

Формирование научного мировоззрения учащихся.

Основные вопросы

1. Сущность мировоззрения, его внутренняя структура
2. Основные виды мировоззрения
3. Методы формирования мировоззрения.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М., 1996. С. 217-224.
2. Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., испр и дополн. Мн., 1998. С. 205-217.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.-6-е изд.-Мн., 2000. С. 454-474.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина: В 2 ч. М., 2002. – Ч. 1. С. 40-46.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Вставьте правильные ответы

...представляет собой целостную систему взглядов на

Главный вопрос мировоззрения – это основной вопрос философии о первичности... или...

Элементы мировоззрения у детей начинают складываться в

Ведущая роль в формировании мировоззрения учащихся принадлежит...

2. Какие из перечисленных вопросов относятся к числу коренных вопросов мировоззрения?

1. В чем состоит новое педагогическое мышление?
2. Что представляет собой окружающий мир и по каким законам он развивается?
3. Что представляет собой образование?
4. Как возникло прогрессирует человеческое общество?
5. Что является движущей силой современных социально-экономических и политических явлений?
6. Почему необходимо инновационное обучение?
7. Каково место человека и его сознания в развитии общества?
8. Каковы пути преодоления конфликта между родителями и подростками?

3. Дополните схему «Структура мировоззрения»



4. Из перечисленных утверждений выберите факторы, оказывающие влияние на мировоззрение молодых людей. 1) социально-экономическая среда; 2) политика государства; 3) макросреда; 4) семья; 5) школа; 6) улица; 7) развитие науки; 8) уровень образованности и воспитанности человека; 9) количества прочитанных книг; 10) материально-технические условия обучения; 11) средства массовой информации;

5. Какая из нижеприведенных классификаций мировоззрения дана в педагогической литературе?

1

1. Философское.
2. Мифологическое.
3. Религиозное.

2

1. Научное.
2. Религиозное.
3. Обыденное.

6. Исправьте ошибки.

Религиозное мировоззрение опирается на научную картину мира, на выводы и обобщения, сделанные на основе научного анализа и теоретического осмысления причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

Обыденное (житейское) мировоззрение опирается на интуитивно-эмоциональный, субъективный религиозный опыт личности.

Научное мировоззрение формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, опирается на житейское познание.

7. Завершите предложения.

Знания представляют собой... ..

Взгляд есть... ..

Под утверждением следует понимать... ..

Идеал – это... ..

8. Из перечисленных показателей выберите критерии сформированности мировоззрения учащихся.

1. Знание учащимися важнейших понятий, законов, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы и общества.

2. Творческий подход к деятельности.

3. Стремление личности к самовоспитанию.

4. Устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни.

5. Знание учащимися норм морали.

6. Отношение личности к государству.

7. Проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности.

Задания на овладение умением приобретать знания

1. Впишите источники, в которых даны следующие определения мировоззрения.

Источник	Формулировка понятия «мировоззрение»
... ..	Система взглядов на жизнь, природу и общество.
... ..	Система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.
... ..	Система взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных убеждений и идеалов людей.
... ..	Специфическая форма сознания человека, включающего в себя обобщенную систему его знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых выражается его отношение к развитию природы и общества и которые определяют его гражданско-патриотическую и нравственно-эстетическую позицию и поведение в различных сферах жизни и деятельности.

2. В психолого-педагогической литературе нет единства мнений относительно вопроса: все ли знания следует относить к мировоззренческим? Сравните взгляды исследователей А.Г. Спиркина, К.К. Платонова, Н.Г. Огурцова, Э.И. Монозона, Р.М. Рогова. Кто из вышеназванных ученых убежден, что к мировоззренческим относят не любые, а только обобщенные знания, а кто считает, что любое знание так или иначе может выполнять мировоззренческие функции?

3. Кто из отечественных педагогов подчеркивал огромную роль личности учителя в переводе знаний в убеждения? Он писал: «Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не сочетая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы».

4. Исследуя процесс формирования мировоззрения И. Ф. Харламов определил важнейшие дидактические и воспитательные условия, создающие предпосылки для перевода усваиваемых знаний во взгляды и убеждения учащихся и выработки у них научного мировоззрения. Что это за условия?

5. Проанализируйте различные подходы в психолого-педагогической литературе к разработке критериев сформированности мировоззрения учащихся. Какие исследователи считают, что при определении уровня сформированности мировоззрения следует исходить из самой его сущности, содержания и структуры?

Творческие задания

1. Обоснуйте необходимость формирования мировоззрения учащихся?

2. Приведите примеры и факты из жизни выдающихся людей, свидетельствующие о том, что мировоззрение не только оказывает действенное влияние на духовное и нравственное развитие человека, но и помогает ему проявлять стойкость и мужество в различных жизненных обстоятельствах. Как Вы относитесь к людям с неустойчивым мировоззрением?

3. На основании изучения психолого-педагогической литературы и своего жизненного опыта попытайтесь определить роль гуманитарных дисциплин и дисциплин естественного цикла в формировании научного мировоззрения школьников.

4. Согласны ли Вы с утверждением «Хорошие знания уже сами по себе обязательно ведут к формированию мировоззрения». Если нет, то дополните фразу.

5. Обоснуйте необходимость использования всей системы общих методов воспитания в процессе развития и формирования научного мировоззрения учащихся.

6. В советской школе большое значение придавалось атеистическому воспитанию учащихся. При этом исходили из того, что религия духовно обедняет ребёнка, тормозит его развитие, мешает формированию научного мировоззрения. Сейчас положение изменилось. Многие надеются на то, что религия поможет улучшить нравственное воспитание подрастающего поколения. Насколько оправданы эти надежды? Содействует ли религия улучшению нравов молодёжи?

7. Процесс формирования мировоззрения учащихся осуществляется на всех этапах школьного обучения. Тем не менее нельзя сказать, что по окончании школы все ее выпускники имеют достаточно твердые мировоззренческие взгляды и убеждения. Можно ли в этом обвинить только школу? Аргументируйте свой ответ.

Задачи на выбор стратегии жизни и образа поведения.

1. Вообразите двух людей. У каждого — десять хороших друзей. Теперь представьте себе, что один из них каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить деньги, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом.

Теперь обратимся к другому. Каждый день он встает пораньше, чтобы все самому сделать и успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому просто звонит им довольно часто и без причин, навешает их, помогая, чем может, не обременяя своими просьбами или подчеркивая, как для него важна дружба.

С кем из этих двух людей вы хотели бы дружить?

2. К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните матери на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Решения

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти — совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное — то, что друг наверняка обидится, и не потому что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

3. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги — чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше — сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Тесты для самоконтроля

1. Какое из предложенных суждений определяет понятие мировоззрение?

1. Система взглядов на жизнь.
2. Система взглядов на природу.
3. Система взглядов на общество.
4. Система взглядов на мир в целом.

2. В какую группу включены функции мировоззрения?

1. Образовательная, формирующая, коммуникативная.
2. Развивающая, воспитательная, просветительная.
3. Информационно-отражательная, ориентационно-регулятивная, оценочная.
4. Прогностическая, организационная, коммуникативная.

3. Какое мировоззрение опирается на интуитивно-эмоциональный, религиозный опыт личности?

1. Научное
2. Религиозное
3. Обыденное
4. Личностное

4. Что является основой научного мировоззрения?

1. Знания
2. Взгляды
3. Чувства
4. Мышление

5. Какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование мировоззрения?

1. Условия жизни
2. Характер деятельности человека
3. Средства массовой информации
4. Школа и семья

6. Какой философ-гуманист справедливо заметил: «...подлинным зеркалом нашего образа мыслей является наша жизнь»

1. М. Монтень
2. К. Гельвеций
3. Д. Дидро
4. И. Кант

7. В каком возрасте начинают складываться элементы мировоззрения у детей?

1. В дошкольном возрасте
2. В младшем школьном возрасте
3. В среднем школьном возрасте
4. В старшем школьном возрасте

8. Кому принадлежит ведущая роль в формировании мировоззрения школьников?

1. Семье
2. Общественности
3. Школе
4. Правоохранительным органам

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какое значение имеет научное мировоззрение в развитии и формировании личности? Какие функции оно выполняет?

2. В чем состоит сущность мировоззрения. Раскройте его основные структурные компоненты.

3. Какие объективные и субъективные факторы детерминируют мировоззрение учащихся?

4. Какова роль научных знаний в мировоззрении учащихся?

5. Раскройте важнейшие дидактические и воспитательные условия перевода усваиваемых научных знаний во взгляды и убеждения личности.

6. Почему необходим деятельностный подход к формированию мировоззрения школьников?

Литература для самостоятельной работы

1. Абульханова – Славская К.Н. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Алексеев В.П. Наука и мировоззрение. М., 1983.
3. Арцишевский Р.А. Мировоззрение: сущность, специфика, развитие. Львов, 1986.

4. Буянов В.С. Научное мировоззрение: социально-философский аспект. М., 1987.
5. Вернадский В.И. Научное мировоззрение // Философия и мировоззрение / Сост. П.В.Алексеев. М., 1990.
6. Моносзон Э.И. Формирование мировоззрения школьников. М., 1989.
7. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования. Казань, 1989.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ