

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Т.Е.ЧЕРЧЕС

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

МИНСК
«БИП-С Плюс»
2010

УДК

ББК

*Рекомендовано к изданию
в качестве учебно-методического пособия
кафедрой психологии (протокол № 3 от 19. 10. 2010г.)
и научно-методическим советом БИП*

Автор

доцент кафедры психологии БИП,
кандидат психологических наук **Т.Е. Черчес**

Рецензенты:

доцент кафедры психологии УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»

кандидат психологических наук, доцент

А.М. Гидиля

Заведующая кафедрой психологии ЧУО «БИП - Института правоведения»

кандидат психологических наук, доцент

Н.К. Плавник

Черчес, Т.Е. История психологии: учеб. – метод. пособие / Т.Е.Черчес. – Минск: БИП-С
Плюс, 2010. – с.

ISBN

Предлагаемое издание представляет собой учебно-методическое пособие по дисциплине «История психологии» для студентов всех форм обучения. Оно написано в соответствии с новым образовательным стандартом по подготовке психологов.

В пособии представлена наиболее важная информация, необходимая студентам для продуктивного освоения курса. Наряду с теоретическим материалом в нем содержатся вопросы для самостоятельной работы и рекомендуемая литература, с помощью которых студенты смогут углубить и систематизировать свои знания по проблемам становления и развития психологии, сформировать профессиональную позицию будущих специалистов-психологов.

УДК

ББК

ISBN

© Черчес Т.Е., 2010

© Оформление ООО «БИП-С Плюс», 2010

способности). Разрабатывая проблему самооценки личности, У. Джеймс высказал тезис о том, что самооценка – это суммарный социальный опыт человека. Самооценка может быть представлена в виде дроби, в числителе которой находится успех, а в знаменателе — притязания личности.

Экспериментальная разработка мышления составила предмет и задачу исследований *Вюрцбургской школы* (1901 – 1911 гг.), которую возглавил **С. Кюльпе** (1862 – 1915). Он создал метод ретроспективной интроспекции. Установил, что огромную роль в психической жизни наряду с сенсорным материалом играют элементы, не являющиеся ощущениями и связанные с его умственными актами.

Психологи Вюрцбургской школы начали с простых задач на чувственное сравнение, понимание слов, предложений. В отличие от прежней психологии, которая говорила о самонаблюдении, но не разрабатывала его как метод, вюрцбуржцы сделали интроспекцию методом исследования, выступая сами в качестве испытуемых. **Н. Ах** назвал его «методом систематического экспериментального самонаблюдения». **Л. Мессер** выявил предметное мышление, которое сфокусированно на предмете. **К. Бюллер**, используя незавершенные предложения, установил, что процесс мышления свободен от речи, одна мысль может быть выражена с помощью разных слов, а различные мысли могут быть описаны с помощью одного и того же набора слов.

15. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.

В первой половине XIX века благодаря профессиональной деятельности русских врачей, анатомов и физиологов, не занимавшихся собственно психологическими исследованиями, был создан фундамент для развития отечественной психофизиологической школы, ставшей в начале XX века одной из ведущих школ в разработке научной психологии.

И. М. Сеченов (1829–1905), русский естествоиспытатель, основоположник материалистической психологии в России. В работе «Рефлексы головного

мозга» И. М. Сеченов публикует основные положения учения о поведении живых существ, представив результаты экспериментального исследования головного мозга. Им было обнаружено центральное торможение, ставшее основанием для создания учения о динамике возбуждения и торможения. Это понятие стало предпосылкой для формирования понятия *интерпримизиции*. Ученый считал, что умственные операции, возникающие во внешней деятельности субъекта, с помощью механизма торможения трансформируются во внутриспихические, то есть интерпримизируются. И. М. Сеченов полагал, что главным принципом построения поведения человека является согласование действия с выполняющим сигнальную роль чувствованием, под которым И. М. Сеченов понимал согласованное отреагирование нервных центров на раздражитель, и являющееся разновидностью сигнала, регулирующее поведение в окружающей среде.

И. П. Павлов (1849–1936), русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности. Пришел к выводу о том, что в основе психической деятельности лежат физиологические процессы, происходящие в центрах больших полушарий головного мозга. Основным актом поведения субъекта является условный рефлекс, который позволяет организму адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. И. П. Павловым были также исследованы и другие категории рефлексов: 1) ориентировочный; 2) цели; 3) свободы. Он высказал и экспериментально подтвердил гипотезу о существовании двух сигнальных систем.

В. М. Бехтерев (1857–1927), русский физиолог, невролог, психиатр. В 1918 году возглавил Институт по изучению мозга и психической деятельности. Он считал, что все психические процессы сопровождаются рефлекторными двигательными и вегетативными реакциями. Рефлексологию рассматривал как самостоятельную отрасль знания, автономную от психологии и физиологии. В. М. Бехтереву принадлежит открытие проводящих путей головного и спинного мозга человека.

А.А.Ухтомский (1875–1942), российский физиолог, создатель учения о

доминанте/ А. А. Ухтомский рассматривал доминанту как готовность к деятельности, как временно господствующий в центральной нервной системе рефлекс или рефлекторное поведение. Очаг возбуждения, доминирующий в центральной нервной системе, изменяет работу других рефлекторных аппаратов. А. А. Ухтомский полагал, что с помощью доминанты человек впервые становится личностью. Основными характерными чертами доминанты являются: 1) повышение возбудимости в центре, становящемся доминантным; 2) отличительной особенностью возбуждения в этом центре является его устойчивость; 3) возбуждение доминантного центра связано с торможением других рефлекторных механизмов; 4) доминирующий центр способен генерировать возбуждение.

16. Общая характеристика и ведущие представители бихевиоризма

Развитие объективных исследований способствовало возникновению ряда новых направлений. Каждое из них открывало противоречия в теоретических основах старой психологии, считавшиеся до этого бесспорными. Преобразование представлений о природе, развитие психологического эксперимента, приложимые психологические знания, в том числе экспериментальных методов, к различным областям науки и практики, – стали свидетельством недостаточности имеющейся психологической теории. В этом и состояла причина кризиса психологии. Требовалось решительное изменение исходных принципов и представлений. Основным содержанием периода открытого кризиса (10 – 20 гг. XX в.) было возникновение новых психологических направлений, оказавших большое влияние на современную психологию: **бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология.**

Бихевиоризм возник в США и явился реакцией на структурализм В. Вундта и Э. Титченера и на американский функционализм (У. Джемс). Его основоположником был **Д. Уотсон** (1878 – 1958), статья которого «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913) положила начало направлению. Предметом бихевиоризма он провозгласил изучение поведения