). Он пришел к выводу, что людям далеко не всегда требуется для научения прямое подкрепление, они могут учиться и на чужом опыте. Научение через наблюдение необходимо в таких ситуациях, когда ошибки могут привести к слишком неприятным или даже фатальным последствиям. Бандура ввел понятие *косвенного подкрепления*, основанного на наблюдении за поведением других людей и последствиями этого поведения. Следовательно, значительную роль в социальном научении играют когнитивные процессы, то, что думает человек о заданной ему схеме подкрепления, предвосхищая последствия конкретных действий. Бандура уделял особое внимание исследованию подражания. Особую роль в формировании образцов поведения играют средства массовой информации, распространяющие символические модели в широком социальном пространстве. Бандура впервые исследовал механизмы самоподкрепления, связанные с оценкой собственной эффективности, умения решать сложные проблемы. Эти исследования показали, что человеческое поведение мотивируется и регулируется внутренними стандартами и чувством своей адекватности (или неадекватности) им. Большое значение имеют работы ученого, посвященные коррекции отклоняющегося поведения.

18. Исследование познавательных процессов в гештальтпсихологии

Гештальтпсихология возникла в начале XX века и развивалась из оппозиции В. Вундту, рассматривая в качестве предмета своего исследования гештальты (целостные структуры). Гештальтпсихологи исследовали феномены восприятия, мышления и психического развития. Понятие гештальт ввел австрийский психолог **К.Эренфельс**.

М.Вертгеймер (1880–1943), немецкий психолог, в 1912 году представил результаты экспериментального исследования фи-феномена, или феномена мнимого движения, сделав вывод о том, что восприятие движения не является формальной суммой светящихся стимулов. В результате были опровергнуты представления В. Вундта о том, что восприятие человека в полной мере отражает реалии окружающей действительности. М.