

Самостоятельная работа студентов как одна из приоритетных форм организации педагогического процесса в высшей школе

Проблема организации самостоятельной деятельности студентов имеет свою историю в теоретическом освещении и практической реализации ее основных положений в сфере образования. Различные аспекты проблемы рассматривались в исследованиях В. К. Буряка [2], В. Графа, И. И. Ильсова, В. Я. Ляудиса [4], П. И. Пидкасистого [29], М. Н. Скаткина [36], А. В. Усовой [45], И. И. Цыркуна [23] и др. Однако вопрос о рациональной организации самостоятельной работы студентов является недостаточно исследованным. Под рациональной организацией самостоятельной работы понимается проектирование самостоятельной работы студентов с учетом специфики мотивационного, целевого, содержательного и процессуального компонентов педагогического процесса и ориентации ее на продуктивную деятельность студентов при минимальных затратах времени и сил преподавателей и студентов.

Организация педагогического процесса в обобщенной форме может быть отражена с помощью априорно-информационной и апостериорно-деятельностной моделей. Априорно-информационная модель включает следующие элементы: получение знаний в готовом виде от других субъектов устно или письменно; анализ полученной информации; выведение заключений и обобщений; конкретизация. Апостериорно-деятельностная модель предполагает: столкновение с конфликтной ситуацией; личный опыт по разрешению конфликта; привлечение дополнительной информации для оценки ситуации; выведение заключений и обобщений; конкретизация. В системе образования априорно-информационная модель доминирует над апостериорно-деятельностной. Это выражается в том, что преподавания больше, чем учения.

Практически все инновационные системы образования предполагают переход от априорно-информационной к апостериорно-деятельностной модели, когда учение больше преподавания. Это несомненно приводит к актуализации в педагогическом процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельность в обучении (познавательная самостоятельность) представляет собой необходимое условие активизации познавательных процессов во всей учебной деятельности. Основоположник педагогической науки Ян Амос Коменский писал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором студентов меньше бы учили, учащиеся больше бы учились...» [16, с. 243].

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий или дома по заданиям, без

непосредственного участия преподавателя или под его руководством. Она является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности и превратить их в подлинное достояние личности. Познавательная деятельность студентов в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов содержит два компонента, которые взаимно дополняют друг друга: содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний). Внутренний компонент включает: определение предмета деятельности, выделение цели деятельности, выбор средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля. Внешний компонент самостоятельной работы обусловлен ее педагогическими функциями и содержит следующие типичные структурные образования: определение целей самостоятельной работы, предъявление преподавателем устного или письменного задания, наблюдение за практическими действиями студентов и оказание им помощи (при необходимости), контроль и анализ результатов, коррекция ошибок.

Анализ теории и практики организации самостоятельной работы студентов позволил определить проблемное «поле» в этой области:

- формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы;
- осуществление преемственности между школой и высшим учебным заведением при организации самостоятельной работы;
- рассмотрение самостоятельной работы как средства самообразования педагога;
- использование электронно-вычислительной техники;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода;
- формирование у студентов культуры умственного труда;
- особенности организации самостоятельной работы студентов на различных видах занятий;
- нормирование самостоятельной работы студентов;
- научно-методическое и материальное обеспечение организации самостоятельной работы студентов;
- развитие субъектности педагога в процессе организации самостоятельной работы;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- применение новых информационных технологий в организации самостоятельной работы др.

Самостоятельные работы классифицируются по следующим признакам: по дидактическим целям, форме организации деятельности студентов, форме заданий, форме ответа, характеру деятельности студентов, месту выполнения, месту в процессе обучения, роли в формировании

научных понятий, трудоемкости, методам самостоятельной работы. В таблице 1 представлены примеры различных видов самостоятельных работ — в зависимости от признаков классификации.

Таблица 1

Классификация самостоятельных работ

№ п/п	Основание классификации	Виды самостоятельных работ
1	Дидактическая цель	Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания Закрепление, уточнение, углубление и обобщение знаний Формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач Формирование умений творческого характера, умений применять знания в усложненной ситуации
2	Форма организации деятельности студентов	Фронтальные, групповые, индивидуальные
3	Способы и средства деятельности студентов	Наблюдение, работа с книгой и другими печатными материалами, решение и составление задач, работа с компьютером, просмотр кинофильма, составление листов с опорными сигналами, рецензирование, выступление с докладом, экскурсия и др.
4	Форма задания	На узнавание, выбор, воспроизведение, преобразование, нахождение нового метода выполнения
5	Форма ответа	Письменные, устные, графические
6	Характер деятельности студентов	Репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
7	Место выполнения	На занятии, вне занятия
8	Место в процессе обучения	Предъявляемые на этапах ознакомления с учебным материалом, его осмысления и применения
9	Роль самостоятельных работ в формировании понятий	Уточнение признаков понятия Выработка умения оперировать понятиями в решении задач познавательного и практического характера Конкретизация понятий Классификация, систематизация понятий Применение понятий в решении задач творческого характера
10	Трудоемкость	Легкие, средней трудности, сложные
11	Методы самостоятельной работы	Наблюдение единичных объектов Сравнительно-аналитические наблюдения Учебный эксперимент Конструирование и моделирование Решение задач Работа с книгой

Виды самостоятельных работ, соответствующие различным признакам классификации, тесно связаны между собой. Ведущим в классификации может выступать тот или иной признак – что определяется рассматриваемым контекстом. В таблице 2 в качестве примера представлена

взаимосвязь самостоятельных работ, классифицирующихся по дидактическим целям, способам и средствам деятельности студентов.

Таблица 2

Взаимосвязь различных видов самостоятельных работ

№ п/п	Самостоятельные работы, основанием классификации которых являются дидактические цели	Самостоятельные работы, основанием классификации которых являются способы и средства деятельности студентов
1	Приобретение новых знаний и овладение умением приобретать знания	Работа с учебником; наблюдения; опыты; изучение устройства и принципа действия приборов по чертежам и моделям; вывод формул, выражающих функциональную зависимость величин; анализ формул и характера зависимости величин; работа с дополнительной литературой и раздаточным материалом и др.
2	Закрепление, уточнение, углубление и обобщение знаний	Решение задач: вычислительных с "абстрактным" содержанием; с производственно-техническим содержанием; качественных, графических, экспериментальных Доказательство теорем и справедливости формул Физический эксперимент: проверка справедливости законов, установление связи между явлениями, установление количественной зависимости между величинами, изучение физических свойств веществ, определение физических величин Наблюдения с целью уточнения условий, в которых протекает явление Составление задач на применение новых законов и формул Выполнение заданий на классификацию Вычерчивание и чтение схем Составление и заполнение обобщающих таблиц и др.
3	Формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач	Решение задач, построение и анализ графиков, вычерчивание и чтение схем приборов и электрических цепей, изготовление приборов, выявление неисправностей в приборах, сборка электрических цепей, подготовка и проведение уроков и др.
4	Формирование умений применять знания в усложненной ситуации, умений творческого характера	Подготовка рефератов и докладов, рецензирование сообщений и рефератов, составление тезисов, разработка методики проведения эксперимента, составление задач и нахождение нового метода решения, построение гипотезы, разработка новой конструкции прибора и др.

Применение нескольких самостоятельных работ будет продуктивным, если все используемые виды самостоятельных работ взаимосвязаны, взаимообусловлены, логически вытекают одна из другой, т.е. представляют собой систему. Система самостоятельных работ ориентируется на решение основных задач педагогического процесса и опирается на следующие

дидактические принципы: доступности, постепенности в нарастании трудностей, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и творческой активности, дифференцированного подхода. Желательно, чтобы входящие в систему работы были разнообразны по целям и содержанию, предполагали учет ближних и дальних связей, сочетание работ, проводящихся в учебное и внеучебное время. Самостоятельные работы требуют дифференциации – с учетом, например, успешности студентов в обучении (сильные, средне-сильные, средние, средне-слабые, слабые), должны поддерживать познавательный интерес студентов и развивать у них мотивы учебной деятельности.

На первом этапе организации самостоятельных работ целесообразно сформировать у студентов общеучебные умения и навыки осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, проводить наблюдения и эксперименты, описывать, объяснять и прогнозировать явления и действия и др. Особенно важно для преподавателя проявлять педагогический такт, уметь поддерживать первые успехи студента. Обязательными являются проверка и анализ итогов, сравнение результатов с намеченными целями самостоятельных работ.

Самостоятельная работа применяется в сочетании с другими методами, формами и средствами обучения. Один из возможных оптимальных вариантов применения самостоятельной работы представлен в таблице 3.

Таблица 3

Оптимальный вариант применения СР в учебном процессе

Задачи, достигаемые в учебном процессе	Содержание учебного материала	Особенности обучаемых	Возможности преподавателя
Развитие самостоятельности в учебной деятельности и формирование навыков учебного труда	Материал должен быть доступен для самостоятельного изучения	Студенты должны быть подготовлены к самостоятельной работе (у студентов должен быть наличный фонд учебной информации)	Необходимо наличие раздаточных дидактических материалов, времени и места для организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов включает следующие этапы: планирование, осуществление, контроль и коррекцию.

При планировании самостоятельных работ можно воспользоваться следующей примерной схемой:

1. Раздел, тема, вопрос курса.
2. Цель самостоятельной работы.
3. Содержание самостоятельной работы.
4. Формы организации студентов при выполнении самостоятельной работы.
5. Способы и средства деятельности студентов.

6. Форма заданий.
7. Форма ответа.
8. Характер деятельности студентов.
9. Место самостоятельной работы в учебном процессе.
10. Характер трудоемкости самостоятельной работы.
11. Результат самостоятельной работы (степень достижения цели).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ