

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК

«БИП-С Плюс»

2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»
кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»
кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

доминанте/ А. А. Ухтомский рассматривал доминанту как готовность к деятельности, как временно господствующий в центральной нервной системе рефлекс или рефлекторное поведение. Очаг возбуждения, доминирующий в центральной нервной системе, изменяет работу других рефлекторных аппаратов. А. А. Ухтомский полагал, что с помощью доминанты человек впервые становится личностью. Основными характерными чертами доминанты являются: 1) повышение возбудимости в центре, становящемся доминантным; 2) отличительной особенностью возбуждения в этом центре является его устойчивость; 3) возбуждение доминантного центра связано с торможением других рефлекторных механизмов; 4) доминирующий центр способен генерировать возбуждение.

16. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма

Развитие объективных исследований способствовало возникновению ряда новых направлений. Каждое из них открывало противоречия в теоретических основах старой психологии, считавшиеся до этого бесспорными. Преобразование представлений о природе, развитие психологического эксперимента, приложение психологических знаний, в том числе экспериментальных методов, к различным областям науки и практики, — стали свидетельством недостаточности имеющейся психологической теории. В этом и состояла причина кризиса психологии. Требовалось решительное изменение исходных принципов и представлений. Основным содержанием периода открытого кризиса (10 – 20 гг. XX в.) было возникновение новых психологических направлений, оказавших большое влияние на современную психологию: **бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология.**

Бихевиоризм возник в США и явился реакцией на структурализм В. Вундта и Э. Титченера и на американский функционализм (У. Джемс). Его основоположником был **Д. Уотсон** (1878 – 1958), статья которого «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913) положила начало направлению. Предметом бихевиоризма он провозгласил изучение поведения

(англ. – behavior– поведение). Изучением поведенческих реакций занимались различные исследователи, среди которых наибольшую известность получили: *Д. Б. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен и К.Халл.*

Д. Б. Уотсон (1878–1958) высказал идею о необходимости проведения поведенческих исследований, предположив, что поведение необходимо рассматривать как реакцию организма на внешние стимулы. Он высказал тезис о бесполезности наблюдений за состояниями сознания. Была описана знаменитая стимульно-реактивная формула S– R (стимул – реакция). Уотсон считал, что поведение может быть объяснено посредством наблюдения за внешними воздействиями на организм и его ответными реакциями на них. По мнению Д. Уотсона, управление эмоциональными реакциями вполне возможно. Это он попытался доказать в ставших знаменитыми опытах, в ходе которых у маленьких детей с помощью громкого звука вызывалось чувство страха в сочетании с предъявлением им кролика. Со временем, чувство страха возникало у детей уже при виде любых пушистых объектов. Д. Уотсон рассматривал воспитательный процесс как процесс *научения*.

Э. Торндайк (1874–1949), американский психолог, в экспериментальных исследованиях с животными использовал сконструированные им «проблемные ящики», которые представляли собой устройства разной степени сложности. Помещая в проблемный ящик животное, Э. Торндайк осуществлял наблюдение за его двигательными реакциями, связанными с эвакуацией из ящика и получением подкрепления рефлекса. Покинуть ящик и получить корм животное могло, лишь приведя в действие определенный механизм. Полученные эмпирические данные строго фиксировались в форме кривых на графике. Э. Торндайк установил, что, добившись случайного успеха при эвакуации из неволи, в случае повторения опыта, животное уменьшает количество действий, не приводящих к свободе. Результатом неоднократного повторения стало более быстрое освобождение животного из неволи. Э.Торндайк описал «принцип проб, ошибок и случайного успеха», в соответствии с которым животное способно приобретать новые формы

поведения в течение всей жизни. Э. Торндайк сформулировал *законы научения*: 1) закон упражнения, в соответствии с которым прочность связи между ситуацией и реакцией на неё обусловлена частотой повторения; 2) закон эффекта – прочность связи возрастает, если процесс установления связи сопряжён с получением удовольствия; 3) закон готовности – скорость установления связи обусловлена особенностями нервной системы субъекта.

Э.Ч.Толмен (1886-1959) возражал против того, чтобы ограничиваться в анализе поведения только формулой «стимул-реакция» и игнорировать другие факторы, которые он назвал «промежуточными переменными». Схема Уотсона S-R была переделана в S-O-R, где O – внутренняя переменная. Он рассматривал поведение с точки зрения его целостной, *молярной*, по определению Толмена, организации. Целостное поведение описывалось как система, имеющая определенную цель и связанная со своим окружением сетью познавательных отношений. Толмен настаивал на том, что поведение не сводится к выработке двигательных навыков, поскольку организм, постепенно осваивая обстановку, строит познавательную («когнитивную») карту пути, которому нужно следовать для решения задачи. Уделяя большое внимание вопросам *научения*, Толмен выделил особый его тип, названный *латентным* (скрытым), оно имеет место, когда подкрепление отсутствует.

К.Л.Халл (1884-1952) в своей теории выделил понятия *первичного* и *вторичного подкрепления*. *Первичным подкреплением* является, например, пища для голодного организма или удар электрическим током, вызывающий прыжок у крысы. Соединение первичного раздражителя с первоначально нейтральным придает и ему мотивирующую функцию. Например, определенное положение младенца на руках у матери, связанное с последующим кормлением (первичное подкрепление), становится вторичным подкреплением. Халл первым поставил вопрос о возможности моделирования условно-рефлекторной деятельности. Он считал, что в психологии следует выдвинуть несколько общих теорем (как в механике Ньютона), подвергнуть их экспериментальной проверке и в случае, если они

опытом не подтверждаются, преобразовать их в более адекватные положения. Такой подход получил название *гипотетико-дедуктивного метода*.

17. Новый этап развития бихевиоризма.

Новый этап в развитии бихевиоризма связан с именами **Б.Скиннера**, **Д.Г.Мид**, **Д.Долларда**, **Д.Б.Роттера** и **А. Бандуры**.

Б.Ф.Скиннер(1904–1990), американский психолог, изобрёл экспериментальный ящик, «ящик Скиннера». Попав в этот ящик, животные при нажатии на рычаг, открывавший кормушку, получали положительное подкрепление. Рычаг был соединён с самописцем, осуществлявшим регистрацию движения. Б. Скиннер считал, что существует два типа поведения: *рефлекторное* и *оперантное*. Под *рефлекторным* понималось поведение, в основе которого лежат реакции, возникающие в ответ на воздействие какого-либо стимула. Под *оперантным* понималось такое поведение, когда сначала спонтанно производилась реакция, а затем происходило её подкрепление. Б. Скиннер предложил типологию *оперантного* поведения, включающую несколько его видов: 1) *инструментальное обусловливание*, 2) *обучение с помощью проб и ошибок*, 3) *вербальное обусловливание*, 4) *формирование понятий*. Б. Скиннером разработана техника «оперантного обусловливания», с помощью которой достигалась коррекция поведения за счет использования постепенного подкрепления. Оперантное обусловливание получило широкое распространение как эффективное средство воспитания умственно отсталых детей. Б. Скиннера считал, что развитие речи можно рассмотреть как формирование оперантного поведения: ребенок производит слова, получая положительное или отрицательное подкрепление от взрослого.

Анализ процесса социализации, факторов, определяющих и направляющих приобретение социального опыта и норм поведения, определил содержание концепций широкого круга ученых во второй половине XX в. Одним из первых обратился к этим проблемам **Дж.Г.Мид**(1863-1931).Он показал, что личность формируется в процессе взаимодействия с другими людьми,