

## **. Роль и значение семейного воспитания**

### **Основные вопросы**

1. Семья как социальный институт.
2. Содержание семейного воспитания.
3. Взаимодействие семьи, школы и социума.

### **Литература**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004. С. 398-413
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. С. 173-191, 439-455.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 501-511.
4. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн.- М.: «Владос», 2000.-Кн.1. С. 189-235.
5. Семейное воспитание. Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В., Ковинько. М., 1990.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М., 2002. Ч. 2. С. 223-231.
7. Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособ.-Мн.: изд. Скакун В.М., 1998. С. 390-405.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.- 6-е изд.- Мн.: Універсітэцкае, 2000. – С. 489-505.

### **Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме**

1. *Продолжите фразу*

«Семью считают первым институтом социализации, потому что ... ..»

2. *Вычеркните то, что не относится к функциям семьи, и обоснуйте свой выбор.*

Репродуктивная, конструктивная, хозяйственно-экономическая, познавательная, воспитательная, социальная, карательная, психотерапевтическая.

3. *Вставьте пропущенные слова.*

Семейное воспитание — ... взаимодействие старших членов семьи с ..., основанное на ... и ... личного ... и ... детей, предполагающее их психолого-педагогическую ..., защиту и формирование личности детей с учетом их ... и в соответствии с ценностями семьи и ... .

Слова для справок: достоинства, воздействие, авторитете, младшими, любви, власти, чести, поддержку, требовательности, возможностей, уважении, целенаправленное, общества.

4. Из перечисленных утверждений выберите условия выбора и применения методов родительского воспитания

1. Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств.
2. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье.
3. Педагогическая культура родителей.
4. Материальное благополучие семьи.
5. Предпочтение совместной деятельности родителей и детей.
6. Установление родителями воспитательных приоритетов.

5. Из перечисленных условий выберите те условия, при которых семья становится негативным фактором развития и воспитания ребенка (подростка)?

1. Умение родителей организовывать воспитательную работу.
2. Высокая педагогическая культура родителей.
3. Дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения в семье.
4. Бездуховность родителей; отсутствие стремления к духовному развитию детей.
5. Отсутствие нормального психологического климата в семье.
6. Умение создавать определенный стиль и тон отношений.
7. Противоречивость в применении методов воспитания детей в семье.
8. Неумение (а иногда нежелание) понять и принять ребенка (подростка) таким, каков он есть.

6. Из перечисленных понятий выберите общие методы семейного воспитания:

- 1) убеждение, 2) родительский авторитет, 3) домашний быт, 4) моральный климат семьи, 5) личный пример, 6) поощрение, 7) наказание, 8) семейные обычаи, 9) воспитывающие ситуации.

7. Найдите ошибки:

Коллективная форма работы  
школы с семьей  
Педагогический лекторий  
Педагогическая консультация  
Индивидуальная беседа  
Педагогическое поручение

Индивидуальная форма работы  
с семьей  
Общешкольные родительские собрания  
Научно-практические конференции  
Посещение семьи  
Родительский день в школе

8. Среди утверждений выберите верные и обоснуйте их.

1. Современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции.
2. Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания.
3. Больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины.
4. Культура семейного воспитания полностью утрачена.

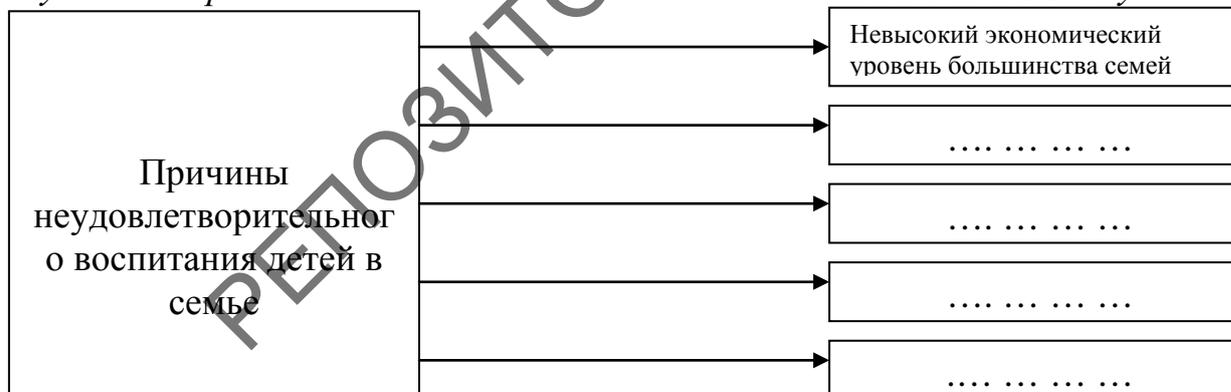
5. Жизнь семьи идет своим чередом независимо от желания родителей.
6. Мастерство родительского воспитания основывается только на знаниях родителей.
7. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растет всесторонне развитым.
8. Общественное воспитание пытается сделать ребенка человеком, а семейное – индивидом.
9. К старым методам семейного воспитания возврата нет.
10. Люди меняются от поколения к поколению, поэтому воспитательные процессы в семье существенно отличаются в каждом поколении.

*9. Если семья внешне благополучная, а ребенок в ней невоспитанный, то что вы скажите о родителях?*

1. Ребенок – зеркало родителей. Они тоже маловоспитанные, только замаскировались.
2. Родители «упустили» ребенка из-за своих проблем.
3. Понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки.
4. В одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет.
5. Все ответы правильные.

### **Задания на овладение умением приобретать знания**

*1. Найдите в педагогической литературе обоснование причин неудовлетворительного воспитания детей в семье и дополните схему*



*2. В.А.Сухомлинский считая важнейшими условиями правильного семейного воспитания педагогическую сознательность и грамотность родителей, организованность быта, нормальные взаимоотношения родителей, наличие в семье библиотеки, писал: «Семья без книги, без библиотеки в лучшем случае не оказывает никакого влияния на школьное воспитание, а в худшем случае такая семейная среда отупляет ребенка, ограничивает его умственное развитие, и школе приходится прилагать большие усилия, чтобы ограниченность интеллектуальных интересов семьи чем-то компенсировать».*

Назовите работу известного педагога.

3. Сравните описание стилей семейного воспитания в учебниках различных авторов.

4. Методы воспитания детей в семье имеют свою специфику в отличие от общих методов воспитания. Найдите в педагогической литературе обоснование этой специфики.

5. По работам В.А.Сухомлинского определите его отношение к семье, к взаимодействию семейного и школьного воспитания.

### Творческие задания

1. Насколько актуальны мысли, высказанные авторами приведенных отрывков? Обратите внимание на то, что и Я.А.Коменский и А.С.Макаренко используют словосочетание «послушание детей». Одинаково ли они его понимают и как каждый из них относится к послушанию детей в семье? Чья точка зрения вам ближе? Аргументируйте свою позицию.

*Я.А.Коменский*

Обязанность родителей — сообща следить за воспитанием, цель которого в том, чтобы подрастающие дети научались быть полезными Богу, ближним и себе: прежде всего себе, но больше людям и всего больше — Богу; себе для того, чтобы уметь быть полезными другим, а другим для того, чтобы уметь быть полезными Богу. Пусть они поэтому приучают свое потомство (1) к трудолюбию, не допуская праздности, но заставляя их с малых лет что-либо делать, сперва играючи, но с серьезной пользой; (2) к терпению и нравственному поведению, наказывая их за проступки и не допуская ропота; (3) к благочестию, чтобы они от юности научились чтить Бога; (4) к какому-либо искусству, которым позднее они могли бы прокормиться и послужить обществу; (5) к деловитости и энергии при ведении дел и исполнении поручений; (6) к простоте в пище, одежде и т. д., удерживая их таким образом от лени, уныния, дерзости; (7) к искренности, непосредственности и целомудрию, чтобы они научились избегать тьмы и все делать открыто: добродетель и истина боятся только скрытности. Обязанность благородных детей — слушаться своих родителей с полуслова, не допускать недовольства и ропота, а тем более упрямства и своеволия, чтобы не раздражать родителей и не быть позором для них. (Великая дидактика.)

*А.С.Макаренко*

Наш отец и наша мать уполномочены обществом воспитать будущего гражданина нашего отечества, они отвечают перед обществом. На этом и основывается их родительская власть и их авторитет в глазах своих детей.

Наконец, самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом.

Отец и мать в глазах ребенка должны иметь этот авторитет. Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребенком, если он не слушается?

Вот это самое «не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета.

Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?

Авторитет может быть организован в каждой семье, и это даже не очень трудное дело.

К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле это есть ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью. Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой одной цели и нужно стремиться. Детское послушание может быть только одним из путей к этой цели. Как раз те родители, которые о настоящих целях воспитания не думают, добиваются послушания для самого послушания. Если дети послушны, родителям живется спокойнее. Вот это самое спокойствие и является их настоящей целью. На поверку всегда выходит, что ни спокойствие, ни послушание не сохраняются долго. Авторитет, построенный на ложных основаниях, только на очень короткое время помогает, скоро все разрушается, не остается ни авторитета, ни послушания. Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания в загоне: вырастают, правда, послушные, но слабые люди.

Авторитет подавления. Это самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если отец дома всегда рычит, всегда сердитый, за каждый пустяк раздражается громом, при всяком удобном и неудобном случае хватается за палку или за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребенка отмечает наказанием, то это и есть авторитет подавления. Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать. Он приносит вред не только потому, что запугивает детей, но и потому, что делает мать нулевым существом, которое способно быть только прислугой. Не нужно доказывать, как вреден такой авторитет. Он ничего не воспитывает, он только приучает детей подальше держаться от страшного папаши, он вызывает детскую ложь и человеческую трусость, и в то же время он воспитывает в ребенке жестокость. Из забитых и безвольных детей выходят потом либо слякотные, никчемные люди, либо самодуры, в течение всей своей жизни мстящие за подавленное детство. Этот самый дикий сорт авторитета бывает только у очень некультурных родителей и в последнее время, к счастью, вымирает. (Из лекции «О родительском авторитете», написанной для передачи по радио в 1937 г.)

*Прочитайте до конца эту статью А.С. Макаренко в любом издании его работ.*

*2. Завершающее столетие характеризуется многообразием подходов к воспитанию детей в семье. Призывы к родителям изменялись едва ли не каждое десятилетие. Энергичные американцы облекли их в форму императивных указаний: 1910 г. – “Лупите их!”; 1920г. – “Ограничивайте*

*их во всем!"; 1930г. – "Не обращайтесь на них внимание!"; 1940 г – "Убеждайте их!"; 1950 г. – "Любите их!"; 1960 г. – "Лупите их но с любовью!"; 1970 г. – "Бог с ними!"; 1980 г. – "Попробуйте их понять!".*

Подумайте и попытайтесь ответить на вопросы:

1. Какой призыв к родителям характерен для западной педагогики семейного воспитания 90-х годов?

2. Какие призывы к родителям вы бы признали наиболее характерными для отечественной педагогики 60, 70, 80, 90-х годов?

3. Сформулируйте свой призыв к родителям начала нового тысячелетия.

*3. Дайте характеристику детям по результатам семейного воспитания. Компетентные дети, избегающие и незрелые дети. Приведите примеры каждой категории детей из реальных семей, из детских фильмов, из книг мировой и отечественной классики о семьях и детях.*

*4. Встречались ли вы в своей жизни с подобными родительскими директивами? Как вы относитесь к каждой из них? Если есть жизненные примеры, подтверждающие или опровергающие негативное влияние таких директив.*

#### **Родительские директивы,**

которые нередко неявно учат ребенка вести себя ошибочным, непродуктивным, невротичным образом

1. «Не живи» («Мне не нужна такая плохая девочка», «Поскольку я все свои силы и здоровье отдала, чтобы тебя воспитать, я так и не смогла...»). Скрытым смыслом передачи такой директивы является облегчение управления ребенком посредством возбуждения в нем хронического чувства вины, связанного с фактом самого его присутствия в жизни родителя. Взрослый как бы заставляет ребенка поверить в его (ребенка) ответственность за нерешенные задачи взрослого. Известно, что наказание смягчает чувство вины, поэтому такие дети могут искать такие ситуации, где они могут быть наказаны, при том за что-то реальное (типа драки или разбитого окна), а не за фикцию.

2. «Не будь ребенком» («Пора тебе думать своей головой», «Ну ты же не маленький, чтобы...»). Такая директива достается единственным или старшим детям и соединена с подавлением детских, невинных желаний, которые сами связаны со способностью к творчеству, самопроявлению.

3. «Не расти» («Ты еще мала, чтобы краситься», «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть»). Чаще всего достается младшим или единственным детям. Такую директиву ребенку дают родители, боящиеся взросления своего ребенка и наступления того момента, когда он, покинув их семью, оставит их опять лицом к лицу друг с другом, как в начале супружества.

4. «Не думай» (выражается в требованиях не умничать, не рассуждать). Например, желая отвлечь ребенка от травмирующей ситуации, мама отвечает на его вопросы так: «Не думай об этом, забудь», тем самым лишая его

возможности решить вставшую перед ним проблему рациональными средствами.

5. «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери», «Не сахарный — не растаешь»). Ребенок с такой директивой, запрещающей ему проявлять агрессивность по отношению к учительнице, может начать разряжаться на младших или более слабых по отношению к нему детей. Ребенок, научившийся игнорировать телесные ощущения, легко может утратить чувство физической безопасности и стать склонным к травматизму.

6. «Не достигай успеха» («Я сам не смог закончить институт, но отказываю себе во всем, чтобы ты смогла получить образование»). Увы, в основе подобных директив лежит бессознательная зависть родителя к успеху ребенка.

7. «Не будь лидером» («Будь как все», «Ну и зачем ты высовывался, вышло хуже для тебя»). Родители, дающие ребенку такую директиву из лучших побуждений, могут быть обеспокоены чувством зависти, которое они, по их глубокому убеждению, обречены вызывать у других людей.

8. «Не принадлежи» — ее передают детям родители, сами имеющие проблемы в общении и видящие в ребенке «единственного друга». В общении с ребенком такие родители могут всячески подчеркивать его исключительность, непохожесть на других (в положительном смысле).

9. «Не будь близким». Эта директива по смыслу напоминает предыдущую, но если та проявляется в группе, то эта — в отношениях с одним близким человеком. Родители, передающие эту директиву, внушают тем самым ребенку, что никому (кроме них) доверять нельзя. Вред этого подспудного указания в бессознательном убеждении, «что любая близость опасна».

10. «Не делай» — то есть не делай сам, я буду делать это за тебя. Родители дают ее ребенку, говоря: «Не делай сам, подожди меня». Вырастая, эти дети будут откладывать начало своих действий, попадать в цейтнот, не догадываясь, что действуют по инерции родительской директивы.

11. «Не будь самим собой». Выражается в выражениях типа «Почему Вася это может, а ты нет?», «Стремись к идеалу»; бывает также, что родители хотели девочку, а получился мальчик. Скрытый смысл данной директивы — вызвать не-удовлетворенность своим нынешним состоянием и пустить его в непрерывную беготню по замкнутому кругу. Будучи постоянно неудовлетворенным и мотивируемым завистью, человек убегает от самого себя.

12. «Не чувствуй себя хорошо» («Хоть у него была высокая температура, он написал контрольную на 5»). Ребенок, получивший такую директиву, приучается, с одной стороны, к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, а с другой — к ожиданию, что плохое самочувствие повысит ценность любого его действия (расширенный вариант по: Лосев В.К., Луньков А.И. Психосексуальное развитие ребенка).

5. Обоснуйте социальные и педагогические факторы обуславливают необходимость совместной воспитательной работы школы, семьи, общестственности?

6. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.

7. Предложите творческие формы работы с родителями.

### Педагогические задачи

1. Муж был в командировке. Жена задержалась на работе и поздно вернулась домой. Сын-десятиклассник лежал в своей комнате. В комнате стоял странный запах. Вдруг сын встал и, пошатываясь, пошел в ванну. Все стало ясно: он пьян.

— Подонок! Завтра же все расскажу отцу!

Чего ждала Ольга Петровна? Чего все мы ждем в такие минуты крайнего раздражения, когда не управляем разумом?

— Я тебя спрашиваю или нет? Говори, где напился!

История с Игорем приключилась неожиданная. Он был спокойным, домашним мальчиком.

— Контрольная у нас сегодня была, — рассказывал он несколько минут спустя, сидя в кухне на табуретке, тяжело привалившись к стене. — Ну и вот... Я всем парням задачку решил и спас от двоек. И ребята сказали, что так это не оставят... Что должны отблагодарить меня. И завели к одному мальчишке домой, а у него оказалась бутылка портвейна. Ну и вот, всем налили по рюмочке, чтобы хватило, а мне целый стакан. Я думал, что портвейн ерунда, а... развезло.

Утром Игорь еле поднялся. Не хотел идти в школу, жаловался, что ему до сих пор плохо, но мать потребовала: иди, и все. Завтракать он не стал. В прихожей возник неожиданный разговор. Игорь, всегда довольно сдержанный и молчаливый, выплескивал странные обвинения: что его дома за взрослого не считают, он для родителей до сих пор маленький. Что все его сверстники давно самостоятельны, а он вечно должен быть пай-мальчиком. Надоело ему это: «Кончу десятый класс — куда-нибудь подамся». Мать только и могла кричать ему в ответ: «Неблагодарный! Мы для тебя живем, а ты не ценишь!» Ничего хорошего объяснение не дало, но обнажило какие-то скрытые, не известные до сих пор раны — оказывается, они были очень болезненными. Ольга Петровна начала понимать, что, очевидно, они с мужем что-то упустили в сыне, коль скоро так мало знают его...

Уже совсем на пороге Игорь вдруг попросил:

— Не говори ничего отцу, ладно? У меня и так на душе мерзко!

— Все расскажу! — резанула Ольга Петровна.

— Не надо... Пойми же, я сто раз сам обо всем пожалел! Ну, вспомни, были же и у тебя такие минуты, когда... за себя стыдно было? А? Были?

— Нет! — решительно сказала мать.

— Вранье! — стеганул Игорь. Хлопнул дверью, полетел вниз.

*Проанализируйте поведение матери и сына. Какие ошибки семейного воспитания обнажились в этой истории?*

*Насколько правильно вела себя мать?*

*Предположите дальнейшее развитие событий по негативному и позитивному варианту и аргументируйте возможные результаты.*

2. Восьмое марта. В доме заканчивалась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо, споря и советуясь по поводу каждой щепотки перца, каждой ложки майонеза: сказывалось отсутствие опыта. Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

— Виноват! — кается отец. — Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я. Наточка чего только туда не напридумывала: и мясо, и огурчики, и яблоки, и консервированные сливы, а я все это в рассол превратил, Mea culpa, что значит «моя вина», как говаривали римляне.

— Папка, ты это брось, — отзывается дочь. — Не кляни себя и не бей в грудь руками. Mamochka, это мой грех. И компот этот тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, — сколько сахару ни сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила. И за мясом я должна была следить — все-таки какие мужчины кухарки. Нет, я виновата...

*Как вы оцениваете возникшую ситуацию? О какой атмосфере в семье и во взаимоотношениях членов семьи можно говорить?*

3. Отец говорит сыну:

— Давай, давай дневник, посмотрим твои четвертные. Так — «пять», «пять», «пять». И по физике «пять»? Вот этого не ожидал. И по химии?! Ну, молодец!.. Мать благодари! У меня, ты знаешь, с учебой не ладилось, я тебе плохой помощник. А у мамы память-то какая, да и училась на одни пятерки. Вот и помогла тебе. Мало того, что на ноги поставила после такой болезни, так и занималась с тобой каждый день после работы. Оба вы молодцами себя показали. А мать особенно.

— Что ж ты, Николай, как на гражданской панихиде мои заслуги перечисляешь. А кто ему физику объяснил. Я физику и прежде не очень понимала, а нынешняя мне вообще не по зубам. А ты и шофер, и механик, и электротехник, тебе все это нипочем. Что, ты даром с ним вечерами сидел над учебником? Вот оно и сказалось...

*Как вы оцениваете поведение родителей мальчика? Почему?*

*Как вы думаете, в какой ситуации в предыдущей (когда произошла неудача) или в этой (в случае успеха одного из членов семьи) легче определить ответственность остальных членов семьи? Какие ситуации, как правило, бывают острее?*

### **Тесты для самоконтроля**

*1. Что является главным показателем кризиса семьи на современном этапе?*

1. Ухудшение материального благосостояния семьи
2. Снижение культуры родителей
3. Снижение внимания к воспитанию детей
4. Забвение семейных традиций

*2. Кому из известных педагогов принадлежит идея о влиянии на семью через учащихся?*

1. Л.Н.Толстому
2. А.С.Макаренко
3. В.А.Сухомлинскому
4. Н.Е.Щурковой

*3. Как называются пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей?*

1. Методы обучения
2. Методы воспитания
3. Методы педагогического воздействия
4. Методы воспитания детей в семье

*4. В какую группу включены средства решения воспитательных задач в семье?*

1. Убеждение, поощрение, слово, домашний быт
2. Слово, родительский авторитет, традиции, моральный климат семьи
3. Наказание, поощрение, воспитывающие ситуации, семейные традиции
4. Личный пример, убеждение, наказание, домашний быт

*5. Какое воспитание детей в семье вышло сегодня на первый план?*

1. Физическое
2. Нравственное
3. Эстетическое
4. Трудовое

*6. На кого в школе падает главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей?*

1. Учителей-предметников
2. Классного-руководителя

3. Заместителя директора по воспитательной работе
4. Директора школы

7. *К какой форме сотрудничества школы и семьи относится работа родительского комитета?*

1. Коллективной
2. Групповой
3. Индивидуальной
4. Коллективно-групповой

8. *Какая форма работы с семьей считается традиционной?*

1. День открытых дверей
2. Итоговая научно-практическая конференция
3. Классные родительские собрания
4. Педагогические консультации

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте определение семьи.
2. Каковы функции семьи?
3. Что такое семейное воспитание.
4. Что входит в содержание семейного воспитания?
5. Охарактеризуйте условия и особенности семейного воспитания.
6. Каковы особенности развития современной семьи?
7. Какие методы семейного воспитания вы знаете?
8. В чем психолого-педагогический смысл взаимодействия семьи и школы?
9. Раскройте основные формы взаимодействия школы и семьи.

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Азаров Ю.Б. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. М., 1993.
2. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем: М., 1993.
3. Водзинский Д.И. Творение семьи. Мн., 2001.
4. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Семья – субъект и объект воспитания // Кн. Общая педагогика. М., 2000. Тема 9.
5. Капустин Н.П. Работа школы с родителями // Кн. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999. Гл.5.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
7. Мудрость воспитания. Книга для родителей. М., 1989.
8. Петряевская Л.Г. Образование родителей и школа. М., 1999.
9. Поркинсон К.Н. Дети. Как их воспитывать / Пер. с англ. СПб, 1992.
10. Сермяжка Я.И. Проблемы дзяцей у сям'і. Мн., 1993.
11. Чечет В.В. и др. Особенности воспитания детей в современной семье: Метод. рекомендации. Мн., 1997.

- 12.Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.
- 13.Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
- 14.Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
- 15.Семейно-бытовая культура / Под ред. Д.И.Водзинского. 2-е изд. Мн., 1987.
- 16.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
- 17.Щуркова Н.Е. Родители // Классное руководство. М., 1999.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ