

## ***Методы и средства организации процесса обучения в современной школе***

### **Основные вопросы**

1. Понятие о методах и приемах обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения.
4. Основные направления развития форм, методов и организации обучения в 60-90 гг.

### **Литература**

1. Грымаць А.А., Карповіч А.І., Шоцкі П.П. Асновы дыдактыкі. Мн., 1998. С. 59-82.
2. Каджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М., 2004. С. 248-253.
3. Капранова В.А., Тихонова В.Г. Основы школьной дидактики: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей высших учеб. заведений. – Мн., 2002. С. 89-92.
4. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учеб. пособие. И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. Мн., 2002. С. 344-374.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х книгах. Учеб. для студентов пед. вузов. М., 1999. С. 470-510.
6. Ситаров В.А. Дидактика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина. М., 2002. С. 216-225.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.А.Сластенина: В 2 ч. М., 2002. – Ч. 1. С. 269-282.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. Изд-е 6-е. Мн., 2000. С. 197-201.

### **Понятие о методах и приемах обучения**

Понятие метода обучения является весьма сложным. До сих пор в педагогике не прекращаются дискуссии относительно более точной его трактовки.

Слово метод в переводе с греческого означает способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» (Ю.К. Бабанский); «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И.П.Подласый); «метод обучения – это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления

запрограммированных изменений в личности учащихся» (В.Оконь). Методу обучения можно дать и такое определение: это способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания. Уже в этих определениях метод выступает как многомерное явление, как сердцевина учебного процесса. Он выступает механизмом реализации поставленных целей, во многом определяет конечные результаты учебного процесса.

Методы лежат в основе всего учебного процесса. Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь, соотнесенные с ним формы и средства достижения цели. Изменение целей всегда влечет за собой и изменение методов обучения. В методах обучения можно выделить методы преподавания (деятельность педагога) и методы учения (деятельность учащихся по овладению знаниями). Разнообразие видов деятельности учителей и учащихся приводит дидактов к разному толкованию этого понятия и на этой основе побуждает выделять разное количество методов обучения, давать им соответствующую терминологию. И тем не менее большинство авторов имеют точку зрения, согласно которой метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности.

*На основании вышеизложенного материала объясните причину разного толкования дидактами понятия «методы обучения».*

С понятием «метод» связано понятие «прием». Считается, что прием – это составная часть метода, его деталь. Так, например, лекция – это метод обучения, а сообщение ее плана – это прием, активизирующий внимание учащихся и облегчающий восприятие учебного материала.

Одни и те же приемы могут входить в состав разных методов обучения. Или один и тот же метод может включать разные приемы, исходя из уровня мастерства педагога. К ним можно отнести: показ учителя, сообщение плана работы, прием записей учащихся базовых понятий, прием сравнения и т.п. Приемы используются в целях активизации восприятия детьми учебного материала, углубления познания, стимулирования познавательной деятельности.

Приемы обеспечивают решение задачи, выполняемой тем или иным методом. В обучении имеют место возможные переходы методов в приемы и наоборот (метод в прием, прием в метод), вызванные спецификой обучения.

*Раскройте содержание понятия «прием обучения».*

История развития методов обучения получила свое начало в древности, в первобытном обществе. Обучение детей проходило в процессе практической жизни взрослых. Оно совершалось через **практику, наглядность, слово**. Подражая взрослым, наблюдая и повторяя действия взрослых (делай, как я), совершенствуя их, дети приобретали свой **опыт жизни**. Так, первым среди исторически обусловленных методов можно назвать **метод подражания**. Дальнейшее развитие человеческого общества и потребность в совершенствовании обучения стали причиной и условием развития **словесных методов**. Усложнение передаваемой информации

вызвало к жизни **наглядные методы и методы, обеспечивающие практическое усвоение** знаний. В простейших вариантах эти методы использовали первобытные охотники. (На песке или глине почти в натуральных масштабах изображали сцены предстоящей охоты. Молодые охотники упражнялись в отработке необходимых навыков и умений, способов охоты: метали копья, окружали животное, согласовывали действия).

Несмотря на свои возможности, отдельные группы методов не могли обеспечить достижения все более высоких целей обучения. Возникали потребности их комплексного применения, что и повлекло за собой необходимость как в теории, так и в педагогической практике проанализировать, сгруппировать, систематизировать и классифицировать их.

*Чем вызвана необходимость систематизации и классификации методов обучения в педагогической теории и практике?*

### **Классификация методов обучения**

Поскольку методы обучения имеют ряд характеристик, их можно классифицировать по множеству оснований. Это обстоятельство предполагает наличие различных подходов к классификации методов обучения. Проблема классификации методов обучения приобрела особую остроту в 60-70-е годы XX столетия. Не было ни одного крупного отечественного дидакта, который не высказывал бы свою точку зрения по этому вопросу. Е.И. Петровский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др. считали, что при классификации методов обучения необходимо учитывать *те источники*, из которых черпают знания учащиеся. На этой основе они выделили три группы методов: *словесные, наглядные и практические*. И действительно, *слово, наглядные пособия и практические работы* широко используются в учебном процессе.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин разрабатывали методы обучения, исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. С этой точки зрения они выделили следующие методы:

объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие); рассказ, лекция, объяснение работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму. программирование;

проблемное изложение изучаемого материала;

частично-поисковый, или эвристический метод;

исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Ю.К. Бабанский все многообразие методов обучения подразделил на три основные группы:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Каждая из этих классификаций имеет определенное основание и позволяет с различных сторон осмысливать сущность методов обучения. Однако в дидактическом отношении наиболее практичной представляется классификация известного белорусского педагога И.Ф. Харламова. Он выделяет 5 групп методов обучения:

методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа; иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником;

методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;

методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные работы;

методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.

Дискуссия по проблеме классификации методов обучения значительно вынула педагогическую науку вперед, поскольку различные точки зрения отражали естественный процесс дифференциации и интеграции знаний о них. Вместе с тем, нельзя не признать, что несмотря на все предпринятые попытки, на сегодняшний день в дидактике общепринятая классификация методов обучения отсутствует. Более того, нельзя не заметить некоторое ослабление интереса к этому вопросу.

*Чем можно объяснить различные подходы к классификации методов обучения?*

*Каковы основания для классификации методов обучения, предлагаемых разными авторами?*

### **Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения**

Под средствами обучения понимаются приспособления, источники и носители учебной информации. К ним относятся учебники, учебные и наглядные пособия, карты, лабораторное оборудование, демонстрационные устройства, технические средства, компьютеры и компьютерные сети, видео, учебное оборудование на базе электронной техники.

Средства обучения как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Средства обучения подразделяются на средства для учителя и для учащихся. Первые представляют предметы, которыми пользуется учитель для более эффективной реализации целей образования. Вторые – это индивидуальные средства учащихся, школьные учебники, тетради, письменные принадлежности. В число дидактических средств включается спортивное оборудование, пришкольные ботанические участки.

Средства обучения становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащенности школы учебными пособиями, но и от поставленных целей урока, методов учебной работы, отдельных учебных предметов.

Эффективность использования средств достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения. Связь средств и методов обучения неоднозначна: средства обучения чаще всего могут использоваться в сочетании с различными методами и наоборот: для использования одного метода можно подобрать несколько адекватных (соответствующих) средств. Это обусловлено, в частности, развитием технических средств обучения (ТСО), разработкой унифицированных (единообразных, многоцелевых) стендов для демонстрационного эксперимента и лабораторных практикумов.

Современные средства обучения часто предполагают использование новых методов обучения. Так, ТСО существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, сообщать учебную информацию определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы учащихся; создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение учащихся к учебной работе; позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний. Обучение на базе персональных компьютеров — это новый вид учебного процесса, в котором используются новые методы и средства преподавания и учения, используются различного вида знаковые и графические модели, в том числе средства мультимедиа.

Некоторые современные средства обучения создаются авторами в расчете на применение определенных методов обучения. Если средство обучения является источником учебной информации, то методы изложения его учителем становятся зависимыми от методов изложения в источнике. Если раньше учитель был «монополистом» в информировании учащихся, то в настоящее время многие учащиеся получают знания из различных источников, что влечет за собой изменение функций учителя, необходимость учета и анализа различных позиций, гипотез и концепций.

*Что понимается под средствами обучения? Каковы дидактические возможности?*

### **Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме**

*1. Вставьте пропущенные слова*

Изменение цели и ... влечет за собой смену методов обучения.  
По отношению к методу ... носит частный подчиненный характер.  
Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает ..., ....  
усвоения учебного материала, ... взаимодействия субъектов обучения.  
Классификация методов обучения – это ... по определенному ...  
система.

*2. Вставьте правильные ответы.*

Метод – это...

Прием – это...

Средства обучения – это

*3. Впишите фамилии ученых, которые дали следующие определения понятию «метод обучения».*

<b>Определение понятия «метод обучения»</b>	<b>Ф.И.О. ученого-педагога</b>
«Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса»	
«Под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования».	
«Метод обучения – это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных применений в личности учащихся».	
«Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и определяемые им способы учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом».	
«Метод обучения – это способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания».	

*4. Какой ответ из ниже перечисленных раскрывает точку зрения большинства авторов относительно определения термина «метод обучения»?*

1. Это путь совершенствования урока.

2. Это совокупность путей и способов достижения цели.

3. Это способ взаимодействия учителя и учащихся.
4. Это способ активизации познавательной деятельности.
5. Это способ определения конечного результата.
6. Это деятельность учащихся по овладению знаниями.

5. В какой группе расположены методы обучения, классифицированные по источнику получения знания?

- | 1                               | 2               |
|---------------------------------|-----------------|
| 1. Объяснительно-иллюстративный | 1. Словесные    |
| 2. Репродуктивный               | 2. Наглядные    |
| 3. Проблемное изложение знаний  | 3. Практические |
| 4. Частично-поисковый           |                 |
| 5. Исследовательский            |                 |

6. Исправьте ошибки в классификации методов обучения, предложенной Ю.К. Бабанским.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы формирования учебных навыков по применению знаний на практике.
3. Методы сообщения новых знаний.

### **Задания на овладение умением приобретать знания**

1. В монографии Р.Б. Вендровской «Очерки советской дидактики» представлены различные трактовки категории «метод обучения», позволяющие яснее понять ее современное состояние. Назовите авторов следующих трактовок:

- «Светильник, освещающий путнику дорогу, даже хромым, идущий по дороге, обгонит бегущего по бездорожью»;
- «Правила, как действовать»;
- «Форма движения содержания»;
- «Средство научного исследования»;

2. Проанализируйте педагогическую литературу 30-50-х годов, в которой советские дидакты М.М. Пистрак, П.Н. Шинбирев, М.Н. Скаткин, Д.А. Лордкипанидзе сделали попытку разработки теории методов обучения. Кто из перечисленных дидактов является автором следующих определений:

«Метод обучения – это путь, при помощи которого учитель организует, направляет и руководит работой учащихся по овладению ими основами наук» (.....)

«Метод обучения – это способ передачи знаний и развития у детей умений и навыков» (.....)

«Метод обучения – это путь, по которому протекает педагогический процесс, по которому мы ведем учащегося от незнания к знанию» (.....)

«Метод обучения – это путь, которым учитель ведет учеников от незнания к знанию, от неумения к умению, путь формирования идеологии и развития умственных сил ребенка» (.....)

3. В 60-70-е годы разработка методов обучения стала рассматриваться на бинарной основе. Найдите в педагогической литературе данного периода определения метода обучения (И.Я. Лерне, М.Н. Скаткин. И.Т. Огородников, Ю.К. Бабанский), подтверждающие вышеизложенный факт.

4. Дополните таблицу «Классификация методов обучения»

Автор	Критерий классификации	Методы обучения
С.И. Петровский Н.М. Верзилин Е.Я. Голант	По источнику получения знаний	Словесные Наглядные Практические
М.А. Данилов Б.П. Есипов	По основным дидактическим целям	....
И.Я. Лернер М.Н. Скаткин	По характеру познавательной деятельности	....
Ю.К. Бабанский	По месту в структуре познавательной деятельности	....
М.И. Махмутов	Сочетание способов деятельности преподавателя и ученика	....
Н.М. Верзилин	Сочетание источников знаний и логических оснований	

5. Польский ученый В. Оконь в учебном пособии «Введение в общую дидактику» изложил классификацию методов преподавания. В какой колонке она расположена?

1

Методы усвоения знаний (беседа, дискуссия, лекция и т.д.).  
Методы самостоятельного овладения знаниями (проблемные).  
Оценочные методы.  
Практические методы.

2

Словесные методы (живое слово учителя, работа с книгой).  
Практические методы (изучение окружающей действительности: наблюдение, эксперимент, упражнения)

### Творческие задания

1. Приведите примеры, подтверждающие, что метод является развивающейся педагогической категорией, обладающей неограниченными возможностями.

2. Объясните, почему не существует классификаций методов обучения, которое удовлетворило бы всех, кого это интересует?

3. Согласны ли вы с утверждением ученых, что объединение методов обучения в группы по жесткой схеме не оправдано? Чем, на ваш взгляд, мотивируется данное утверждение?

4. Как вы понимаете высказывание Л.Н. Толстого: «Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики» (Толстой Л.Н. Пед. соч. 2-е изд. – М., 1953. С.176)?

5. Можно ли отождествлять метод научный и метод дидактический? Ответ аргументируйте.

6. Прокомментируйте высказывание известного учителя новатора В.Ф. Шаталова: «Как часто учителя уповают на открытие такого универсального метода, который позволил решить все педагогические проблемы. Искать такой метод – все равно что искать философский камень» (Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. – М., 1980. С. 34.).

7. На каждом этапе учебного процесса одни методы занимают доминирующее, другие – подчиненное положение. Чем это объясняется?

8. Каким образом методы обучения позволяют сжать, уложить растущие знания и тем самым сделать их доступными усвоению новыми поколениями? Приведите примеры.

### Тесты для самоконтроля

1. Какой метод обучения является первым среди исторически обусловленных методов?

1. Наглядный
2. Практический
3. Словесный
4. Подражания

2. Что является составной частью метода?

1. Принцип
2. Средство
3. Прием
4. Правило

3. В дидактическом учении какого известного педагога исследование методов обучения стало центральным вопросом?

1. И.Ф. Гербарта
2. Я.А. Коменского
3. И.Г. Песталоцци
4. Д. Локка

4. Что выступает в качестве основания для классификации методов обучения?

1. Признак
2. Прием
3. Источник знаний
4. Потребности

*Кто является одним из авторов классификации методов обучения по источникам получения знаний?*

1. И.Т. Огородников.
2. М.И. Махмутов.
3. М.Н. Скаткин.
4. Е.Я. Голант.

*6. В какой группе перечислены авторы классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности?*

1. С.И. Петровский, Н.М. Верзилин
2. М.А. Данилов, В.Ф. Шаталов.
3. И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.
4. Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов.

*7. Кто из известных белорусских педагогов выделил 5 групп методов обучения?*

1. И.Ф. Харламов.
2. Д.И. Водзинский.
3. К.А. Кулинкович.
4. А.П. Сманцер.

*8. Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности?*

1. Н.М. Верзилин.
2. И.Т. Огородников.
3. М.И. Махмутов.
4. Ю.К. Бабанский.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что следует понимать под методами обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. Чем можно объяснить различные подходы к классификации методов обучения?
4. По каким признакам группируют методы обучения?
5. Что понимают под средствами обучения?
6. Что представляют собой технические средства обучения?
7. На какие этапы усвоения знаний могут использоваться эти средства?

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. М., 1981.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995. Гл. 3-4.
3. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Божова. Изд-е 3-е, с испр. и доп. М., 1990.
4. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1980.

5. Современная дидактика: теория и практика / Под ред. И.Я.Лернера, В.И.Журавлева. М., 1993.

6. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. М., 1998.

7. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ